

Аналитическая справка
о результатах деятельности ВСОКО в МБДОУ д/с №8 «Белочка»
за 2022-2023 учебный год

Реализация внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности в МБДОУ д/с №8 «Белочка» в 2022 – 2023 учебном году осуществлялась согласно Положению о ВСОКО, на основании Приказа №57 от 31.03.2021г. «О проведении внутренней системы оценки качества образования»

Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ д/с №8 «Белочка» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях функционирования для определения тенденций развития системы в ДОУ. Участники внутренней системы оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, родители. Оценка осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательной работе, специалистами, медицинским работником, воспитателями.

Периодичность и сроки проведения осуществляется согласно плану проведения внутренней системы оценки качества на 2022 – 2023 учебный год.

Реализация ВСОКО МБДОУ д/с №8 «Белочка» включала оценку качества условий:

1. Оценка качества основной общеобразовательной программы:

-соответствие ООП ДО федеральным государственным общеобразовательным стандартам.

Образовательная деятельность в учреждении реализуется на основании ООП ДО и АООП ДО. В 2022 году в программы были внесены изменения в вариативной части, в структурных компонентах программ.

2. Оценка качества условий реализации ООП ДО:

- психолого-педагогические условия реализации ООП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия реализации ООП ДО;
- материально технические условия реализации ООП ДО;
- финансовое обеспечение ООП ДО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают полноценное проживание детьми возрастных периодов. Методы и приемы, используемые педагогами в работе с детьми, соответствуют возрасту конкретной возрастной группы. Воспитатели проявляют характерные черты в общении с детьми: ласковое обращение к ребенку, внимание к настроению, желаниям, достижениям детей; поощрение самостоятельности детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях, чувствах и желаниях.

Занятия строятся с учетом деятельностного подхода, то есть воспитатель опирается на детские интересы и смыслы, использует специфические виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. Используются материалы, отвечающие культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Совместная деятельность взрослого с детьми организуется с учетом развития детской инициативы и самостоятельности. Взрослый создает условия для самореализации через проектную деятельность, образовательные события. Использует индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Создает условия для свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности.

Свободная самостоятельная деятельность детей обеспечивает поддержку детской инициативы, выражение ребенком своих взглядов и вовлечение в обсуждение касающихся его интересов через предоставление возможности выбора. Для этого в группах выделены центры активности. С помощью них в группах создается пространство детской реализации (ПДР). Это способствует развитию детской инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.

Воспитатель создает вариативную среду из различных площадок с опорой на детский интерес (мастерских, игровых, лабораторий и пр.), в которой дети могут выбирать игры по собственному желанию. Пространство детской реализации меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Дети в групповом пространстве имеют возможность выбирать себе деятельность по интересам. Пространство организовано таким образом, что дошкольники могут объединиться парами, малыми группами или действовать индивидуально.

Анализ показал недостаточность насыщенности центров активности.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагает к свободному выражению детьми эмоций. Начиная с прилегающей территории, где оснащены прогулочные площадки восстановлена теплица для реализации совместных проектов, оборудована лыжная комната, функционирует экологическая комната. Развивающее пространство мини-музея «Крестьянская изба» дает возможность для реализации совместных проектов гражданско – патриотического направления, сохранения культурного наследия.

В приемных с помощью специальных образовательных инструментов родители имеют возможность определить степень своего участия в каком-либо мероприятии, событии группы, детского сада. Это способствует вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В ДОУ организована работа с молодыми специалистами. Реализуется план работы с молодым педагогом, куда включены консультации, мастер – классы, посещение образовательной деятельности и организация режимных моментов опытных педагогов. Выбран наставник, к которому молодые специалисты обращаются за помощью и поддержкой.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий МБДОУ д/с №8 «Белочка»:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ДО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ДО.

3. Вариативные показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- удовлетворенность потребителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ;
- личностные результаты;
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- готовность детей к школьному обучению;
- здоровье детей.

Разработаны и утверждены критерии качества развивающей предметно – пространственной среды групповых помещений для реализации разноуровневого и индивидуального освоения содержания образования с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Педагоги проводят анализ РППС с опорой на критерии качества.

Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды входит в программу функционирования ВСОКО на 2022 -2023 учебный год.

[Критерии оценки качества РППС](#)

Самоанализ РППС педагоги осуществляют в рамках проведения смотра – конкурса «Готовность групп к учебному году» по форме

Анализ качества РППС

Анализ качества развивающей – предметно пространственной среды в 2022 – 2023 учебном году показал:

В детском саду организована РППС, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы, учитываются климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей.

Итоги анализа соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе.

В соответствии с приказом № 60 от 5 апреля 2023 года «Об утверждении плана – графика мероприятий (дорожной карты) по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с №8 «Белочка»» рабочая группа в составе:

Виноградовой А.М., заведующего;

Фогель А.А., заместитель заведующего по ВР

Семкина Н.П., заведующий хозяйством

Воронова И.К., педагог – психолог

Барышникова К.Н., учитель – логопед

Васильева Е.А., музыкальный руководитель

Часене И.В., инструктор по физической культуре

Козлюкова О.В., воспитатель

Ряузова Е.М., воспитатель

Поломошнова О.Ю., воспитатель

Кравцова Е.В. воспитатель

Валеева М.Б., воспитатель

провела анализ, используя Методику заполнения диагностической таблицы и анализа результатов соотнесения программного материала (Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, письмо Минпросвещения от 07.03.2023 № б/н).

В результате рабочая группа составила итоговую таблицу (приложение) с числовыми показателями и примечаниями. Большая часть разделов соответствует частично, что можно увидеть, изучив указанные числовые данные в процентах и примечания к ним.

Структура основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации частично соответствует Федеральной образовательной программе примерно на 92 процента. Расхождения связаны с редакторскими формулировками, дополнениями к ним и др.

Вывод: частичная готовность к реализации Федеральной программы.

Необходимые меры по повышению уровня готовности: на данном этапе целесообразно оформить обязательную часть в виде ссылок на ФОП. Доработать вариативную часть с учетом региональных особенностей и условий реализации образовательного процесса.

Выявленные проблемы:

- материально-техническое обеспечение ДОО требует обновления: в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду, выполнять косметические ремонты отдельных помещений;
- снижение контингента воспитанников по причине низкой рождаемости, сменой места жительства;
- возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования.

Решения:

1. Преобразование предметно-развивающей среды: обновление игрового развивающего оборудования;
2. Развитие в ДОО вариативных форм обучения;
3. Проведение аттестации педагогических кадров;
4. Привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг);
5. При организации образовательного процесса использовать новые формы работы с родителями.