

Утверждаю Принято на заседании  
Заведующий МБДОУ д/с №8 «Белочка» Управляющий  
о.г.р.А.д.М.в.А.В.и.н сов.Протокол №2  
Приказ 31661-023г от 25.05.2023 г. Протокол 40 от 22.05.2023 г.

Председатель УС  
\_\_\_\_\_ А. Врохина

**Положение  
о внутренней системе оценки качества  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №8 «Белочка»**

**1. Общие положения**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о качестве содержания деятельности (далее – Положение) разработано в соответствии с правовыми документами Российской Федерации, в Российской Федерации» Минздраву №12-РФ от 17.10.2017 г. (Федеральный стандарт дошкольного образования) от Федеральной образовательной организации от 2022 г. №1028 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

1.2. Положение определяет критерии и показатели качества образовательной деятельности с ФОУО, ДО, а также критерии, показатели (индикаторы), способы оценки содержания образовательной деятельности и предоставления информации об этих результатах на бумаге

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на образовательную деятельность: педагогов и воспитателей в образовательных отношениях ДОО.

1.4. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает образовательную деятельность, качества образовательной работы исключает использование оценки индивидуальной работы ДОО.

1.5. Система оценки качества образования образовательных организаций представляет собой совокупность процедур диагностики и оценочных инструментов

1.6. В условиях реализации содержания образования осуществляется во всех возрастных группах

### **Оценка качества Образовательной программы**

Образовательная программа разрабатывается  
ФООП ДО

психолого-педагогические условия реализации  
развивающая – предметно-средовая среда;

кадровые условия реализации образовательной

материально-технические условия реализации ООП

финансовое обеспечение ООП

**Вариативные показатели внутренней системы образования:**

удовлетворенность потребителей качества процесса в ДОУ;

личные результаты воспитанников;

достижения детей;

готовность к обучению;

здоровье детей.

### **Оценка информационных условий реализации**

1.7. Положение определяет права, обязанности образовательных организаций в ходе предоставления содержания образовательной деятельности.

1.8. Срок действия Положения не ограничен принятием нового.

## **2. Основные цели, задачи, функции системы образования**

2.1. Цель системы – обеспечение соответствия качества образовательным стандартам дошкольного образования

2.2. Задачи системы оценки качества образования

2.2.1. Определение субъектов оценки качества образования: параметры, адаптация, разработка, диагностика, систематическое материальное обеспечение контроля.

2.2.2. Сбор информации по разрозненным элементам обработки информации и информации в личным аспектам.

2.2.3. Принятие решения об издании и реализации индивидуаль-ных программ и услуг для детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности учреждений, решение проблем развития;

2.2.5. Расширение общественного участия учреждения.

2.3. Основными принципами являются принцип объективности, достоверности, полноты качества образования;

принцип открытости, прозрачности процедур преемственности в образовательной системе и объективности оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии различных отделов;

принцип гибкости, реализуемый через самооценку и самооценку с опорой на показатели; повышения потенциала внутренней педагога;

принцип информативности использования источников информации (с целью многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности (с учетом существующих возможностей сбора данных и интерпретации потребностей потребителей);

принцип минимизации системы показателей с учетом управления; сопоставимости системы показателей с аналогами;

принцип взаимного доверия и ответственности, установление взаимосвязей и взаимозависимости;

принцип соблюдения требований норм при проведении качества образования в дошкольном учреждении.

### 3. Организация функциональная структурная образования

3.1. Организация структуры ДОУ, заключение договоров и интерпретацией полученных результатов, в учреждения, педагогический состав ДОУ, время (педагогический консилиум, творческие группы)

3.2. Администрация учреждения:

формирует локальные акты, регулирующие дошкольного учреждения и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит совершенствования в работе ДОУ; организует мероприятия;

обеспечивает на основе образовательной учреждения - функциями процедур, мониторинг статистических исследований по вопросам качества

организует систему мониторинга качества осуществляет сбор, обработку, хранение и динамике развития; анализирует результаты дошкольного учреждения;

организует изучение информационных запросов оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки персонала; организует процедуры;

обеспечивает предоставление информации об уровне системы оценки качества образования; материалы по результатам оценки качества учреждения; ежегодный доклад (заключительный доклад заведующего);

принимает управленческие решения по результатам анализа результатов, полученных в процессе

3.3. Группы мониторинга:

разрабатывает методики оценки качества системы показателей, характеризующих состояние учреждения;

участвует в разработке критериев оценки деятельности педагогов дошкольного учреждения;

содействует проведению подготовки работников общественных экспертов по оценке качества дошкольного образования;

проводит экспертизу организации, а также результаты развития воспитанников и формируют предложения;

готовит предложения для администрации по результатам оценки качества образования на территории.

### 3.4. Педагог дошкольного учреждения:

принимает участие в формировании информации пользователей системы оценки качества образования;

принимает участие в обсуждении системы показателей и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образования организации в дошкольном образовании;

участвует в оценке качества и результатов работы учреждения, распределении выплат стимулирующего характера;

согласовании их распределения в порядке, установленном в дошкольном учреждении;

содействует организации работы по повышению квалификации работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей и динамику развития системы образования в дошкольном образовании;

заслушивает информацию и отчеты руководителей организаций и учреждений, представляющих интересы работников;

участвует в проверке соблюдения режима в дошкольном учреждении, охраны труда, здоровья и жизни воспитанников и сотрудников;

деятельности дошкольного учреждения.

## 4. Реализация внутреннего мониторинга

4.1. Реализация внутреннего мониторинга деятельности в качестве основы нормативных правовых актов Российской Федерации по реализации всех процедур контроля и оценки

4.2. Мероприятия по реализации ВСОКО целенаправленно осуществляются на основе проблемно-ориентированного управления, определения методологии, технологий и форм образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования является качество условий реализации ОП ДО образования. Качество организации образовательного процесса. Качество результатов образовательной деятельности учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством проведения оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образования включает в себя:

**Требования к условиям реализации образовательной программы.**

характер взаимодействия педагогов с обучающимися:  
*Приложение 1 Карта анализа качества педагогической работы в сфере ЭР (эмоциональное развитие); Приложение 2 Карта анализа качества педагогической работы в сфере СР (социальное развитие); Приложение 3 Карта анализа качества познавательной активности);*

наличие возможностей для развития личности обучающихся организации в образовательной деятельности, а также в сфере профессионального образования:  
*(Приложение 4 Лист оценивания по критериям качества педагогической работы по познавательно - исследовательской деятельности);*

наличие условий для игровой деятельности обучающихся:  
*(Приложение 5 Лист оценивания по критериям качества педагогической работы по поддержке детской инициативы);*

наличие возможностей для вариативного развития обучающихся:  
*(Приложение 6 Лист оценивания по критериям качества педагогической работы по проектно – тематической деятельности);*

РППС пространства:  
*(Приложение 7 Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды).*

**Требования к кадрам:**  
*(Приложение 8 Лист оценивания кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования; Приложение 9 Лист*

оценки специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

укомплектованность кадрами;  
образовательный ценз педагогов  
уровень квалификации (динамика роста численности, динамика роста категориальности);  
результативность квалификации (профессиональное наличие кадровой стратегии).

**Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО); Приложение 11 Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

оснащенность групповых помещений, кабинетов средствами обучения и мебелью;  
оценка соответствия условий воспитания и обучения требованиям СанПиН 2.4.1.304-08;  
оценка соответствия условий охраны труда и безопасности (в соответствии с требованиями производственной санитарии, гигиены, техники безопасности, охраны труда, пожарной безопасности, нормативных документов);  
информационно-технологическое обеспечение (наличие оборудования, сайта, программного обеспечения).

**Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)**

финансовое обеспечение образовательного учреждения осуществляется государственным (муниципальным) заданием.

**Требования к информационно-методическим условиям реализации ОП ДО** (Приложение 13 Оценка информационно-методических условий реализации ОП ДО)

На сайте ДОУ представлены документы, регламентирующие образовательную деятельность. Правительство Российской Федерации от 10.01.2013 № 17-П «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации об образовательной организации»)

На сайте ДОУ представлена информация о пребывании обучающихся дошкольного образования

На сайте ДОУ представлена информация об организации образовательной деятельности с

На сайте ДОУ представлена информация о квалификации педагогов, подготовке педагогических программ дошкольного образования в соответствии

На сайте ДОУ предусмотрена функция (функция) для получателей образовательных услуг (для учащихся дошкольных организаций)

На сайте ДОУ представлены сведения о поступивших в организацию от получателей об

**Требования к мониторингу состояния здоровья обучающихся** (Приложение 14 к договору)

Состояние здоровья обучающихся

Общий показатель здоровья

Наличие обучающихся с заболеваниями органов

Наличие обучающихся с двигательными нарушениями

Динамика травматизма обучающихся в транспортной

транспортного травматизма

Динамика показателей количества пропусков

4.7. Периодически проводятся оценки качества образовательной деятельности, формы результатов оценивания параметров качества устанавливаются решением приказом заведующего ДОУ.

**5. Общественное участие в оценке качества конт**  
**Оценка удовлетворенности родителей качеством о**

(Приложение 15а для выявления удовлетворенности родителей воспит

5.1. Приданности и открытость информации:

основным потребителям информации:

средствам массовой информации и в размещении информационных материалов, размещенных на официальном сайте





Приложение

Карта анализа качества педагогической работы в сфере Э

№ п/п	Показатели и индикаторы	Показатель индикатора подтверждается 3	Показатель индикатора скорее подтверждается 2	Показатель индикатора скорее не подтверждается 1	Показатель индикатора не подтверждается 0	Среднее значение
1	Сотрудники создают благоприятную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению контакта с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на изменения					
	В планах ОД предусмотрены эмоциональные события, вызывающие эмоциональный отклик ребенка на него (например видеоролики, встречи с инструктором)					
	Педагог выкладывает эмоциональный пример детям по упражнениям					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудник учитывает индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание образовательным потребностям детей					
	Сотрудники используют позитивные примеры детей					
	Педагоги планируют образовательные занятия, прогулки, беседы, экскурсии с группой детей на основе диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле зрения воспитателя, необходимости включаются в игру					

	В планах ОД предусмотрены мероприятия, позволяющие вызвать отклик ребенка на него (на праздники, просмотр видеофильмами и пр.).					
	Предусмотрена регулярная деятельность по группам, Обозначены целевые ориентиры.					
	В группе воспитанникам доступны материалы для эмоционального					

Приложение

Карта анализа качества работы с детьми (сocioпсихологическое развитие)

№ п/п	Показатели и индикаторы	Показатель индикатора подтверждается 3	Показатель индикатора скорее подтверждается 2	Показатель индикатора скорее не подтверждается 1	Показатель индикатора не подтверждается 0	Среднее значение
1	Положительная атмосфера утреннего					
	У большинства детей с педагогом надежной привязанности (дети доверяют и могут обратиться за помощью, утешить в случае необходимости).					
	Педагог подает пример поведения, усваиваемый детьми, следует нормам и правилам, которым он действует в определенной ситуации (запрещенные действия).					
	Использование современных образовательных технологий в работе в командах.					
	Педагог подает пример совместной игры детей, участия в проектах и пр. Педагог озвучивает конструктивные замечания.					

	Использование дидактических социальное развитие дошкольн					
	Пространство позволяет орган в работе над совместными зад парак -ирминих					
	В групповом помещении присут материалы, описывающие прави					
2	<i>Коммуникативные способности и активности</i>					
	Предусмотрена система развит способностей днотейебнуаеейм интересов и инициативы					
	Педагог постоянно проговарив детьми, делают, чувствуют					
	В образовательном процессе в различные ситуации, в которых дети целенаправленно -тообстугежду, тьр акз ав процессе умение слушать друг					
	Пространство и его оснащен различные формы коммуникатив					
3	<i>Безопасное поведение</i>					
	Предусмотрены различные форм формирования навыковоб ртвзю воастве областей. Напр., безопасное проведения экспериментов, бе инструментарием во время тво					
	Педагог демонстрирует пример ( уважительно доебтцааеит, с яведет ко диалог )					
	Педагоги активно общаются с бодрствования детей					
	Взрослые иницируют и исполь повседневных бытовых ситуаци как уаюколку выбрать для Алены					

	Педагог учит детей соблюдать собственном примере, коммент ситуациях (напр.: «Я аккуратно поранить себя и других»).					
	Детям доступны в течение д материалы, иллюстрирующие пр поведения в разных ситуациях на проезжей части и т. п. ).					

Приложение

Карта анализа качества познавательной

№ п/п	Показатели и индикаторы	Показатель индикатора подтверждается 3	Показатель индикатора скорее подтверждается 2	Показатель индикатора скорее не подтверждается 1	Показатель индикатора не подтверждается 0	Среднее значение
1	<i>Познавательные интересы, любознательность и мотивация</i>					
	Предусмотрена систематическая поддержка и развитие всех образовательных областей образовательной деятельности воспитанников					
	Предоставляется возможность взаимодействия с природными объектами					
	Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательные интересы, стремится расширить кругозор воспитанников, поощряет самостоятельное размышление («Почему? Как это работает?», «Что это?»), предоставляет возможности, подробно на тактично направляя процесс					
	Обсуждая новую для детей информацию, педагог использует собственный опыт детей					

	Педагог стремится выявить потребности организации познавательной деятельностью детей соответствующие интересам за					
	Педагог поощряет ИЛМ воспитательную среду экспериментов, глубины погружения					
	Предметно-пространственная среда ДОУ развития игровой деятельности д					
	Предметно-пространственная среда ДОУ познавательного развития детей оснащены оборудованием, приборами видов познавательной деятельности библиотечной, с азбукой, «живой					
2	<i>Познавательные способности и познавательная активность</i>					
	Предусмотрены различные методы активности, как общегрупповые индивидуальные. Развитие познано интегрировано в целостный образ предусмотрено в различных формах (в свободной игре и развивающих проектно-исследовательских пр.)					
	Педагог анализирует динамику способностей воспитанников и педагогическую работу с учетом познавательных способностей					
	Педагог поддерживает уверенность в силах и способностях справит					
	Пространство ГРУППЫ организовано для детей выбор познавательной математики, «центр науки», с 3 выделенных зон для поз					

	В среде предусмотрено место мини группам, в парах, индиви					
	Детям доступны в течение <del>различных</del> веществ, предметы и материала активности ребенка.					
3	<i>Воображение и творческая активность</i>					
	Предусм <del>различных</del> формы творческой активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр решений для <del>активных</del> слова амк создание математических узор создание собственных декорац т. п.					
	Совместная деятельность в ро воссоздающее и творче <del>досуше</del> выбор: воспроизвести образец по образцу) или придумать св чт-ю придумывает, обсуждает некоторые из них					
	Детям доступны разноо <del>бтравозрнчье</del> самовыражения; импровизации					
	Пространство ГРУППЫ организо детям выбор творческой актив строительства и конструирова творчества, муз <del>зрьюкпаль</del> ный центр					
	Детям всег <del>различных</del> р <del>е</del> <del>у</del> <del>р</del> <del>ы</del> для р своих творческих замыслов во					

Приложение

Лист оценивания по критериям качества ~~авантедально~~ ~~одон~~ ~~а~~ ~~д~~ ~~к~~ ~~я~~ ~~й~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~б~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~и~~ ~~п~~ ~~о~~  
МБДОУ д/с №8 «Белочка»

	Критерии	Оценка
--	----------	--------

Содержание компонента образовательной области		Да	Нет
А Документы	В календарном плане указаны групповые занятия с детьми по данному тематическому плану (возрастным группам).		
	Планируется работа с учетом потребностей воспитанников.		
Б Образовательный процесс	Педагог привлекает внимание детей «провокационными» вопросами.		
	Педагог предоставляет возможность детям самостоятельно получить эффект.		
	Учит детей устанавливать причинно-следственные связи.		
	Педагог организует исследовательскую деятельность.		
	Педагог способствует и поощряет детей об экспериментирования.		
	Педагог стремится выяснить интересы детей деятельности.		
	Педагог использует внешнюю территорию ДОО для деятельности.		
В Предметно-пространственная среда	В группе создан центр науки (воды и песка).		
	Детям доступны различные игрушки и предметы для экспериментирования в любое время.		
	Вещества, предметы и материалы соответствуют особенностям детей.		
	Присутствуют коллекции различных предметов.		
	Имеются операционные карты, схемы опытов.		
Имеются книги, энциклопедии, карты.			



Лист оценивания по критериям качества деятельности педагогов с детьми дошкольного возраста  
МБДОУ д/с №8 «Белочка»

Содержание компонента образовательной области	Критерии	Оценка	
		Да	Нет
А Документы	В ООП ДО описаны способы взаимодействия с детьми		
	В календарно-тематическом плане указаны формы на направления групповые и индивидуальные (в т.ч. индивидуальные)		
	Планируется работа с учетом индивидуальных потребностей воспитанников.		
Б Образовательный процесс	Педагог создает условия для самостоятельного выполнения техники исполнения, выбора партнера, вида деятельности		
	Педагог принимает как полноправного партнера (допускает ошибку) в разных видах деятельности.		
	Педагог организует образовательные ситуации для детей к совершению самостоятельных действий		
	Осуществляет взаимодействие педагогического руководства с родителями (помощь).		
	Поддерживает самостоятельные действия детей в возможности накопления и осмысления собственного опыта		
	Проявляет внимание к потребностям каждого ребенка		
	Педагог создает ситуацию успеха каждому ребенку		
	Педагог постоянно общается с родителями (увлечениях и т.д.)		
Вовлекает родителей в совместную деятельность с детьми.			
В	Присутствие «Маркеров-табличек «Навигаторова» с обозначений и картинок с надписями на материале		
	Обеспечение регулярной сменяемости материалов		

Предметное пространство среда	Появление уникальных продуктов детской деятельности		
	Использование «Круга выбора» для выявления выбора.		

Приложение

Лист оценивания по критериям качества деятельности детей в образовательной среде  
МБДОУ д/с №8 «Белочка»

Содержание компонента образовательной среды	Критерии	Оценка	
		Да	Нет
А Документы	Педагог фиксирует индивидуальную/ выбранную детьми тему		
	Использует «Модель трех вопросов» (с фиксацией)		
	Совместно с детьми составляет план (паутину)		
Б Образовательный процесс	Обозначение в «Линейном календаре» (или еженедельном)		
	Педагог предлагает детям выбрать тему проекта		
	Помогает детям сделать согласованный выбор		
	Педагог организует групповое обсуждение, уточнения.		
	Педагог стремится выяснить интересы детей		
	Педагог предлагает составить совместный план предложениями и идеями деятельности в центре		
	Ежедневно проходит анализ реализации проекта		
	План пополняется предложениями детей и родителей. Намечаются новые дела.		
	Педагог размещает в приемной объявление для родителей.		
Педагог по возможности вовлекает родителей в проект			
Проект заканчивается итоговым мероприятием			

	Педагог анализирует реализованный проект и интересуется им.		
	Педагог анализирует в течение года темы и проекты.		
<b>В</b> Предметная пространственная среда	Педагог наполняет центры активности с учетом плана (ментальную карту).		
	Родители, по возможности, принимают участие в реализации проекта.		
	Большое количество многофункциональных проектов.		
	Появляются продукты детской деятельности.		

Приложение

Оценка качества предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатель и	Показатель подтвержден	Показатель скорее подтвержден	Показатель скорее не подтвержден	Показатель не подтвержден	Среднее
		3	2	1	0	
1	Организация обеспечивает основную образовательную программу					
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей					
3	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников с ограниченными возможностями детей-инвалидов					
4	Предметно-пространственная среда					

	<p>ДОУ обеспечив для физическую охрану и укрепление здоровья, коррекцию недостатков зрения</p>					
5	<p>Предметно-пространственное развитие ДОУ обеспечив для эмоционального благополучия личностного роста детей (имеют индивидуальные для одежды, игрушки детей оборудованы учебные объединения и учебные отдыха; южсиа фотографии реальные семьи; в группах других помещений лестничных проходах, холлы организованы поделками детей</p>					
6	<p>Предметно-пространственное развитие ДОУ обеспечив для развития деятельности детей</p>					
7	<p>Предметно-пространственное развитие ДОУ обеспечив для познавательного развития детей помещения или</p>					

	оснащены оборудованием приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности книжный уголок библиотека, зоогород, «живое дерево»)					
8	Предметно-пространственная ДОУ обеспечивает для художественно-эстетического детей (помещение участок оформлены художественными выделены помещения, оснащены оборудованием материалами для изобразительной деятельности, музыкальной, театрализованной деятельности					
9	Предметно-пространственная развивающая среда является трансформируемой может меняться зависимости от образовательных в том числе,					

	меняющихся и возможностей					
10	Предметно-пространственно развивающаяся является полифункциональной					
11	Предметно-пространственно развивающаяся является полифункциональной					

Приложение

Оценка кадровых условий реализации дошкольного образования ( )

Показатели условий реализации	Критерии кадровых условий реализации	Фактические
Уровень педагогически	Доля педагогических работников, имеющих	%
	Доля педагогических работников, имеющих направленности (соответствие профиля образования)	%
	Доля педагогических работников, имеющих педагогической (направленности) профиля образования	%
	Доля педагогических работников, имеющих педагогической (направленности) профиля образования	%
Квалификация педагогически	Соответствие квалификации педагогически	%
	Едином квалификационном справочнике для педагогических работников	соответствуя требованиям
	Доля педагогических работников, прошедших	%
	Доля педагогических работников, которым квалификационная категория	%
	Доля педагогических работников, которым квалификационная категория	%
Доля педагогических работников, прошедших квалификации / профессиональную переподготовку	%	

	деятельности осуществляемой в образовательной деятельности педагогических работников	
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в образовательном процессе федеральных органов государственной власти в общей численности педагогических работников	%
Квалификация - соответствие персонала требованиям	Соответствие квалификации персонала, установленного в Едином квалификационном списке специалистов и служащих	%
	Доля руководителей образовательных организаций, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку в образовательной организации	%
	Доля руководителей образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной организации государственных образовательных стандартов	%
Должностной реализацией ООП	Соответствие должностей педагогических работников	да / нет
	Профильная направленность квалификации педагогических работников	да / нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность учителя	да / нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность инструктора	да / нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность учителя-методиста	да / нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да / нет
Количественный показатель за педагогическими работниками	Отсутствие вакансий	да / нет
	Показатель уровня заработной платы педагогических работников по сравнению с заработной платой по региону	тыс. руб
Компетенции педагогически	- способность педагогических работников работать с детьми	да / нет
	- способность педагогических работников инициировать деятельность детей	
	- способность педагогических работников работать в различных ситуациях	

	-способность педагогических работников ориентированного на индивидуальные особенности способностей педагогов к конструированию родителями воспитанников	
Стабильность динамичность педагогически кадровый потенциал	Доля педагогических работников в общей педагогический стаж работы которых составляет	%
	Доля педагогических работников в общей педагогический стаж работы которых составляет	%
	Доля педагогических работников в общей возрастной структуре до 30 лет	%
	Доля педагогических работников в общей возрастной структуре от 55 лет	%

Приложение 9

Оценка специальных кадровых условий реализации программы инновационной деятельности

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов (учителей, логопедов, дефектологов)	Наличие (отсутствует) (0 баллов)	
1.2	Наличие ассистента педагога по работе с детьми с ограниченными зрением. Приказ. Порядок.	Наличие (отсутствует) (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистами ДОУ (соответствие штатного расписания)	Укомплектованность специалистами (100% - (0 баллов))	
1.4	Соответствие квалификации установленной в Едином квалификационном руководящем документе	Соответствует (не соответствует)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационный уровень (0 баллов)	



## Оценка материальных условий реализации дошкольного образования (

Показатели материально-технической реализации ОАЦ ДОУ	Критерии оценки их соответствия условиям реализации ОАЦ ДОУ	Фактически
Средства воспитания	Соответствие средств воспитания возрастным и индивидуальным потребностям воспитанников	Соответствие соответств
Учебно-методическое обеспечение ЦЕ ДОУ	Обеспечение оснащением методическими комплектами,	% Обеспеченн
Материально-техническое обеспечение ЦЕ ДОУ	Соответствие материально-техническим условиям требованиям по	да / нет
Предметно-пространственная среда	Соответствие материально-техническим условиям требованиям Са	да / нет
	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям	да / нет
	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для воспитанников	да / нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурного зала)	да / нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации муззала)	да / нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие прогулочных площадок)	да / нет
	В ДОУ предусмотрены условия организации индивидуальной работы с воспитанниками	да / нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации работы с воспитанниками	да / нет

**Оценка качества специализированных помещений реализации адаптированной (при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещений (кабинет для детей с ОВЗ и т.д.)	Наличие (0/1)	(0)
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного передвижения по территории, нарушению двустороннего движения, стояночные, туалетные комнаты и другие в указанных помещениях (наличие дверных проемов, лифтов, пандусов не более 0,8 м; наличие специальных Приказ. Порядок.	Наличие (0/1)	(0)
1.3	Кабинеты специалистов оснащены коррекционной работой <u>Примерное оборудование:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Настенное зеркало для индивидуальной работы</li> <li>✓ Настенное освещение</li> <li>✓ Стол возле настенного зеркала с ребенком и для ребенка-лигдопня</li> <li>✓ Детские столы и стулья по количеству детей в кабинете</li> <li>✓ Настенная доска, расположенная на уровне ребенка</li> <li>✓ Сан Пин</li> <li>✓ Рабочий стол логопеда, взрослых</li> <li>✓ Шкафы для наглядных пособий, учебной литературы</li> <li>✓ Детские настольные зеркала (9х9 см)</li> <li>✓ Набор логопедических зондов, приспособления для (обработка) полотенец</li> </ul>	Наличие (0/1)	(0)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Специальные технические средства индивидуального пользования (обеспечение надлежащими звуковыми данными)</li> <li>✓ Технические средства мультимедиа звуковоспроизведения, наличие (общему), наличие принтера, сканера (общему), цифровые информационные носители</li> <li>✓ Для детей с ОВЗ по зрению: Обеспечение выпуска аттестационных материалов (крупный шрифт или</li> </ul>		
1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:</p> <p><u>Примерный</u> перечень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методическая литература</li> <li>✓ Диагностические материалы для обследования развития детей</li> </ul> <p><i>а) материал для обследования интеллекта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ счетный материал;</li> <li>✓ разрезные карточки; из 2</li> <li>✓ пирамидки разной степени сложности</li> <li>✓ исключение 4го лишнего предмета</li> <li>✓ картинки и тексты со скрытым содержанием</li> <li>✓ картинки (что нарисовано не так)</li> <li>✓ предметы для группировки их по принадлежности к одной из групп</li> <li>✓ почтовый ящик с геометрическими фигурами</li> </ul> <p><i>б) материал на обследование всех компонентов речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ звукопроизношения (в альбоме И.);</li> <li>✓ лексики (предметные картинки и подписи к ним)</li> <li>✓ грамматического строя (картинки с словоизменениями и словообразованием);</li> <li>✓ связной - Зрительный текст для сюжетных картинок для определения последовательности и составления</li> </ul>	Наличие (отсутствия) (0)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пособия для развития психическ</li> <li>✓ на классификацию предметов и и</li> <li>т. д.</li> <li>✓ на развитие слухового внимания</li> <li>дф)</li> <li>✓ на развитие зрительного внима</li> <li>др)</li> <li>✓ на развитие логического мышле</li> <li>предмет» и др)</li> <li>✓ пособия для развития фонемати</li> <li>восприятия, звукового анализа <ul style="list-style-type: none"> <li>□схемы для звукового анализа</li> <li>□предметные картинки на д</li> <li>□пособия для определения</li> </ul> </li> <li>✓ Пособия для формирования звуко <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для проведения артикуляцио</li> <li>предметы и т. д. )</li> <li>▪ для работы <b>мадыражем</b> (лет</li> <li>надувные игрушки и т. д. )</li> <li>▪ предметные картинки на в</li> <li>фронтальной и индивидуальнс</li> <li>▪ альбомы на автоматизацию по</li> <li>▪ настольные игры на авто</li> <li>звуков;</li> <li>▪ настольные игры на</li> <li>поставленных звуков;</li> <li>▪ тесты на автоматизацию пост</li> </ul> </li> <li>✓ Пособия для активизации и обог <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предметные картинки по лекс</li> <li>▪ пособия для усвоения спосо</li> <li>▪ предметные <b>акротипокри</b> антоним</li> <li>▪ предметные и сюжетные карти</li> </ul> </li> <li>✓ Пособия для формирования грамм <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на все падежные формы суще</li> <li>множественного числа;</li> <li>▪ пособия на все предложные</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пособия (отрабатки согласованных глаголов, числительных существительными) и т. д.</li> <li>✓ Пособия для развития связной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ серии сюжетных картинок;</li> <li>▪ сюжетные картинки;</li> <li>▪ наборы предметных картинок сравнительных и сопоставительных;</li> <li>▪ наборы текстов для пересказа этого процесса (например, восстановления текстов и пр.)</li> </ul> </li> <li>✓ Пособия для обучения грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разные виды азбуки;</li> <li>▪ Кассы букв или магнитные азбуки;</li> <li>▪ Схемы для анализа предложений;</li> <li>▪ Наборы предметных картинок слов и т. д.</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--

Приложение 1

**Оценка финансово-экономических условий реализации ( )**

Показатели финансово-экономических условий реализации	Критерии финансовых условий реализации	Фактические данные
Норматив объема финансирования	Фактический объем расходов на реализацию	Соответствие норм фактического обеспечения ООП ДО
Структура и объем необходимых на реализацию	Структура и объем расходов на реализацию	Соотношение показателей
Вариативность расходов с спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в соответствии с спецификой контингента детей	Данные в рублях
	Объем реализации финансово-экономических условий реализации	Данные в рублях

Приложение 1

**Оценка информационных условий реализации ( )**

№ показателей	Критерии и условия реализации	Фактические
1	На сайте ДОУ представлена информация о деятельности (в соответствии с приказом от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил организации в муниципальной сети «Интеробразовательной организации»)	да / нет
2	На сайте ДОУ представлена информация о численности к	да / нет
3	На сайте ДОУ представлена информация о наличии образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да / нет
4	На сайте ДОУ представлена информация об уровне курсовой подготовке педагогических работников, соответствующей занимаемой должности	да / нет
5	На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) предоставления образовательных услуг (граждан), направленных	да / нет

Приложение 1

### Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Образовательный результат	Группы обучающихся			
	1 группа з	2 группа з	3 группа з	4 группа з
Состояние здоровья обучающихся				
Общий показатель				
Наличие заболеваний зрения				
Наличие заболеваний двигательного аппарата				
Динамика травматизма в образовательной организации,				

д о р о - ж е н с п о р т т р а в м а т и з м а				
--	--	--	--	--

Приложение

Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности дошкольного учреждения

Анкета для выявления удовлетворенности родителей

Уважаемые родители!

Перед вами анкета, которую сотрудники дошкольного учреждения используют для получения информации об удовлетворенности их работой. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники дошкольного учреждения могли улучшить ее.

Заранее благодарим за искренние ответы.

№	Пожалуйста, ваш выбор	Полное согласие	Скорее согласие	Скорее не согласие	Полное не согласие	Затруднительно ответить
1	Моему ребенку ходит в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточно хорошей, мой ребенок развивается и благополучен					
3	В детском саду учитывают индивидуальные особенности ребенка					
4	Мой ребенок ухожен, за ним присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что в детском саду безопасно					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материальное обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает работа в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к посещению детского сада					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей					

11. Дополнительные комментарии:



---

---

---

---

---

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка  
(пожалуйста, отметьте)  
Возраст моего ребенка \_\_\_\_\_  
Ваши ФИО: (по желанию) \_\_\_\_\_  
Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

## Приложение

### Анкета для родителей воспитанников

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты в работе детского сада, воспитанники которого воспитываются в вашем детском саду.

Ваши ответы являются бесценными для сотрудников детского сада. Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте по степени значимости с вашей точки зрения следующие вопросы до «8» возле наименее важного вопроса. Если не отвечаете на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
  - научить ребенка слушаться взрослых
  - создать психологически комфортную обстановку
  - научить ребенка навыкам самообслуживания
  - приучить ребенка к режиму дня
  - обеспечить безопасность моего ребенка
  - дать возможность моему ребенку играть со сверстниками
  - научить ребенка общаться со сверстниками
- др. \_\_\_\_\_

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? Ответы. Если не подходит, впишите свои варианты:

- Не выбирали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят
- Хорошо следят за детьми

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

\_\_\_\_\_

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад (укажите варианты, или напишите свой)

1) Плачет (не хочет идти)

2) Бежит к воспитателю

3) Бежит к ребятам

4) Бежит к игрушкам

др. \_\_\_\_\_

6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто» / «редко» / «никогда»)

• С удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке (часто / редко / никогда)

• Кричит на вашего ребенка (часто / редко / никогда)

• Выслушивает, когда ребенок жалуется (часто / редко / никогда)

• Выражает симпатию вашему ребенку (гладит по голове) (часто / редко / никогда)

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей?

\_\_\_\_\_

8. Какими занятиями занимается группа детского сада?

\_\_\_\_\_

9. Когда вы приходите забирая ребенка из детского сада, что вы слышите?

• Голос воспитателя

• Голоса детей

• Тишину

• др. \_\_\_\_\_

10. Как часто вы обращаетесь с администрацией детского сада?

• Раз в неделю

• Раз в месяц

- Р а з в г о д
- Н и к о г д а
- П о п р а з д н и к а м и н а о б щ и х с о б р а н и я х
- П о н е о б х о д и м о с т и

11. Как ие вопросы вы о б с у ж д а л и п р и п о с л е д н и х с а д о м ?

---



---



---



---

12. Ч т о в а ш р е б е н о к р а с с к а з ы в а е т о ж и з н и в д

- З а н я т и я в а ш и м у н р а б я т с я / н е н р а в я т с я / н е
- В а ш р е б е н о к о б щ а е т с я и и г р а е т : с о в с е м и р е б я т а м и н и г с р у к л е п м е н е и г р а е т / н е з н а ю
- З а н я т и я в с а д у д л я р e б e н k a : - р а з н ы м у т / р у д н ы
- В а ш е м у р e b e n k y к а т в л ь н и ц а : н р а в и т с я / н е н р
- Е д а в с а д у : в к у с н а я / н е в к у с н а я / н е з н а

13. Д о м а в ы с р e b e n k o м ( п р о р а н ж и р у й т е п о в р е п е р е ч и с л е н н ы е д е л а : п о с т а в ь т е « 1 » в о з л е м е н ь ш е в с e , г о « 2 » в о з л e м e н т и ю г o , н а к o т o р o e т а к ж e н o м e н ь ш e , ч e м н а « 1 » и т . д . д о « 6 » в о з л т р а т и т e в р e м e н и . В п и ш и т e н e д o c т а ю щ e e ) :

- з а н и м а е т e с ь ( у ч и т e ч и т а т ь , с ч и т а т ь и т . п .

- с м о т р и т e т e л e в и з o p

- г у л я e т e

- и г р а e т e

- ч и т а e т e к н и ж к и

- в м e c т e з а н и м а e т e с ь д o м а ш н и м х o з я й c т в o м

д р . \_\_\_\_\_

14. В к а к и е и г р ы л ю б и т и г р а т ь в а ш р e b e n o k д o

---



---



---



---

Я п o д т в e р ж д а ю , ч т o я я в л я ю с ь р o д и т e л e й р ( п o ж а л у й c т a , o т м e т ь т e )

П o ж а л у й c т a , у к а ж и т e в o з р а c т c в o e г o

р e б e n k \_\_\_\_\_

С к o л ь к o л e т в а ш р e b e n o k х o д и т в э т o т д e т с а ? д \_\_\_\_\_

В а ш а ф а м и л и я : ( п o ж e л а н и ю )

Д а т а : « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

