

Краткая презентация образовательной программы

В МБДОУ д/с №8 «Белочка» функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ д/с «Белочка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее - Стандарт), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г №1028).

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Содержательный раздел Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена ссылками на Федеральную образовательную программу, в которой определены задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организация образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому.	Спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.
Ребенок и педагог – равноправные партнеры.	

Совместная деятельность группы детей под руководством педагога.	(самостоятельные игры детей, самостоятельная изобразительная деятельность по выбору, самостоятельная познавательная – исследовательская деятельность).
Совместная деятельность со сверстниками без участия педагога.	

Занятие – форма обучения. Организуется как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы (события / ситуации, проекты, игры / опыты).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно – игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно – развивающую среду).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа строится на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

Цель и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений также представлены в парциальных образовательных программах дошкольного образования:

«Юный эколог», С. Н. Николаева, Москва: Изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г

«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.

«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. – Москва БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018 г

Программа по развитию личностного потенциала Благотворительный фонд «Вклад в будущее», А.М. Моисеев - М., 2021 г

Методическое обеспечение программы - программно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М: Мозаика – Синтез, 2019г.

Уклад образовательной организации определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с №8 «Белочка».

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ д/с №8 «Белочка»).

Традиции являются основой воспитательной работы в МБДОУ д/с №8 «Белочка».

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Основной состав воспитанников в ДОУ русской национальности. В целом организация воспитательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных праздников: «День России», «День народного единства» и др.; русских народных праздников: «Масленица», «Праздник русского платка», «Колядки» и др.).

Основные формы и содержание деятельности: проекты, совместные игры, творческие мастерские, выставки, персональные выставки, акции, конкурсы, театрализованные представления, спортивные мероприятия.

В процессе деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Воспитывающая среда в МБДОУ д/с №8 «Белочка» строится в трех направлениях: от взрослого - внесение воспитательных элементов в среду; от совместной деятельности ребенка и взрослого – событийность; от ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).