

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад № 8 «Белочка»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 22.05.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 3907т от 22.05.2023
Заведующий _____ А.

**Дополнительная общеразвивающая программа
развитию связной речи и обучению
дошкольного «Разговорное»**

Адресат: 5-7(8) классы
Срок реализации:

Разработчик: про
Закутько Ольга Г
воспитатель

Усть-Илимск.

С о д е р ж а н и е :

1. П о я с н и т э л ъ и с љ а	3
2 . О с н о в н ы е х а р а к т е р и с т и к и п р о г р а м м ы	6
2.1 . О б ъ е м п р о г р а м м ы	6
2.2. С о д е р ж а н и е	6
2 . 3 . Э т а п ы р е а л и з а ц и и п р о г р а м м ы	8.
2 . 4 . П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы	8.
3 . О р г а н и з а ц и о н н ы е у с л о в и я	10.
3 . 1 У ч е б н ы й	10.
3 . 2 К а л е н д а р н ы й	13
3 . 3 О ц е н о ч н ы е	13
3 . 4 М е т о д и ч е с к и е	13
4 . У с л о в и я р е а л и з а ц и и	14
5 . С п и с о к к р а т у р ы	14
6. К а л е н д а р н ы й м а т е р и а л ы п л а н	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (8 лет) к занятиям по развитию интеллектуальных и личностных качеств в образовательной деятельности, удовлетворение их индивидуальных нравственным и физическим совершенствованием. Чтение является одним из необходимых навыков в образовании, воспитании – это развитие личности и обогащения знаниями. Уникальность программы в том, что она способствует развитию творческих сил ребенка, его только как важнейший вид речевой и умственной самовоспитания и саморазвития. Программа имеет учебный характер. Это и повседневное общение овладение будущим грамотным человеком способствует успешного, уверенного в свои силы ребенка.

Зачем ребёнку читать? Ответов много:

- На раннем этапе способствует тому, что речь ребёнка складывается;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок учится читать, более самостоятелен: знания он может добывать сам из книг (очень важно выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения формируется в дошкольном возрасте как на становление дальнейшей учебной деятельности личности ребёнка.

Направленность программы

Направленность программы – развитие речевой и творческой деятельности старшего дошкольного возраста. Развитие интеллектуальных и личностных качеств в образовательной деятельности – это формирование предпосылок учебной деятельности и потребности в интеллектуальном, нравственном

Актуальность программы

Сегодняшним детям, где бы они ни жили, изменениями в социальной, политической и экономической индустриальной сферах. Быстрые перемены, происходящие в современном мире, требуют формирования в детях желания учиться на протяжении всей жизни. Современное общество требует от детей не только знания, но и творческие способности, основы креативного мышления, необходимо творческое развитие детей, побуждающую к исследованию. Найти наиболее оптимальные условия для развития ребёнка в школе.

Именно дошкольном возрасте совершается активная диалогическая ирреверсивная, ологическая постепенная. Дети, испытывающие трудности общения, в 3 года становятся нерешительными, испытывают смутное беспокойство в уединении. Замкнутость, чувствительность к сенсорной самоизоляции, затрудняющей общение с сверстниками, но не утратившей способности к самостоятельной активности детей, инициативности, в том числе как к субъекту взаимодействия, пассивность.

Добитые качества являются результатом работы с детьми разработанная Н. Зайцевым программа формирования постоянного соприкосновения с реальными предметами письменности социальная. Дети учатся играть с кубиками, дети обращают внимание на внимание, им важно узнать, что происходит в развитии, взаимодействию с другими сверстниками с буквой «А», все дети включаются в буквой, они радуются своему успеху в выполнении иллюстраций, схем необходимые атрибуты занятию стимулирующие детей, дети подключаются к появлению естественный интерес к печатному материалу построения содержания языковой программы.

Эффективность программы основывается на читать, писать, называть буквы, склады, выражаются в стимулировании и развитии познавательной деятельности, повышает умственную работоспособность, способствует развитию речи, снижает нерешительность, робость, формирует уверенность в себе и личности.

Основные задачи программы: эмоциональное развитие старшего дошкольного возраста; развитие языковых навыков речевого общения и взаимодействия; способности дошкольного преобразование окружающей действительности; развитие ассоциативное мышление детей.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 3-7 лет. Для формирования навыков общения и взаимодействия, деятельности и являются одной из ступенек в развитии. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать поиске решений, в этот период развивается умение учиться. В процессе исследований и экспериментов результатом начинает доставлять ребёнку благополучию и поддерживает положительное важнейшая психическая функция, которая лежит в основе творческой деятельности человека. Детей не внешнего контроля посредством речи. Научно доказано, что ребёнок, если он не запомнит познавательной деятельности продолжает совершенствоваться. Дети называют не только основные моменты этого возраста, но и их взаимосвязь с окружающим миром.

кругозора. Лучшим способом получить информацию доступным языком, ребенку описывается любая период наивысших возможностей для развития внимания, восприятия, мышления, памяти, процессов усложняется игровой материал, он когда ребенку приходится думать и размышлять о развитии логического мышления.

Сознание ребенка направлено на наглядное окружающего мира, этот возраст благоприятен накопления представлений об окружающем мире.

Овладевая выбором по образцу на основе зрительного осуществления выбор из большого количества элементов близких свойств, не могут учитывать эти материалы восприятия происходит неравномерно зачастую оказываются нестойкими, размытыми выделенным признакам, умение выстроить по найденному месту предположения при обучении.

Непланомерно происходит соединение восприятия задерживает формирование представлений об окружающем мире.

В данной программе подобраны материалы познавательной деятельности, а именно о окружающем мире и преподнесена ребенку в той эмоциональным интересам ребенка, и особенно

Срок реализации программы.

Программа реализуется в течение первого года обучения в количестве 72 занятий.

Форма обучения

Вариативные формы организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.

Формы организации занятий:

- игровая деятельность;
- исследование, эксперимент;
- познавательная беседа (с использованием материалов, музыкально-художественных заданий);
- чтение, прослушивание сказки.

Режим занятий

Программа дошкольного образовательного учреждения адаптирована к режиму работы МДОУ. Занятия проводятся в течение недели с сентября по май в первой половине дня. Программа рассчитана на 72 занятия.

Дополнительная общеразвивающая программа и подготовка детей к обучению в школе. Программа направлена на то, чтобы в дальнейшем поможет ему в обучении в школе.

Цель, задачи программы

Цель программы – формирование творческой личности устойчивой и положительной отношению к родной речи. Обучаются дошкольного возраста создавать языковых навыков, которые включают чтение,

Задачи:

1. Овладеть техникой складового чтения.
2. Формирование «жестких» слов в тетради.
3. Стимулировать познавательный интерес к чтению.
4. Формировать социальную позицию детей и положительной эмоциональной основе.

2. Основные характеристики программы

2.1. Объем программы

Программа предлагает систему адаптации в условиях организации МДОУ «Базис» в течение 10 недель во второй половине года. Продолжительность занятия – 15 минут. Программа рассчитана на 72 занятия в первый год обучения.

Программа создает условия для подготовки детей к письму и совершенствует устную речь.

Программа направлена на подготовку ребенка к школе, что в дальнейшем поможет ему в обучении в школе.

2.2. Содержание программы

Программа позволяет сформировать навыки письма еще в дошкольный период. Важную роль в овладении активными навыками и интереса к письму представляют о целях письма, формируя и развивая от этих знаний тонких попыток изображения букв. Ребенок усваивает культуру. Так, направление, в котором, читаются слова, получают слова, интересные.

В процессе работы дети обнаруживают понятие письма. В свободное время, дети находят под руководством родителей, рассказывают друг другу о своих родителях. Повторение на занятиях помогает закрепить непреходящую ценность символов. В свободное время, дети находят под руководством родителей, рассказывают друг другу о своих родителях. Повторение на занятиях помогает закрепить непреходящую ценность символов. В свободное время, дети находят под руководством родителей, рассказывают друг другу о своих родителях.

Основным правилом является то, что дети не должны читать слова, общего характера, с кубиками в виде слов из кубиков в таблицу; от знакомства с прочтением слов без изображения на картинке.

Дети развиваются постепенно образом тогда, когда процессом обучения.

Основные принципы построения программы: - необходимы для развития творческих способностей

- заинтересованности в деятельности;
- трансформация знаний, применение их на практике;
- ориентировка в информационном пространстве;
- активность выбора ребенка на основе своей деятельности (и подбуждению их пытливости);
- освоение родного языка, как естественный базис для формирования звуков, звуковых таблиц, до чтения слов и написания их на бумаге;
- развитие самостоятельности;
- сохранение здорового образа жизни;
- развитие устойчивой психологической радости от общения.

Содержание подготовки к обучению строится с учетом:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- систематичности и последовательности;
- доступности и достаточности;
- наглядности;
- разнообразия игровых заданий;
- совокупности разных (видов деятельности) речевая, коммуникативная.

Данная программа предназначена для детей 5-6 лет дошкольного возраста. Она разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной деятельности дошкольного учреждения, направленной на формирование у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.

Курс является с несколькими направлениями: познавательное, коммуникативное, творческое.

Обучение чтению и письму связано с развитием речи, конструированием и рисованием. В процессе обучения используются различные дидактические материалы, игры, упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков и формирование навыков чтения и письма.

Программа развития речи, знакомит с основами знания особенностей развития ребенка, особенностей развития, включает в себя виды деятельности, направленные на развитие коммуникативных навыков и формирование навыков чтения и письма.

Структурно занятия состоят из нескольких этапов. В ходе занятия и форм организации образовательного процесса определено количество времени. На некоторых этапах занятия может проводиться работа с таблицами, в течение всего занятия. При дифференциации индивидуальная или групповая форма работы направлена на развитие навыков чтения. В таблице приведены примеры определенных этапов занятия.

Этап	Содержание работы	Продолжит
I	Работа с кубиками и таблицами	10 мин
II	Ознакомление с мультимедийными материалами	10 мин
III	Слушание художественных произведений	3 мин
IV	Развитие мелкой моторики (раскраска пальчиковая гимнастика букв, слов)	7 мин

Как известно, одним из мощнейших привлекательных методик является методика А.Э.Иванова. Она активно встраивается в различные учебные умения и навыки. Понимает, что требует большого труда в школе. Букварь данной методике чтение впрямую встраивается, сядо сля в занятия.

Этапы обучения дошкольников чтению через письмо

(по методике А.Э.Иванова)

I этап - знакомство с новыми звуками (2 часа)

На данном этапе дошкольники знакомятся с особенностями звуков. Основными формами организации деятельности являются игры с дидактическим материалом, коммуникативные наблюдения педагога с детьми, взаимодействие с окружающими. Таблица с заданиями педагог пока не привлекает к ней внимание ребенка. Задачи I этапа:

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.
2. Знакомство дошкольников с особенностями звуков.
3. Формирование социальной позиции детей и положительной эмоциональной основы.

II этап - знакомство со звуками (23 часа)

На этапе запоминания используются складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ). Используются как индивидуальные задания из агнри называются «складовые песенки» распределены в порядке, который предусматривает усвоение каждого занятия (по темам, названиям МА, МА, МЭ, МЫ, М, мю, мё, мя, ме, ми, мь); про папу « П и т. д.), что вызывает у детей огромный интерес и формирует правильное произношение.

Задачи II этапа:

1. Введение ребенка в звуковую среду:
 - а) знакомство со складом;
 - б) выделение и показ определённого склада;
 - в) графическое оформление склада;
 - г) классификация складов.
2. Развитие артикуляции, дикции, формирование

III этап - введение в слово (30 часов)

Продолжительность этапа усвоения складов индивидуальна в своём развитии (по особенностям темперамента и т. д.). Выходом в слово дети достигают позже. Формированию навыка чтения слов несомненно дифференцированный характер. На данном этапе (написанию печатными буквами) складов и слов используются индивидуальные работы с детьми.

Задачи III этапа:

1. Овладение техникой складового чтения :
 - а) «написание» слов по таблице и кубиками ;
 - б) выделение ударного склада ;
 - в) усвоение правила нбаупкивсья; ния слов с большо
 - г) чтение слов по «НС.к 3А.й ц в ы м. картинкам»
2. Осознание детьми различий между написани
3. Формирование умения «печатать» склады и
странице тетради .

IV этап: «Вд пр ж д н в е ч а (с 1 о 2 в) .

Как и на предыдущем этапе, выход в предлож
При работе по складовой таблице дети начина
из двееутхыр ё х слов. Обязательное у-пр е д и о ж н и м
«письма» и составления из кубиков выбирают с
литературы. Формы организации работы аналог
этапе. Дети знакомятся с поговорками, посло
раб в по развитию мелкой моторики: печатание

Задачи IV этапа :

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная бу
2. Воспитание любви к русскому слову, народ
3. Стимулирование познавательного интереса

V этап: «В ы х о д в т е к с т .) А л ф а в и т (5 ч а с о в

На данном этапе более успешные дети выходя
произведений, небольшие сказки, сти р о х о г д ю р е н
постепенно, индивидуально в ч т а н и я и м ж а с к ц ы м о р е
Организация занятий носит дифференцированны
индивидуальная работа, хоровое чтение текст

Задачи V этапа :

1. Формирование чистоты и выразительности ч
2. Стимули р п о о в з а н н а и в е а т е л ь н о г о и н т е р е с а к ч т е н и ю
3. Увеличение словарного запаса .
4. Формирование знания алфавита, умения наз

2.3 Планируемые результаты

- По итогам освоения программы у детей старше
- появляе о р г а н я з о в а н и я з н а н и я ;
 - формируются поисковые навыки с помощью кубик
таблицами
 - укрепляется связь между детьми в процессе
 - появляются среднему языку ;
 - повышается активность в играх с кубиками
 - формируются творческие способности ;
 - развиваются творческие способности ;
 - повышение речевой активности детей ;
 - расширение кругозора ,
 - обогащение словаря ;
 - развитие навыков чтения и письма ;
 - умение правильно произносить слова ;
 - отчётливо и ясно произносить все слова ;
 - выделять из слов звуки ;
 - определять место звука в слове ;

- повышается качество подготовки детей к обучению;
- развиваются навыки точного ориентирования в пространстве;
- формируются и закрепляются графические навыки;
- формируется навык осознанного чтения;
- проявление интереса к чтению, уважение к книжке.

Содержание программы способствует развитию:

- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.
- умение классифицировать предметы.

Для обучения чтению используются кубики с гласными звуками, большие и маленькие «деревянные» для глухих и заминания используются мнемонические пособия, по звучанию. Таблицы и карточки. Дети запоминают расположение клеточек, ищут слова, определяют его рода тренажер для автоматизации навыков грамотного письма.

Подготовка к обучению чтению осуществляется в игровой форме: пропевании цепочек складов с одновременным заминанием и развитием математического слуха детей, использование слогов, слов.

«Путь к чтению» начинается на этом этапе это под видом превращение звуков в знаки, где что облегчает эту нелегкую работу по прописке кружочков определяют их значение, а не только буквы гораздо быстрее, чем при обычном написании восприятие пространства, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Обучение и письмо осуществляется в игровой форме.

4. Организационно-педагогические условия

3.1 Учебный процесс обучения.

№	Название разд	Количество			Форма промежуток (итоговой) атт
		все	теор	практ	
	Раздел 1. Знакомство с буквами и звуками.	2			
1.1	Тема. Знакомство с буквами и звуками.	1	1		
1.2	Тема. Знакомство с таблицей и кубиками.	1	1		
	Раздел 2. Развитие навыков письма.	23			
2.1	Тема. Моё имя.			1	
2.2	Тема. Моя мама.			1	
2.3	Тема. Мой папа.			1	
2.4	Тема. Моя бабушка.			1	
2.5	Тема. Фрукты.			1	
2.6	Тема. Ягода.			1	

2.7	Тема. Поварят			1	
2.8	Тема «Сказка ряба»			1	
2.9	Тема. «Дикие			1	
2.10	Тема. «Домашн животные»			1	
2.11	Тема. «Зима»			1	
2.12	Тема. «Зимние игры			1	
2.13	Тема«Дед Мороз			1	
2.14	Тема«Пословицы			1	
2.15	Тема«Загадки о			1	
2.16	Тема«Снежинка К. Бальмонт			1	
2.17	Тема«Одежда»			1	
2.18	Тема«Обувь»			1	
2.19	Тема«Посуда»			1	
2.20	Тема. Транспс			1	
2.21	Тема«Армия»			1	
2.22	Тема. Мебель.			1	
2.23	Тема. Уроки М			1	
				23	ИтоВикторина. ЗадачИропой «Нуабиди кубик на таблице» кубикЗавг».дки от М Составление отгад
	Раздел 3. Вых	11			
3.1	Тема. «Бутани			1	
3.2	Тема. Весна			1	
3.3	Тема. Птицы.			1	
3.4	Тема. Космос.			1	
3.5	Тема«Профессии.			1	
3.6	Тема. Рыбы.			1	
3.7	Тема. Растен			1	
3.8	Тема Насекомы			1	
3.9	Тема. Цветы.			1	
3.10	Тема. Стихотв «Кукушка»			1	
3.11	Тема. «Путеше страну звуков			1	
	Итог.			11	Викторзианда.ния. За Игр«Сложи слово и «Состсалвсывзо кубикот «Прочитай по табл «Шагаем и читаем»

Итого 36 часов.

3.1 Учебный план. 2 год обучения

№	Название раз	Количество			Форма промежуточ аттестации
		все о	теор	практ	
	Раздел 3.1	19			
3.1	ТемаИгры. Игру			1	
3.2	Тема Приметы			1	

3.3	Тема. Что рас			1	
3.4	Тема. Город			1	
3.5	Тема. У Осен			1	
3.6	Тема. Хлебны			1	
3.7	Тема. Сказка			1	
3.8	Тема. Переле			1	
3.9	Тема. Улицы г			1	
3.10	Тема. Расск К. Ушинского Отечество»			1	
3.11	Тема. Символы			1	
3.12	Тема. Животны края.			1	
3.13	Тема. Зоо парк			1	
3.14	Тема. Сказка			1	
3.15	Тема. Рассказ			1	
3.16	Тема. Новый г			1	
3.17	Тема. Рождество У			1	
3.18	Тема. Загадки о з			1	
3.19	Игра о ревновани			1	
	Итог.			19	Игра о ревновани «Обратные слоги». «Из кубиков» «Чита Ребусыды Шар
	Раздел 4. В предложение	12			
4.1	Тема. Спорт			1	
4.2	Тема. Головны			1	
4.3	Тема. Транспор				
4.4	Тема. «Армия Несня «Наша армия с			1	
4.5	Тема «Кем бы			1	
4.6	Тема. Мамин д			1	
4.7	Тема. Кулинар			1	
4.8	Тема. «Федорино г			1	
4.9	Тема. Весна			1	
4.10	Тема. Птицы.			1	
4.11	Тема. Космос.			1	
4.12	Тема. Конкурс «Волшебный до			1	
	Итог.			12	Конкурс «Волшебны «Составь слово по «Превращения», «Ч мешочек». «За жем Ребу Читаем отрыв стихотворения.
	Раздел 5. Вых	5			
5.1	Тема. Рыбы			1	
5.2	Тема. Страна			1	
5.3	Тема. Насеко			1	
5.4	Тема. Отрывки Пушкина Ск. о царевне и сем			1	
5.5	Тема. Путешес «Грамматика»			1	

Итог.				5	Путешествие в страну «Грамматики». Картина изображением маршрута слово-слово-знак-действие «Алфавит»
-------	--	--	--	---	--

Итого 36 часов.

3.2 Календарный учебный график 1-й год обучения.

Раздел /	сентя	октя	нояб	дека	январ	февр	мар	апр	май
Раздел	2 ч								
Раздел	2ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	1 ч		
Раздел							3 ч	4 ч	4 ч
Итого:									

2-й год обучения.

Раздел /	сентя	октя	нояб	дека	январ	февр	мар	апр	май
Раздел	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	3 ч				
Раздел					1 ч	4 ч	4 ч	3 ч	
Раздел								1 ч	4 ч
Итого:									

3.3 Оценочные материалы.

Методика обследования была разработана с целью задания предъявлялись детям в интерактивной форме максимальная свобода действий в процессе обследования. Целью обследования является диагностика навыков и умений детей по речи и обучению, позволяет определить достижений по таким критериям, как:

- умение выделять гласные и согласные звуки;
- умение выделять звуки в словах;
- умение отличать звонкие согласные от твердых;
- умение составлять предложения и предложения на заданную тему;
- овладеть техникой письма;
- умение составлять короткие предложения и предложения;
- различать знаки препинания: «пробел», «точка»;
- читать алфавит

3.4 Методические материалы.

Программа разработана на основании методических материалов в виде бесед, дидактических игр, раздаточный материал, тематические задания. В процессе исследования использовались методы обучения: репродуктивный, практический, поисковый, исследовательский. Применялись формы обучения в виде занятий, технологий в виде поисковых вопросов и ответов, дидактических выводов, рефлексии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент: использование кубиков (обследование кубиков)

2. Постановка цели занятия
3. Организация практической и познавательной (построение паровозика на заданную букву, таблице; игры, образование слогов и слов, таблице; загадки, и чистоговорки; читаем и
4. Анализ деятельности детей
5. Рефлексия и подведение итогов занятия.
6. Домашнее задание

4. Условия реализации программы:

Для проведения занятий по дополнителъно оборудованный кабинет с:

- столами, рассчитанными на количество учащихся;
- проектор, компьютер, видеорекодер, телевизор для охраны жизни детей;
- школьной доски, на которой можно писать различные наглядные дидактические материалы;
- наборы серий сюжетных картинок для развития

Создана развивающая среда, включающая разнообразную тематику материалов и оборудования для организации занятий:

- кубики, таблица Н. Зайцева;
- плакаты, игрушки, пособия;
- карточки, разработанные Н. Зайцевым, тематические модели занятий, рассказы, беседы, загадки, сказки, фольклор, чистоговорки и скороговорки;
- ребусы, шарадь, кроссворды

5. Список литературы

1. Алексеевская А. А. - Мозг ребенка и его развитие.
2. Андриевская З. Н. - Мозг и речь ребенка.
3. Зайцев Н. А. Учебник для родителей, НОУДО «Методики Н. Зайцева», 1989
4. Зайцев Н. А., Спирин С. Г. АНОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
5. Зайцев Н. А. Комплексные занятия по развитию речи, 2012.
6. Зайцев Н. А. Письмо, чтение, 1997г.
7. Зайцев Н. А. Комплексные занятия по развитию речи, 2012.
8. Знатнова И. «Игры, упражнения для детей», 2010
9. Крупенко И. М. Первые шаги ребенка. Академия, 2010
10. Никитин Б. П. «Интеллектуальные игры для дошкольников», 2010
11. Рыжова И. М. Первые шаги ребенка. Академия, 2010.
12. Подрезова И. А. Школа мамы. Академия, 2010
13. Попова Г. П., Зайцев Н. А. Развитие речи, 2010
14. Федотов М., Тропп Е. «Роль игры в развитии ребенка», 2010
15. Фомичева М. Ф. «Воспитание детей». Издательство «Просвещение» М.: 1971 г.

**6. Календарный учебный план.
1-й год обучения.**

№	Дата № занятия	Название раздела, раздела Название занятия	Объём ем час	Форма занятия	Форма аттест (контроля)
1	Сентяб	Раздел 1 Установление	2	Познавательная беседа	
	Сентяб 1 неде 1.1 зан	Тема «Зна с буквами звуками	1	Группо исслед ние	
2	Сентяб 2 недел 1.2 зан	Тема. Знакомст кубикам	1	экспери рование	
		Раздел 2 Запоминание складов	23		
3	Сентяб 3 неде 2.1 зан	Тема. «Моё им	1	Игрова	
4	Сентяб 4 неде 2.2 зан	Тема «Моя м	1	Игрова	
	ОКЯБРЬ				
5	Октябр 1 неде 2.3 занят	Тема. «Мой па	1	Игрова	
6	Октябр 2 неде 2.4 зан	Тема. «Моя бѳшк	1	Игрова	
7	Октябр 3 неде 2.5 занят	Тема. Фрукты.	1	Игрова	
8	Октябр 4 неде 2.6 занят	Тема Ягод		игрова	
	НОЯБРЬ				
9	Ноябрь 1 неде 2.7 занят	Тема. «Поваря	1	игрова	
10	Ноябрь 2 неде 2.8 занят	Тема. В ска «Сказк «Курочка	1	игрова	
11	Ноябрь 3 неде 2.9 занят	Тема Дикие жи	1	игрова	
12	Ноябрь 4 неде 2.10 занят	Тема. До животны	1	игрова	

	Декабрь				
13	Декабрь 1 неделя 2.11 за	Тема. «З	1	Игровая	
14	Декабрь 2 неделя 2.12 за	Тема. «Зимние забавы»	1	Игровая	
15	Декабрь 3 неделя 2.13 за	Тема. «Дед Мороз»	1	Игровая	
16	Декабрь 4 неделя 2.14 за	Тема. Пословицы	1	игровая	
	Январь				
17	Январь 1 неделя 2.15 за	Тема. Загадки	1	Игровая	
18	Январь 2 неделя 2.16 за	Тема «Снежная белая»	1	Игровая	
19	Январь 3 неделя 2.17 за	Тема. «Одежда»	1	Игровая	
20	Январь 4 неделя 2.18 за	Тема. «Обувь»	1	Игровая	
	Февраль				
21	Февраль 1 неделя 2.19 за	Тема. «Посуда»	1	Игровая	
22	Февраль 2 неделя 2.20 за	Тема. Транспорт	1	Игровая	
23	Февраль 3 неделя 2.21 за	Тема. «Армия»	1	Игровая	
24	Февраль 4 неделя 2.22 за	Тема. «М	1	Игровая	
	Март				
25	Март 1 неделя 2.23 за	Тема. «Уроки Мальвина»	1	Итоговая	
	Итог.		23 ч		Викторина. Составляем кубики. Задаем вопросы кубикам. «Прочитай слово» «Найди кубик» «Обыгрывание глагола» Рисование по картинкам. Загадки
		Раздел 3. в слово.	11 час		
26	Март 2 неделя	Тема. «Путаница»	1	Игровая	

	3.1 зан	К. Чаковс			
27	Март 3 неде 3.2 зан	Тема. «Ведна	1	Игрова	
28	Март 4 неде 3.3 зан	Тема. Птицы.	1	Игрова	
	Апрель				
29	Апрель 1 неде 3.4 зан	Тема «Ко	1	Игрова	
30	Апрель 2 неде 3.5 зан	Тема. Пр	1	Игрова	
31	Апрель 3 неде 3.6 зан	Тема. Рыбы.	1	Игрова	
32	Апрель 4 неде 3.7 зан	Тема. Растени	1	Игрова	
	Май				
33	Май 1 неде 3.8 зан	Тема Насеком	1	Игрова	
34	Май 2 неде 3.9 зан	Тема «Цв	1	Игрова	
35	Май 3 неде 3.10 за	Тема. Стихотво «Кукушк	1	Игрова	
36	Май 4 неде 3.11 занятия	Тема. Ви «Путешес страну з букв»	1	Итогов	
	Итог.		11		Задания. Загадки «Составь слово кубик «Сложи слово из «Прочитай пвба карточк Читаем чистоговорки, Чтение стихотво и рисование мн и отрывков стих

3.2 Календарный тематический план. 2-й год обучения

№	Дата № занятия	Название темы раз Название занятия	Объем час.	Форм занят	Форма аттеста (контроля)
1		Раздел Выход в	19 ч		
	Сентяб				
1	Сентяб 1 неде	Тема. И Игрушки	1	Игрова	

	3. 1 зан				
2	Сентябрь 2 неделя 3. 2 зан	Тема. Приметы	1	Игров	
3	Сентябрь 3 неделя 3. 3 зан	Тема. «Что рас саду?»	1	Игров	
4	Сентябрь 4 неделя 3. 4 зан	Тема. Огород.	1	Игров	
	Октябрь				
5	Октябрь 1 неделя 3. 5 зан	Тема. «Приметы.	1	Игров	
6	Октябрь 2 неделя 3. 6 зан	Тема. Хлебные	1	Игров	
7	Октябрь 3 неделя 3. 7 зан	Тема. В сказке «К	1	Игров	
8	Октябрь 4 неделя 3. 8 зан	Тема. Пе птицы	1	Игров	
	НОЯБРЬ				
9	Ноябрь 1 неделя 3. 9 зан	Тема. Мой гор	1	Игров	
10	Ноябрь 2 неделя 3. 10 за	Тема. Ра «Мое Отеч К. Ушинс	1	Игров	
11	Ноябрь 3 неделя 3.11занят	Тема. Символы	1	Игров	
12	Ноябрь 4 неделя 3. 12 за	Тема. Животны родного	1	Игров	
	ДЕКАБРЬ				
13	Декабрь 1 неделя 3. 13 за	Тема. «Зс	1	Игров	
14	Декабрь 2 неделя 3. 14 за	Тема. «В сказке «Т	1	Игров	
15	Декабрь 2 неделя 3. 15 за	Тема. «Зимний	1	Игров	
16	Декабрь 4 неделя 3. 16 за	Тема. «Новый г Стихи.	1	Игров	
	ЯНВАРЬ				
17	Январь 1 неделя 3. 17 за	Тема. Рождест Христов	1	Игров	
18	Январь 2 неделя 3. 18 за	Тема. Загадки Приметы	1	Игров	

19	Январь 3 неделя 3.19 за	Тема. - И соревнов	1	Ито ва	
	Ито г.		19 ч		Игр «Найди кубик его». «Прямые и «Составление сло «Найди «Читваем»м п таблице» «Загадкии, дки» «В каких словах бук?» ВебусыадыШа Работа с табл Рисование по т Трафареты во Рисование слов п внутри конту
		Раздевых ф в предло	12 ч		
20	Январь 4 неделя 4.1 зан	Занятие Тема. Спорт.	1	Игров	
	ФЕВРАЛЬ				
21	Феврал 1 неделя 4.2 зан	Тема. «Головн уборы».	1	Игров	
22	Феврал 2 неделя 4.3 зан	Тема. «Транспс	1	Игров	
23	Феврал 3 неделя 4.4 зан	Тема. « Песня « Армия «и	1	Игров	
24	Феврал 4 неделя 4.5 зан	Тема. «Кем быт	1	Игров	,
	МАРТ				
25	Март 1 неделя 4.6 зан	Тема. «Мамин д	1	Игров	
26	Март 2 неделя 4.7 зан	Тема. Кулинар	1	Игров	
27	Март 3 неделя 4.8 зан	Тема. «Федоринс	1	Игров	
28	Март 4 неделя 4.9 зан	Тема. «Ве екраасн	1	Игров	
	АПРЕЛЬ				
29	Апрель 1 неделя 4.10 за	Тема. Птицы.	1	Игров	
30	Апрель 2 неделя	Тема.	1	Игров	

	4.11 за	Космос			
31	Апрель 3 неде 4.12 за	Тема. Конкурс «Волшебн домик»	1	Итого	
	Итого.		12		Конкурс. Работ Составление коро предложений Игзык «Составь слово п звукам». «Превра «Чудесный мешоч звезду». Пишем короткие Чтение пословиц Ребусы с та ж е м м ы, кросс в Ч т р е д н ы е о т стихотворений.
		5 раз пишу в текст.	5 ча		
32	Апрель 4 неде 5.1 за	Тема. Рыбы.	1	Игров	
	Май				
33	Май 1 неде 5.2 за	Тема. Насеком	1	Игров	
34	Май 2 недел 5.3 за	Тема. Отр сказки Пушкина мертвой ц 7 богат	1	Игров	
35	Май 3 недел 5.4 за	Тема. Страна «А	1	Игров	
36	Май 4 недел 5.4 за	Тема. «Путешес страну «Граммат	1	Итого	
	Итого.		5 ча		Работа по карте букв к слога м, с предлож е н и ю кар Ч т е н и е а л ф а в и Песня «Азбука» «Путешествие в с Рисуем буквы и к алфавиту.