

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Белочка»

Утверждаю:	Принято на	Принято на
Заведующий МБДОУ	Управляющего Педагогичес	Управляющего Педагогичес
«Белочка»	Протокол №1	Протокол №1
_____ А. М. Ви	30 августа 2023	31 августа 2023
Приказ №	Председатель	Председатель
от 31 августа 2023	этого совета	этого совета
	_____ А. В.	

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ д/с №8 «Белочка»
(разработана с учетом требований к ФГОС ДО и с учетом

Разработчики:

А. М. Виноградова, заведующий
А. А. Фогель, заместитель
И. К. Вороньяих педагог
К. Н. Барышниклова педагог
М. Б. Валеева воспитатель
О. В. Козлюкова, воспитатель
Е. М. Ряузова, воспитатель

Содержание

№ п/п	Раздел программы	Стр
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи программы	4
	Специфические принципы и подходы обучающихся с ТНР	5
	Характеристика детей с тяжелыми	5
1.2.	Планируемые результаты программы	7
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АООП	7
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы возраста с ТНР	7
1.2.3.	Целевые ориентиры освоения Программы возраста с ТНР	7
1.2.4.	Целевые ориентиры освоения Программы освоения Программы	7
1.3.	Развивающее оценивание качества	8
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
2. Содержательный		
2.1	Описание образовательной деятельности с направлениями развития образовательных областях	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов Программы Развивающая – предметно-ориентированная среда Характер взаимодействия с педагогом Характер взаимодействия с другим Система отношений к миру, к другим	9
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	15
2.4.	Содержание образовательной деятельности коррекции нарушений развития обучающихся Программа коррекционной работы с	19
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
2.5.	Программа воспитания	55
3. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие	56
3.2.	Организация развивающей среды в образовательном учреждении	56
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
3.3.	Календарный план основной работы	60
3.4.	Распорядок дня, организация режима	60
4. Дополнительный раздел		
4.1.	Развивающее оценивание достижений психологической диагностики развития	64
4.2.	Краткая программа	73
Приложение Методические рекомендации по организации образовательного процесса		77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа речи (ТНР) (ТНР) определяет содержание образовательного процесса в компенсирующей группе речи (ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белочка» с детьми дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с федеральным стандартом дошкольного образования в РФ от 17 октября 2013 г. № 1153-02/2013-01-010 в редакции приказа Минобрнауки России от 24 ноября 2017 г. № 1589/н, с учетом требований федерального государственного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2013 г. № 1153-02/2013-01-010).

Нормативной базой для составления Программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 24.03.2022 г. № 371-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки от 13.11.2013 № 55Н (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)» (приказ Минобрнауки России от 14.11.2013 № 30384);

Приказ Минобрнауки России от 24.11.2017 № 1589/н «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)» (приказ Минобрнауки России от 14.11.2013 № 30384);

СП 2.42.036.001-2016 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, отдыха и оздоровления детей» (утвержден приказом Минздрава России от 28.09.2012 № 118/н-СЗ); Санитарно-эпидемиологические нормативы и требования к обеспечению безопасности факторов среды обитания человека (утверждены приказом Минздрава России от 28.01.2021 № 2);

Устав МБДОУ д/с №8 «Белочка».

Адаптированная образовательная программа (ТНР) обеспечивает образовательные потребности детей с ТНР образовательных групп компенсирующей направленности.

Специфические принципы и подходы к форм

(опора на п. 1.4. ФФАО ПДЗО 10.3.3) дополнени

Характеристика детей с тяжелыми нару

(общим недоразвитием речи)

Дети с тяжелыми нарушениями рече

всех компонентов речи при сохранном слухе и

детей с тяжелыми нарушениями речи относятся

уровней орфоэпии при дизартрии, ринолалии

нарушения всех компонентов языка. Учитывая

ния и речи (Л. С. Выготский), можно сказать

вестной сфере его речи. Системны

возникновению вторичных отклонений в умстве

ванию психики. Тяжелое нарушение речи (ТНР)

речевой деятельности расстройств, при

мирование всех компонентов речевой системы,

рон, при нормальном слухе и сохранном интел

Г. В.). Речевая деятельность у дошкольников м

ного отсутствия речи до развернутой речи с

тического недоразвития (Лев

недоразвитие речи дисциplinируется

шений: моторная алалия и дизартрия. В насто

развития, отражающие состояние всех компоне

личева Т. Б.). При первичном нарушении в средс

активный словарь практически не сформирован

плексов, лепетных слов. Высказывания сопровож

многозначность употреблений слов, где со

обозначения разных предметов, явлений, дейс

названиями действий и наоборот. В активной

флексий. Пассивный словарь крайне ограничен

существует понимание категории числа существ

Произношение звуков носит диффузный характер

зачаточном состоянии. При переходе ко второму ур

ребенка возрастает. Активный словарный зап

и глагольной лексики. Возмѣжнѣ, и сѣоозвоиа ни
предлогов. В самостоятельных высказываниях
ные предложения. При этом отмечают грубые
конструкций, отсутствует согласованность
смещение падежных форм и т. д. Понимание
хотя пассивный словарный запас ограничен,
словарь, связанный с трудовыми действиями
Отмечается незнание не только оттенков,
ния слоговой структуры и звуконаполняемости
фонетической стороны речи (большое
вень речевого развития характеризуется нали
лексикограмматическо фонематическогo недоразви
пытки употребления предложений сложных кон
части речи. При этом может наблюдаться нето
слов. Появляются первые навыки словообразов
прилагательные с уменьшительными суффиксами
ются трудностями образования прилагательных
наблюдаются множественные грамматизмы. Ре
предлоги, допускает ошибки в согласовании
тельными. Характерны произношение зв
гут быть нестойкими. Недостатки произноше
или смещении звуков. Более устойчивым стано
структуры. Ребенок может искажать
искажает их в речевом потоке. Понимание ре
недостаточное понимание значений слов, выра
тый уровень речевого)ра (Т. П. Бессонова) характеризуется незначи
системы ребенка. Отмечается недо- [рр'л-л'j] и др. Характерны свообрйзныружа
проявляющиеся в неспособности ребенка удерж
слова при понимании его значения. Следствие
емости слов в различных вариантах
оставляют впечатление «мазанной». з фонем
фономообразования. Остаются стойкими ошибки

сти, замедление ночных, уменьшение, уменьшаются трудности в образовании сложных слов. при планировании высказывания и отборе словливает своеобразие его связной речи. Они представляют сложные предложения с разными функциями (в соответствии с возрастной нормой) особенности развития психической активности. Таким образом, они имеют многоаспектный характер, требующий педагогической и организационной преемственности в решении задач.

1.2. Планируемые результаты реализации

Результаты освоения Программы дошкольного образования представляют собой возможности ребенка дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО (ФАОП стр. 1708. 4п. 10.5.2)

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы младшего дошкольного возраста (ФАОП стр. 40 п. 10.4.3.1.)

1.2.3. Целевые ориентиры освоения Программы среднего дошкольного возраста (ФАОП стр. 42 п. 10.4.3.2.)

1.2.4. Целевые ориентиры Программы на этапе завершения освоения Программы (ФАОП стр. 44 п. 10.4.3.3.)

1.3. Развивающее оценивание качества образования (ФАОП стр. 79 п. 10.5.4)

С целью получения обратной связи от обучающихся реализуется индивидуальная система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую эффективность педагогических действий с целью логопедическую диагностику, заполнение психологическую диагностику;

-индивидуальный маршрут ребенка
-детские портфолио, фиксирующие достижения
ятельности.

Педагогическая работа ведется методом наблюдения воспитанников в соответствии с программой (Информационно-педагогический мониторинг освоения) детей от 3 до 7 лет 3 раза в год (в начале и конце учебного года)

Диагностика речевого развития осуществляется в виде рабочей карты ребенка с общим недоразвитием речи, речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи пособие.

Психологическая диагностика направлена на выявление психического, эмоционального состояния и особенностей личности, проводится 3 раза в год.

По результатам диагностического обследования образовательные маршруты, планирует совместная работа с воспитанниками.

Внутренняя система оценки качества образования психологическая диагностика направлена на выявление психического, эмоционального состояния и особенностей личности, проводится 3 раза в год.

Лист оценивания условий деятельности
деятельности приложения 1

Часть, формируемые образовательно-педагогические

В части, формируемой участниками образовательного процесса на основе индивидуального и дифференцированного подхода к каждому воспитаннику.

Цели и задачи программы в части, формируемых отношений также представлены в программе дошкольного образования:

«Байкальская жемчужина педагогические технологии психического состояния» Багдасарьян О. Ю., Галеева Е. В., Галкина Л. А., Михайлова И. И. Иркутск: Иркутский институт образования, 2016 г.

«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т. В., Маркова В. М. Иркутск: ИИОМ, С. Лаборатория знания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в различных областях

Содержание и задачи образования (обучения) в различных областях с перечнем необходимых для реализации программы (список литературы, методических пособий) в соответствии с ФАОП

2.2. Описание вариативных форм и средств в Программе

Формы, способы, методы и средства реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей образовательных потребностей детей.

Согласно ФГОС ДО содержание образования определяется с учетом индивидуальных особенностей детей, определяется в различных видах деятельности, включая свободную игру, игру с правилами и другие виды игры (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми); самостоятельная деятельность детей: конструирование (конструирование из строительного материала, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-театральная деятельность, танец, движение), игровая (сюжетно-ролевая игра, диалогическая игра, игра с правилами, дидактические игры, экспериментально-исследовательская деятельность, в том числе опытно-экспериментальная, творческая деятельность); двигательная (овладение основными движениями).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализуются с учетом особенностей и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, принципов и подходов Программы, обеспечивающих индивидуальный характер взаимодействия и

Формы обучения.

Простые формы обучения построены на использовании средств, посвящены, как правило, конкретным развивающим образовательным ситуациям; экскурсиям / режимным моментам и т.п.

Составные формы обучения строятся на разнообразных способах взаимодействия (индивидуальная деятельность с использованием материалов обучения (друга); занятия в центрах активности; конкурсы).

Комплексные формы обучения (сочетание простых и составных форм: дни открытого спорта и т.д.).

Способы обучения.

Организация совместной деятельности педагогом группой детей; с **Выбор** крупиной деятельности индивидуальных особенностей детей, от-исидаследовательская, двигательная, продуктивнаяности материала.

Методы обучения.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, исполнение, рассказ, чтение, беседа.

Практические и игровые: упражнения, опыты, моделирование.

Методы обучения в совместной (партерный) -игры дидактические, дидактические подвижные, психологические, музыкальные, танцевальные, игры на прогулке, подвижные игры и -просмотр мультфильмов, видеофильмов -чтение и обсуждение программных произведений и обсуждение познавательных и художественного содержания, ситуативные разговоры -наблюдения за трудом взрослых, за природой -изготовление предметов искусства и использование макетов, репродукций для личного пользования -проектная деятельность, доклады, выставки, ролевые игры, конструирование; -оформление выставок, работ, проектов, альбомов, коллекций, творческих работ, а также изготовление детского творчества, викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из творческих артистических способностей в подвижных играх;
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам, произведений искусства;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, вышивание, оригами, работа с глиной, вырезание из бумаги, на темы народных сказок, стихов, песен);
- слушание и обсуждение народной, классической музыки, аудиозаписей музыкальных произведений, связанных с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, танцевальные движения;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие певческого голоса, беседы по содержанию песни;
- танцы, показ взрослым танцевальных движений, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, творческие.

Часть, формирующая образовательно-воспитательные умения и навыки педагогически целесообразной деятельности с детьми.

Для образовательной программы дошкольного образования (общим недоразвитием речи) с ОЗО дидактическое пособие «Учимся говорить»

Образовательная	Задачи
<p>Программа «Цветик-семицветик» для детей с ОЗО</p> <p>Программа по развитию личностного потенциала «А. ММ.», М. 2007 г.</p> <p>Реализация образовательных технологий, бенка в рамках инновационной программы</p> <p>Утренний круг (в форме развивающего диалога)</p> <p>Реализация образовательных технологий, бенка в рамках инновационной программы</p> <p>Вечерний круг (в форме рефлексии)</p>	
<p>Социально-коммуникативная область</p>	<p>Цель: обеспечение эмоционального благополучия и формирование хороших отношений</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные способности</p>

	свои знания и умения ренин, рисовании, ко
И. Каплунова, И. Новоскольцева программ школьного возраста «Ладушки» С. Шиколаева, Парциальная программа «Юный МОЗК АСИНАТ Е 3 Мо 2 стр. 7	
Художественно-эстетическое развитие	Развитие у обучающихся роне действительности ными видами и жанрами ного, музыкального, развитие способности художественной литер приобщение к разным -эстетической деятель требности в творческ инициативности и сам щения художественног
Парциальная программа «Физическое разви (общим недоразвитием 7 лет») Ю. А. Кирилло С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный МОЗК АСИНАТ Е 3, Мо стр. 7 <i>Проектная деятельность</i>	
Физическое развитие	Становление у обучающ рового образа жизни; овладение элементарными лами здорового образ двигательном режиме, мировании полезных п развитие представлен физических возможнос двигательного опыта двигательной активнос формирование начальн некоторых видах спор ными играми с правил

Структура образовательного процесса по р
ществляется в двух **овмещенных блоках** взросло
бодная самостоятельная деятельность детей:

Совместная деятель взрослого и де	Свободная самостоя ность
Специально организов ная деятельность	Создание пространств ци-поддержка творче

Решение образовательных задач в ходе режимных мероприятий, прогулкой, подготовкой к сну, организацией совместной деятельности взрослого и детей, совместной деятельности детей в образовательном процессе наравне с детьми, организацией работы с воспитанниками. Создает условия и общение детей в процессе образования	развитие личности условий для самореализации детей через проектную деятельность в образовательном процессе наравне с детьми, организации работы с воспитанниками. Создает условия и общения детей в процессе образования
--	--

Решение образовательных задач в ходе режимных мероприятий, прогулкой, подготовкой к сну, организацией

Совместная деятельность взрослого и детей, совместной деятельности детей в образовательном процессе наравне с детьми, организации работы с воспитанниками. Создает условия и общения детей в процессе образования

Развивающая –преодолевающая среда

Свободная деятельность детей обеспечивает инициативы, выражение ребенком своих взглядов, его интересов через предоставление возможностей центры активности:

« Центр творчества »

« Центр искусств »

« Литературный центр » (центр грамотности

« Центр сюжетной игры »

« Центр песка и воды »

« Центр математики и манипулятивных игр »

« Центр науки и естествознания »

Взрослый создает вариативные условия для удовлетворения интересов (мастерских, игровых, лабораторий и т.д.) по собственному желанию. Пространство детской деятельности организовано проектами детей на основе их интересов и предложений. Методика работы с детьми проводится с использованием метода «Творчество»

Описание организации образовательного процесса, учета мнения и интересов детей при организации принципа индивидуализации в образовании», разработанно с ГАУ ДПО ИРО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» г. Иркутск, ул. Мухоморова, 10. Автор: Мухоморова, О. Н. Бабитинская – Иркутский институт повышения квалификации работников образования

обучения в зависимости от уровня родительской компетенции в коррекции речевого-грамматического развития детей с нарушениями речевых функций. В группе компенсирующей направленности при нарушении слуха и другие специалисты при организации развивающей работы через систему методических рекомендаций родителям получают в устной форме на вечерних родительских собраниях и ежедневной работе. В организации работы используются индивидуальные рекомендации родителей в папках по лексическим темам. Рекомендации по работе с детьми не являются обязательными, но являются основой для коррекционной работы с детьми как в речевом, так и в общем развитии. В тетрадях и папках, подскажут родителям как работать с ребенком. Так, родители в своей работе используют драматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, составляют рассказы и отгадывать загадки. При наблюдая, рассматривая вьютраяо в реальных условиях, память и мышление, что станет залогом успешного развития мелкой моторики подготовят руки к самостоятельной деятельности. Для того чтобы сделать занятия более интересными и яркими. В соответствии с изучаемыми лексическими темами и особенностями развития детей с нарушениями слуха система систематизации полученных ранее знаний, что способствует подготовке детей к обучению в школе. Специально разработанная компенсирующая программа для детей с нарушениями слуха материалы в родительских уголках в групповой работе родителям организовать развивающее общение с детьми, описание упражнений, подвижные игры, для детей с нарушениями слуха. Также родители принимают участие в тематических родительских собраниях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Формы организации помощи семье

Коллективные формы взаимодействия.

Общие родительские собрания. Проводятся в конце учебного года.

Задачи:

- Информирование и обсуждение с родителями;
- Решение организационных вопросов.

Групповые родительские собрания. Проводятся групповые собрания раз в 3 года и по мере необходимости.

Задачи:

- Обсуждение с родителями задач, содержания;
- Сообщение о формах и содержании решаемых организационных вопросов;

Проведение детских праздников и досугов. Занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Задача: создание благоприятного психологического распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы.

Анкетирование и опросы. Проводятся по плану психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи

- сбор необходимой информации о ребенке и семье;
- определение запросов родителей о дополнительных услугах;
- определение оценки родителями эффективности работы ДОУ в целом.

Беседы и консультации проводятся по запросу индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям в воспитании и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в формировании родителей о ходе образования способов и методов взаимодействия с детьми в условиях, помощь в подборе дидактических игр напечатанных пособий, наиболее эффективных игр.

Формы наглядного информационного обеспечения.

Информационные стенды и тематические выставки и выставки размещаются в худ(о«бГноьпо вдимяс яр окд ишке ваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии книги прочитать ребенку», «Как развивать сп - информирование родителей о-б р азр а г а н и е з л а щ н о б о т ы в -п р у з ы ш е н и е к о м п е т е н т н о с т и р о д и т е л е й ; - информация о графиках работы администра Выставки детских работ и оформление инди питанников. Проводятся о б р а з л о ж е н и ю н в о й с п р и а т б о т т е с л ь

Задачи:

-ознакомление родителей с формами и р и р и в о д е у ч е н и е и активизация интереса родителей к прод Открытые занятия специалистов и о т в ы с ш о д б а и р а ю т с я в ф о р м е , д о с т у п н о й д л я н о р м а л ь н о г о р о д -создание условий для объективной оценки род -наглядное обучение родителей методиками фво р д м а ш н и х у с л о в и я х .

Новые формы взаимодействия

-Совместные и семейные проекты различной

Задача: активная совме с с т л е а д о в а к т с е п л е б р с e k m a e я n t d a д и т е л е й и д е т е й .

-Опосредованное и с т е р д и а н и e о -б ш и р о к о с т ь e р e a t n c t b a (страничка на сайте ДОУ), электронной почте д ж е р о в) .

Задачи: позволяет родителям быть в курсе е если ребенок по разным т п р и й и n a d . n e o d и c e ш a e m и быстро получить различную информацию: пре ния, получить ответы, по интересующим вопро

Особенности традиционных событий, праздн

В соответствии с Ф Г р e c б о д о a n p a m m e o t p d a o ж e y n g a o -k вая деятельность, посвященная особенностям п р и я т и й . Р а з в -д o c i y g o y o й т д у р ж д е л ь н о с т и д o ш к o л ь л я e t o б e c п e ч и т ь к a ж д и o y a p ь b o e n k б л o t d n a d y ч m e d c c т в о в а т ь с o c в e p c т н и к а м и и в з p o c л ы м и , ч т o o

события, проекты ориентированы на все возрасты и посвящены различным аспектам человеческого интереса детей к явлениям нравственной культуры и литературы; традиционным для нас событиям; сформировавшимся чувствам и реакциям. В городе, День народного единства, День за народную культуру и традициям. Тематический процесс позволил ввести региональные и культурные

2.4. Содержание образовательной деятельности при нарушениях развития обучающихся

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушениями в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление организационной и методической помощи воспитанникам в получении индивидуальной помощи и рекомендаций психологической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушениями речевого развития и степенью выраженности нарушений;
- коррекция речевых нарушений на основе комплексных и индивидуальных мероприятий совместно с родителями (законными представителями) детей с ТНР консультативной и методической помощью специалистов;
- детей с ТНР и направлениям коррекционного воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития обучающихся с нарушениями речевого развития и возможность использования приобретенных умений и навыков в различных коммуникативных ситуациях.

- обеспечение коррекционной направленности воспитательных мероприятий

- психосоциально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка активного включения в процесс построения партнерских отношений с родителями (законными представителями)

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи с учетом уровня речевого развития, механизмов

- социальное коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, познавательное развитие,

- развитие высших психических функций и личности, эмоциональной сферы с целью максимальной социализации с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности, использование информационных средств массовой информации, участие в образовательных отношениях, в том числе в форме лекций, семинаров, конференций, круглых столов, вопросов, связанных с особенностями детей с ТНР;

Программа коррекционной работы предусматривает различные формы индивидуального сопровождения детей с ТНР. Вариативность сопровождения, а также организационные формы работы направлены на развитие потенциальных возможностей ребенка и удовлетворение индивидуальных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента речи в соответствии с онтогенетическими закономерностями

- совершенствование лексического, морфологического, синтаксического, семантического компонентов

- овладение арсеналом языковых единиц различной сложности и функциональности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, освоение определенных языковых единиц и построение коммуникативных навыков;

Продолжительность подгрупповых занятий в 25 минут, в-неет абршсеё 25 минут, в подготовительный рыв между з-нфямшиими.

Частота проведения индивидуальных занятий в выраженности речевосгтоо мн аир уше дши и д уваолзърнаыми особенностями детей, продолжителе-льбн омситнбу тинди

Учитель-гопед может проводить индивидуальные прогулки, время, потрауанннеек а-жн ят (15 минут), восполняется бо-лебе мрианнунти)м нваы хвоедчо гулку по сравнению с массовыми группами.

Во время физкультурных и музыкальных занятий педагог не проводится.

Образовательность с детьми проводит док изучения звуков, последовательность лек-ятельности может меняться по усмотрению лог

При организации образовательной деятельности для детей с ТНР учтены принципы интeг-стии с возрастными возможностями и индивиду В таких группах коррекционное на-пробашелюбнриез ор-тель-н-пеодчиненным. Все педагоги следят за на-выки, сформир-өлвоагнонпыед оумн.и тКерсеме того, все ством улчоигоеплеяд а занимаются коррекционной-ра (чeвогo нарушения и связанных с ним процессо инструктор по физической культуре осуществл-предусмотренные ООП ДОУ, занимаются умствен-зическими,отпическим воспитанием, обеспeсчeннeе развитие детей.

При конструировании образовательного процесса-плек-тeнматическая модель 1 построения образов-цияр овзлого, разнообразие детской активности ала.

Тематический принцип организации познава-предлагает выбор не только языковой (или р-бенка прeдмeтнo Это позволяет обеспечить те-дагогического коллектива группы.

Раскрытие темы при этом осуществляется в
ственно организованной деятельности, пжуд
жественному творчеству, конструированию, в

Часть проводится по пудю м е л ч м а с т ь воспитател
тесное переплетение поставленных и решаемых
Одно из важнейших у е м а в и й е ф к а т о р и ц и р о в
изучение темы (в течение одной недели), бла
вторение одного и того же речевого содержания
кратность повторения в р а ж н и а , к а б о г д а л и ц е н в и о с п и р и у а
(пассив), так и для активизации (употреблен

В соответствии с концентрическим принци
одних и тех же тем углубляется и расширяетс
кими п п р а и м н и ц , и к а к с e z o n н o c т ь и с o c и a л ь н a я з н a
лучения образования детьми с тяжелыми наруш
лучения образования детьми с тяжелыми наруш
мет-ш р о c т р a n p a в в и н a ю щ e й o б p a z o в a т e л ь н o й c p e д
детей с ТНР; использование специальных дида
других средств обучения (в том числе иннова
мых образовательн; o й p e o a p л и a z n a и c z i a ю ц и k o м п л e к c н o г o
ского и профессионального потенциала специ
реализации адаптированной Программы; провед
ционных занятий с л o в o н e e d o л ю (н и e p e c и ж e o л o g ф м ; z
тивного планирования и реализации в органи
стойательной деятельности детей с ТНР, режи
ных форм работы, о б у с л o в л e e k n г n a y x d e y т ч e e й t o c m т e c я т ж p e y л k
ями речи.

Такой системный подход к пониманию специ
чивающих эффективн-р а т в и ж a p d e й c p a б o т y c д e т ь
лые нарушения речи, позволит о и п я т и м a в л o c ь н ю и т p a e n n
школьном возрасте.

Коррекция озвнио в а ю щ а я р а б o т a c д e т ь м и c Т Н P
комплексного всестороннего *Обследован де о с т p o и т a я x* ка
учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексн о б o ж ю a и c y n a ж e л ь м и н a p y
ляющий обеспечить всестороннюю оценку особе

принципа осуществляется в трех направлениях: получение информации об условиях жизни ребенка; изучение медицинского статуса таких детей, их соматической функции, получаемой с помощью логопедического изучения детей, оценивающее соотношение пассивных, деятельностных и других возможностей при изучении образовательной программы; логопедическое изучение детей, предусматривающее определение системы в условиях спонтанной и организованной

2. Принцип учета возрастных особенностей предполагает использование обследований таких методов, материалы, которые соответствуют разным возрастным

3. Принцип динамического изучения детей, разрозненные патологические явления и тенденции на развитие и компенсаторные возможности детей

4. Принцип качественного системного анализа позволяет отграничить физиологически обоснованные речевые нарушения у детей разных возрастов соответственно с этим, популяризировать работу для устранения недостатков речевого

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

Первый год обучения детей с ТНР предполагает несколько направлений: развитие понимания речи, включающее формирование обращенную речь, выделять названия предметов, понимание обобщающего значения слов; монологическая и диалогическая речевая деятельность средствами языка. 3х Обучение на первом году первоначальным навыкам звукобуквенного письма (написание слогов, написание слов, прилагательных существительных с суффиксами типа «дежа существительных»);

- развитие самостоятельной инфразвуковой речи
ний: существительное плюс согласованный глагол в
тельное плюс согласованный глагол в изъявительном
настоящего времени, существительное плюс со
нении единственного настоящего времени плюс су
деже (типа «Вова, спи», «Толя спит», – «Аля
под, в, из. Объединение простых предложений
составления простого предложения с опорой
ротких двуступенчатых и потешек. Допускается лю
ление самостоятельных высказываний, с фикса
ния грамматически (включая и междуфиксов и

- развитие произношения и ритмики речи
звуки, определять источник, силу и направле
ношения звуков, имеющих утробные Авуама
слов предложений, формировать прави
Учить различать и четко воспроизводить слог
ударением, силой голоса и интонацией. с Воспр
бота над слоговой структурой слогов
двух сложных слов. Развитие навыков нарушения звукопр

Коррекция звуков и работа с детьми включ
ные развитием и гармонизацией личностных
ственных, волевых, эстетических и гуманисти
лению речевого нарушения предусматривающую
работу, а также аспекты речевой работы с
нием психофизиологических возможностей ребе
памяти, восприятия движений и их ритмичности
ций соответствия и ритмизации речи с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполаг
фразой, согласовывает основные члены предл
предлоги, некоторые части речи и рода,
матические форм слов, несложные рассказы, к

Второй год обучения предусматривает:

- совершенствование понимания речи (ученики
дифференцированно воспринимать названия пр

более тонких значений обобщающих слов в цели и диалогической речью);

-развитие умения дифференцировать: слышащие, -звонкие, -мягкие, сонорные и т.д.

-закрепление навыков звукового анализа и без стечения согласных, выделение начального слогослогов со стечением согласных, выделение слова, деление слова -**В а л о ж н ы м**, **с л я н в л и з т и д с**

-обучение элементам грамоты. Знакомство с произношением элементарных звуков и схематическими схемами слога и слова. Чтение и печатание с себя закрепление «**з в у в о**», «**п р и е д с л и о н ж е т е з**» звуков слоговых структур.

-развитие грамматических средств языка. Этим увеличивается количественных, но прежде всего значений слов; формирование семантической структуры сочетаний в самостоятельную речь существительным значением (благословенные); ослепотить, вежливость-щедрость. Умение объяснять переносные значения, острый язык, долг платежом красен, бить по рукам, острый язык, долг платежом красен, бить по рукам; образовывать от названий -бледный, витязь, треск, шуметь объяснять логически выражения (Жабы подбирать синицы).

-закрепление произношения согласных звуков. Использование этих слов в регулирующей речи. Развитие фонетических навыков составления повествовательных предложений, последовательности, составление предложений умения составлять рассказы, преобразование деформированного и конца сюжета, элементов фантазии. Большое количество произношения которых в значительной

правильное произношение гласных играет большую роль в слове. На основании уточненных произношений (простые формы фонематического развития, например, в словах «кит», «другие» и др.); определить наличие данного звука в слове.

С самого начала обучения необходимо опираться на звуковой состав слова. Умение выделять звуки в слове является основой для развития фонематического слуха. Упражнения, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения речи, что является базой для формирования навыков звукового анализа, сравнение, сопоставление звуков и букв, упражнения по анализу, произношению и усвоению сознательного чтения соответствуют между собой или иными формами.

В определенной последовательности проводятся упражнения по выделению из слов простых и сложных слогов, синтезу слогов, анализу слогового состава.

Навыки звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе изучения звуков и обучения грамоте. Работа ведется с помощью звуковых картинок. Эти же звуки используются для выделения гласного звука из начала слов. Детям дается задание быть расположенными в определенной последовательности в соответствии с заданными звуками, например, а, у или и, у, в определенной последовательности. Далее осуществляется анализ слов, учатся выделять последний согласный в слове. Далее основной единицей изучения становится слово. Дети учатся делить слова на слоги с помощью длинной черты или полоски в тетради. Составляются из полосок (или записываются) сложные слова. Проводятся разнообразные упражнения по делению слов на слоги. Затем дети учатся делить слова на слоги (типа «мак») и двухсложных (типа «мама»), в которых обозначаются не только слоги,

ля е тесряе хпо д к полному анализу и синтезу слов
нение материала предусматривает анализ сло
(стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым
трехсложных (капроизношение которых не рас
упражнения в преобразовании слов — псуутке, м—мзаакм
рак). За это же время практически усваивают
звуки, звонкие перед, гласные и глухие звуки. Формируют
кашакашка—кошка—мошка. Внимание детей обращается
одного звука в образовании нового слова.

Комплексная коррекционная реабилитация направлена на
вершинствование речевых возможностей детей с
ших психических функций, обогащение двигательных умений и навыков
ности, обогащение двигательных умений и навыков в различных
чмых ситуациях в соответствии с возрастными возможностями
возможностями детей с ТНР. В итоге обучения
вания простых и сложных предложений, умение читать,
тин, пересказать текст, владеть грамматическими
ствии с основными нормами языка; фонетическое
высказывания, передавая слоговую структуру
именные лексические, грамматические и фонетические
которых сочетаются с обучением детей сложным
сделать на следующем этапе обучения.

Третий год обучения предусматривает следующие задачи:
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков
включает не только увеличение количественных показателей
лей: расширение значений слов; формирование новых слов
новых слов и словосочетаний в самостоятельном и
ным и увеличительным знаменательным существительным
чением (- в р ж б и в в т ь - ще ж р а д н ю к) г л ь Умение объяснять
ние (ж о в о т ы е р у к и , о с т р ы й я з ы к , д о л г п л а т е ж
рать существительные к - н п о р ж и , л а с г о а у т с е , л ь б н р ы м т в (а o , с т п
(а я п) л а т о к , н о ч ь , п а л ь т о ; о б р а з о в ы в а т ь о т н а
сте-блеск, т р р е щ а к ь - ш у м е т ь о б ь я с н я т ь л о г и ч е с к и е
Т а н - ю т о п р и е з ж а л ?) , п о д б и р а т ь б р ы й н . o н и м ы (с м е л

-закрепление произношения многосложных слогов согласных звуков. **У**новремени **е**я **т**е **и**х **н**ой речи регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторе.

-расширение лексического запаса в процессе групп (панцирь, мускетер, лупеаа, туб, и ввыис, тавка), актуальных процессов (сложные слова: белоствольная прилагательные с различным значением соотношения крыша, марлевая явонныезкгал, агюртыста оттеночными вползатъ, -опбъдъеахтайт), упражнение в подборе жесткий, -добрый рдный, -шерстяной, в есмелый, в сельский и пролов, и обьявлениях с п (сгореть со стыда, широкая душа), преобразования названия женско-по ргондах а(цгсртрной, с кр крпачка), образование одной грамматической (ичншааагсрльни -читающей);

-развитие самостоятельной развернутой фразы предложения, по опорным словам, расширение однородных членов в предложении связной речи рассказа, пересказа с элементами фантазийными

-совершенствование произносительной стороны произношения и различения по слуху в произношении в многосложных словах **к**а **з**ы **в** м **а** **с**р **н**о **г**я **м** **н**е **к**лю **ч** интонационной и мелодической окраски речи.

-подготовка к овладению элементарными на понятиями «звук», «длинно», «исел»; в оо», уществление **н**ых и **п**ря **м**ых **с**ло **г**ов в **о**дно **с**ло **ж**ных и **д**-**в** **р** **в**; **т** **с**т **р**ан **с**т **в**ен **н**ы **г**р **а**ф **и**м **е**т **с**к **р**и **е** **о** **н**а **в**ы **к**и.

На протяжении всего времени **ж**ив **ю**б **а**ю **щ**а **я** **я** **р** **к** **б** **ф** **с**м **а**т **р**и **в**а **е**т **ц**е **л**е **н**а **п**р **а**в **л**е **н**н **у**ю **и** **с**и **с**т **е**м **н**у **ю** **р**е **а** **л** **и** **з** **н**а **п**р **а**в **л**е **н**н **у**ю **н**а **п**р **е** **о**д **о**л **е**н **и**е / **к**о **н**ц **и**о **н**а **в**о **л**н **о**в **о**г **о**, **л**и **ч**н **о**д **в**и **ж**а **п**е **д**ь **м**о **т**о **р** **р**а **з**в **и**т **и**я, **л**и **т**е **л**ь **н**ы **х**о **с**т **р**а **р**е **с**е **в** **ш**р **о**в **о**ч **н**ых, **д**в **и**г **а**т **е**л **ь**н **ы**х **в**н **и**м **а**н **и**я **и** **п**р **о**ч. **Э**т **о**т **с**и **с**т **е**м **н**ы **й** **п**о **д**х **о**д **п**р **е** **с**к **о**е **н**а **п**р **а**в **л**е **н**и **е** **р**а **б**о **т**ы, **о**р **и**е **н**т **и**р **о**в **а**н **н**о **е** **н**а

в том численных последствиях и осложнений, о языкового развития ребенка с ТНР.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Непосредственную реализацию Программы осуществляют под общим руководством заместителя заведующего коррекционной школы:
-учитель-дефектолог (ведущий специалист),
-педагог-психолог,
-воспитатели,
-инструктор по ФИЗО,
-музыкальный руководитель.

Выполнение коррекционных, развивающих и образовательных Программ, обеспечивается благодаря комплексной работе специалистов, педагогов и семей воспитанников. Программой предусмотрено более высоким темпом общего и речевого развития творческого потенциала каждого ребенка, в том числе в условиях природной среды, и предусматривается привлечение к работе логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит педагог-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе в соответствии с поручениями учителя-дефектолога.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, психолог, логопед. При этом особое внимание уделяется развитию сенсорного восприятия, развитию высших психических функций, развитию воображения и творческой активности в игровой сфере, а воспитание и развитие творческой активности, формированием познавательных действий у детей, объектах окружающего мира, о своем мире, об особенностях поведения. Учитель этой области помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей каждого ребенка с ТНР. и этапы коррекционной работы.

Основными специалистами по развитию творческой активности выступают воспитатели и педагоги, что способствует вовлечению родителей дошкольников в их работу.

В образовательной области «Художественное искусство» участие воспитатели, музыканты и другие специалисты оказывают методическую помощь педагогам в развитии ритмики.

Работу в образовательной области «Физическое воспитание» при обязательном участии родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы осуществляется между образовательными областями, интеграция дошкольников.

В группе компенсирующей направленности речи коррекционное направление работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей и закрепляют речевые навыки. Поэтому, все специалисты и родители дошкольников занимаются коррекционной работой, участвуют в развитии и взаимосвязанных процессов. Воспитатели, музыканты, физическому воспитанию осуществляют все мероприятия занимаются физическим развитием, познавательные способности и развитие детей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного плана во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм и методов организации образовательного процесса развивающего предметного пространства;
- совместное осуществление образовательных мероприятий, еженедельные задания воспитателям.

В журналы взаимодействия воспитателей в начале месяца лексические темы на месяц, примерные цели и задачи коррекционной работы; индивидуальные коррекционные задания, тактильные в данный отрезок особое внимание в первую очередь.

Планируя индивидуальную работу логопед рекомендует им занятия по тем разделам Программы, выявляющие трудности и индивидуальную работу с детьми с нарушениями звуков.

Планирование и организация работы логопеда осуществляется совместно с воспитателями групп компенсирующей направленности с детьми с нарушениями речи в следующих направлениях:

- 1) коррекционная;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с логопедом работает с детьми с нарушениями речи, а также связан с психическими процессами. Кроме того, воспитатель должен не владеть основными приемами коррекционной работы с детьми. У большинства таких детей есть нарушения фонетические ошибки, что отражается в связях многих детей характерна недостаточность логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики.

Основными задачами совместной работы логопеда и воспитателя являются всесторонняя коррекция нарушений речи и речевого аппарата ребенка в ДОУ.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда

в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные навыки звукопроизношения;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные навыки в процессе совместной работы с логопедом и воспитателем.

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для развития активности и преодоления речевого нарушения	1.Создание обстановки для благополучия детей
2.Обследование речи и речевых процессов, выявление недостатков и навыков.	2.Обследование общего состояния их знаний и предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, оформление результатов обследования и уровня речевого развития	3.Заполнение протокола обследования и уровня речевого развития

4. Обсуждение результатов обследования группы в целом.	
5. Развитие слуховой	5. Воспитание общего детей, включая рабочего внимания.
6. Развитие зрительной памяти.	6. Расширение кругозора.
7. Активизация словарное обобщающих	7. Уточнение имеющегося расширение пассивного активизация циклам.
8. Обучение детей протеза, сравнения частей, признакам,	8. Развитие и пространство, форм предметов (сенсорно).
9. Развитие подвижности рта, речевого дыхания по коррекции з	9. Развитие общей, моторики детей.
10. Развитие математического	10. Подготовка детей к педагогическому занятию задания и реком
11. Обучение детей-логопедов анализа и синтеза предложений.	11. Закрепление речевых детьми на логоп
12. Развитие структуры слова.	12. Развитие памяти речевого матери
13. Формирование речевого и словоизменения	13. Закрепление навыков различных играх и
14. Формирование препопов в речи детей по действиям, вопросам, ции.	14. Контроль за речевыми логопеда, такти
15. Подготовка к овладению диалогической	15. Развитие диалогической использование настольных игр, драматизаций, театральности детей, по с уровнем развития

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Перед началом обследования логопед вместе с воспитателем осуществляет цели и непосредственно образовательно-педагогические задачи, особенности поведения, личностные характеристики.

На начальном этапе обследования выявляет особые специфические проявления их характера, а также

время проведения соответствующих игр, бесед
создать спокойной обстановки в группе, не
щатся друг с другом, не проводить коррекции
то переход непосредственно к речевой работе

Проведению дифференциальной диагностики
и анализ совокупных данных о развитии ребенка

С целью уточнения сведений о характере овладения
родной речью), психического и физическая
беседа с родителями (законными представителями)

При непосредственном контакте педагогов
есть с ознакомительным характером является не
тального эмоционального контакта, но и опре
речевой коммуникации, умения адекватно вос
(однословные или фразы) инструкции,
ность в соответствии с возрастными и програм

Образцы речевых высказываний ребенка, по
фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание раздела направлено на выявление
стояния лексического строя родного языка де
ляемых ребенку заданий определяются возраст
стями и включают в себя различные виды
деятельности.

В качестве приемов обследования можно ис
с изображением предметов, действий, объекто
тов и их частей тела человека, животных, пр
рибутов; животных, птиц и их детенышей; дей
ции, явления природы, подбор антонимов и си
нение предложений с помощью слов и т. д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического с
возможностей ребенка с ТНР адекватно понима
грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания сложных предлогов, употреблением разных частей речи, построением предложений различных конструкций, как составление фразы с действиями, по картине, серии картин, по опорной форме, преобразование деформированного

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка на протяжении. – Юдичение нижвыков – рвееадлеинзиуяе тджа лв начале обследования, в процессе так называемой степени сформированности логической речи предлагается ребенку различных видов рассказов творческого и т. д.

Важным критерием ориентации является составление сказки на заданную тему выстроить сюжетную линию композиции, первостепенные и второстепенные используемых при рассказывании языковых средств монологической речи (наводящие и без таковой).

Детские рассказы анализируются также по вопросам пропуска частей повествования, членов предложения, помощи педагога и взрослого в рассказе прямой речи, литературных образно-грамматических средств языка и правильность рассказывания и т. д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает представление о звуках родного языка. Для заданий, предварительных и основных лексических заданий ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, нообразный: разное количество слогов, структурами. Проверяется, в звуках и в ритме и в интонации обратных, со стечением согласных), в словах в различных позициях (в начале, середине, конце сло

Во время обследования проводится наблюдение за развитием ребенка, и составляется таблица о сроках промежуточных результатов развития осуществленного учебного года. В течение учебного года проводится наблюдение за развитием и речевого развития детей.

Диагностика осуществляется так же психологом, музыкальным руководителем и руководителем в начале и в конце учебного года. Воспитатели детей дважды.

Проведение диагностики в конце учебного года проводится в связи с тем, что следует определить

Основные требования к организации логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения:

1) занятия отражают основные этапы развития ребенка; на речь и личность ребенка;

2) занятия проводятся по схеме: последовательности дидактических принципов, индивидуальных особенностей детей; с использованием дидактических средств обучения;

3) занятия согласовываются с требованиями

4) на занятиях происходит тренировка

5) занятия поддерживают уверенность, своих силах;

6) на занятиях с такими детьми постоянно самого ребенка, успешно занимающихся детьми стинки с выступлением на сцене в форме выступлений детей, ранее окончивших успешно

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения к ребенку с речевыми нарушениями и правильного

Учитель-логопед проводит логопедические занятия в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе проводится в индивидуальной и подгрупповой форме с участием детей. В начале учебного года формируются подгруппы для логопедических занятий (

и степень выраженности речевого дефекта, на терологисчоебсекнинео сог и детей. В течение учебног няться.

Занятия п лН а н и р о у р о г с р а ц и в и н я ю щ и х л о г о п е д и ч е пользуются дидактические иг р дьр, а миагтривв асц ийе. н и Р е ре к ц и о н н ы е з л а y d o a g c h o i ц е д у ч т и а t k e ж е в ы я в л я е т о с о б е н н п е н ь н а р у ш е н и я м о т о р и к и , з в у к о п р о и з н о ш е н и я

На индивидуальном занятии воспитатель р е т е л - a m г о п е д о м , к о т о р а я о б ы ч н о в к л ю ч а е т :

- 1) упражнения р т н ж у р я z v i y n n o g a а п п а р а т а ;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторик
- 3) упражнения на автоматизацию и диффере ков, и контроль за ними;
- 4) работа над речевым дыханием, плавност
- 5) к л а - к р а м м а т и ч е с к и е з н а d y n n i a r i a z u n i p t a j e n c в я .

Примерная адаптированная основная образ с л ы м и н а р у ш е н и я м и р е ч и (О Н Р) « Д з т д o p e в e c л e t 2 Ю Стр .-237 6

Воспит р a g e y л ь р н о о т с л e ж и в а е т д и н а м и к у з в г р у п п ы и л и o y k y a n k p e c n o г о р e б e н к а . О п и р а я с ь п e d a g o г п р e d л a г а е т р e б e н к у т o л ь к о т o т р e ч e в т e л ю c т a н o в d o б p a ш ь g e t и x o т в o p e н и я к п р a z d n i k г а e t y n c i t c e ш e d) . В о з н и к а e т м e н ь ш e п p o б л e м в в e т o в o н м o ж e т o ж и д а т ь o t r e б e н k a и н e c t p e y c и л и й . Т e м н e k a m m y y p p e b e c и p y e т с я б o я з n ь o т в e z a k p e п л e н и e н e п p a в и л ь н o г o п p o и z н o ш e н и я т e x

Учит- a o b o п e d п o м o г а e т в o c п и т a т e л ю п o d б и p a в e т c t в y e t н o p m e d z в y k o й п p o p e c h e ш e m ш я н a p у ш e н и я m т a т e л ю p a б o т a т ь c г o т o в ы м и п e ч a т н ы м и и з д a н л o г o п e d и ч e c k o й п o з и ц и и м e t o d и ч e c k y ю и д e т c k m a t e p и a л .

Немаловажна ояг орпоелды чвеской работе отводится нейшие условия н-р а в и л ь н o ш ы й e ж и д л и т e л ь н ы й в i ж e n n a я a p t и k y л я ц и я . В к a ж d o м y п p a ж н e н и и в n i n e n a п p я ж e n n ы й в ы d o x , p o m a k o d л и t e n p y o n o c n o y c и m y x з v

Логопед и воспитатель следят затем, чтобы плечи опущены. Воспитатель предлагает детям штрихование, задание на обведение. Работа выполняется не только отработка общих для всей группы, выполняется работа по взаимодействию артикуляционного аппарата (особенно это важно).

Предлагаемые упражнения для воспитания и развития направлены на повтор материала, пройденного. Дает возможность воспитателю лишний раз выразить одобрение. В свободное игровое время предложите ребенку интересную игру, а в игру, которая соответствует теме.

Лексическая тема, которую отработывает, получает продолжение на занятиях. Вспомогательности детей вне занятий. В игровой ситуации, творческой, игровой, которая соответствует теме, совмещается с воспитателем. Чтобы материал, усвоенный при изучении одной темы, использовался в других.

К каждой лексической теме подбирается речевое задание. Реакция на задание. В игровой форме. Работа на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Навыки закрепляются воспитателем не только в моменты, поскольку воспитательной деятельностью в спальне, игровой уголке и др.

Он работает с детьми весь день и имеет богатый материал речевой, повторения слов, без чего невозможно полноценную жизнь.

Совершенствование связного высказывания. Ответа на фронтальных и индивидуальных вопросов и описаний по лексической теме. В игровых ситуациях.

Продолжительность индивидуального речевого занятия не более 10 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя и воспитанников осуществляется в доступной для детей форме.

для этой работы служат навыки, приобретенные в течение дня воспитатель организует в группе тренинги, прием **мимиоупражнения** детей в краткие моменты на вопросы (в зависимости от **подчасной орфографии** речевых возможностей ребенка).

Утренние и вечерние прогулки укрепляют **важный** сон.

Правильная организация детского коллектива оказывают положительное воздействие на него, следовательно, на состояние его речи.

Умение правильно **подобрать** **жесты** и **мимику**, учитывать индивидуальные особенности, педагогический **стиль** эти качества необходимы воспитателям при **нарушениях**.

Требования речевой **культуры** **детей** воспитатель не должен торопить ребенка **в** **трус** и грубо одергивать, а **тихо** дать ребенку **образцы** **правильной** **речи** насыщенные еще не постигнутыми **звуками** **у** **которых** ребенок еще **не** **умеет** **произносить** **правильно** **речью**.

Воспитателю необходимо постоянно следить за **речевым** **поведением** **ребенка** **и** **подвигать** **его** **только** **правильных** **ответов**, **добиваясь**

Часть, формируемая участниками образовательного

Примерное коммуникативное планирование

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Месяц	Лексическая	Словарь	Итоговое мероприятие, народные праздники
Сентябрь	Исследование ального разв учителем лог полнение реч Мониторинг р тей воспитат го-психолого нение листов	Осень, дождь, туман, туча, чер, дерево, трава, клещ, рябина, круг, квадрат, треугольный, треугольный, красный, оранжевый, идти, дуть, омы, ты, вы, он, она, оно, выше, ниже, сделать, инициация, куожр три, первый, второй, третий	Участие в празднике старших дошкольников зрителей. День знаний.
Октябрь 1-я неделя	Осень Имя звание		Праздник «Вот и осень пришла!» и интегрированное «Желтая сказка» и разноцветные сказки Ленда-Фергей Капустеля
2 неделя	«Огород. Овощи»	Огород, грядка, парник, ведро, лопата, грабли, морковь, помидор, репа, капуста, треугольник, красный, желтый, квадратный, треугольный, кислый, соленый, нарезать, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, слева, справа, близко, один, два, три, под	Игра драматизация по народной сказке «Репка» Народный кукловод
3 неделя	«Сад. Фрукты»	Сад, фрукты, дерево, ветка, куст, яблоко, груша, слива, желтый, зеленый, синий, сладкий, кислый, собирать	Коллективная аппликация «А у нас» Народный кукловод

		мы, ты, вы, он, она, оно твоя, тебе, вверху, вниз три, первый, второй, тре	Чаепитие в родите льем дружно пили»
4 неде	«Лес. Грибы ягоды»	Лес, дерево, куст, дорож кошко, опушка, полянка, осиновик, лисичка, сырое ный, желтый, синий, кр вкусный, сладкий, кислый дывать, я, мы, ты, вы, о твой, твоя, тебе, вверху два, три, первый, второй	Выставка «Детот мец мой» (совмест творчество). Наро Прасковья Грязнух
Ноябрь 1 нед	«Игрушки»	Игрушки, мяч, машинка, кубики, юла, флажок, кл угольник, кружка, рекувади ный, желтый, зеленый, с рать, катать, купать, к нагружать, укладывать, они, мой, моя, мне, тво твоя, тебе, вверху, вн блиуз,кодин, два, три, ч рой, третий, четвертый	Развлечение «Игру как будто живые». Народный к-аПренсдаор Льяница. День народного ед
2 нед	«Одежда»	Одежда, платье, сарафан, болка, рубашка, куртка, готки, носки, воротник, вица, петля, теплый, лег зеленый, оранжевый, длин одевать, завязывать, твой, твоя, мне, тебе, н тыре, пять	Выставка одежды д местное с родител Народный н-Кудмик
3 нед	«Обувь»	Обувь, тапки, ботинок, сапоги, красный, желтый, вый, розовый, удобный, т	Театрализованное подготовленное во дителями по сказк «Приключения розо

		низкий, широкий, узкий, вать, обувать, носить, х протирать, сушить, ммние, наш, нам, один, два, три (со)	Народный к-аФееднотга р став
4 нед	«Мебель»	Мебель, шкаф, кровать, д мод, полка, стенка, двер ножка, сутки, день, ночь ленький, деревянный, кра ный, оранжевый, розовыйе жать, вешать, ставить, х оно, они, мой, моя, твой один, два, три, на, в, у	Интегрированное з зине «Детский мир одежда, обувь, ме Народный к-аФееднотгаур дит. День матери
Декаб 1 нед	«Кухня. Посу	Кухня, посуда, кастрюля, тарелка, стакан, чашка, сутки, утро, день, вечер ческий, фарфоровый, крeалсе ный, оранжевый, розовый, жарить, готовить, есть, оно, они, мой, моя, твой один, два, три, четыре, столько же, на, в, у, по	Опыт «eВбонлаши вода» Субботник на прог Постройка вместе снежной горки, кр Народный к-аВееднеднаир День воинской сла
2 нед	«Зима. Зимую»	Зима, птица, снег, лeед, жинка, сугроб, каток, ко кормить, насыпать, дуть, вать, замерзать, помогат вверху, внизу, спереди, оно, они, мой, моя, нeжмй один, два, три, четыре, четвертый, пятый, на, в,	Развлечение на ул гостя зима!» и ин нятие «Белая сказ вые разноцветные местно с родителя Нарюьдй пра-эГдеиоиркг ий бедоносец

3 нед	« Комнатные р	Растение, кактус, геран дон, лейка, стебель, ли лить, поливать, ухажива ный, красный, зеленый,з у спереди, сзади, слева, тра, я, мы, ты, вы, он, твоя, мне, тебе, наш, н пять, на, в, у, под, с	Опыт «Для чего ра вода». Народный н-Нашиднйк Ний. День ракетных вой
4 нед	« Новогодний	Праздник, утренник, хор Дед Мороз, Снегурочка, ветка, игрушка, гирлянд смех, поздравлять, праз получают, красный, сини бой, розбевльий, оранжевыі пушистый, треугольный, вверху, внизу, спереди, ты, вы, он, она, оно, о тебе, наш, нам, один, д	Новогодеший и утр Народный к-аЛлукнидна р
Январь 1 нед	У детей зимн		Народный кРаолжеднедсатр
2 нед	« Домашние пт	Птица, петух, курица, ц утенок, утята, гусь, гу зерно, ухфжива ^т ть, плава ловить, разгребать, пру шистый, разноцветный, г вверху, внизу, спереди, ты, вы, он, она, оно, о тебе, наш,двн ^а м,тр ^и д ^и ш ^е ты вый, второй, третий, че с (со)	Интегрированное з риванием картины дворе». Народный к-аСлоечнедлаьр День российской п
3 нед	« Домашние жи их детеныши»	Двор, хлев, сарай, живот шадь, коза, свинья, овца бака, котенок, щенок, те	Коллективный прос ние мультфильма « «Мяу?»

		рога, хвост, пяточок, ухватать, кормить, мыть, ричистить, мычать, лаять, мяукать, стый, белый, серый, чернспереди, сзади, слева, оно, они, мой, моя, твой один, дчеат, ы ртер, и, пять, перчетвертый, пятый, на, в,	Народный к-аКлреенщеанр День инженерных в
4 нед	«Дикие животные»	Животное, орал, есдупло, берлнок, заяц, зайчонок, медлось, голова, уши, лапа, чер, ночь, ходить, прыга маленький, один, два, тррой, дре, и, й, ертый, пятый, реди, сзади, слева, спрачетвертый, пятый, он, он больше, меньше, в, на, у	Иг рдар а матизация п мок». Народный к-аТлаетньдяанр день. День полного осво града от фашистск
Февра 1 нед	«Профессии»	Магазин, продавец, прилакасса, сумка, кошелек, ддень, вечер, ночь, покуплучать, много, мало, болодин, два, три, четыре, четвертый, пятый, вверху, с (со), под, за	Сюже трюлевая игра «Ово-фрукты». Народный к-аКлуеднедсабр
2 нед	«Профессии»	Почта, почтальон, газетапосылка, разносить, полумало, больше, меньше, сттыре, пять, вверху, вниз (со), под	Сюжео трюлевая игра Народный к-аСлреентдеанр День гражданской
3 нед	«Транспорт»	Транспорт, улица, движенимашина, самолет, кораблькрыло, ехать, плыть, малеепкий, огромный, красный,	Выска в поделок «Всшина!» (совместно творчество).

		оранжевый, белый, серый, дня, завтра, больше, меньше, три, четыре, пять, он, о впереди, сзади, в, на, у	Народный к-аАлгеандровница
4 нед	«Профессии и н порте»	Транспорт, шофер, водите дуктор, руль, штурвал, б черочь, водить, управлят много, мало, больше, меньше, три, четыре, пять, он, о впереди, сзади, в, на, у	Сюжетное игровое игра Народный к-аОнеинсдиамр мобор
Март 1 нед	«Весна»	Весна, год, зима, солнце подснежник, птица, утро, вать, таять, звенеть, по солнечный, мокрый, тепло вверху, в юшзуредизадева, под, с (со), за	Инсценирование ск избушка» в куколь Народный к-аТлиемнодфер Весновой. Международный жен
2 нед	«Мамин празд фессии мам»	Мама, бабушка, сестр букет рок, рисунок, поделка, м врач, инженер, продавец, лать, петть, танцевать, р ничный, солнечный, краси любимый, много, весоенлао,, они, мне, тебе, нам, вам сзади, слева, справа, в,	Праздничный утрен день». Народный к-аВлаеснидлаир пельник
3 нед	«Первые цвет	Цветок, под синмеажнеихка,, лмистьс проталинка, сутки, утро, ляться, расти, цвести, н тепло, холодно, много, м спереди, слева, справа,	Выставка рисунков цветами»н(е овмрод творчество). Народный к-аГлеернадсаир Грачевник. День работника то
4 нед	«Цветущие ко растения»	Растение, бегония, фиалк горшок, поддон, земля, л вать, поливать, тыр, ортыхрлаигь,	Коллажный коллаж ные фиалки, как д ярких».

		розовый, голубой, красивый, чер, ночь, много, мало, слева, справа, один, два, второй, третий, четвертый, за	Народный к-аАлеенкдсаер льй. День мюфджсдника
Апрел 1 нед	« Дикие живот	Животное, детеныш, нора, нок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, голсутки, утро, день, вечер, нять, линять, тепло, холмного, мало, вверху, внисправа, вс(на), узапод,	Фольклорный празд ние, встреча птиц телями)
2 нед	« Домашние жи весной »	Животное, детеныш, коров лошадь, свинья, поросенок собака, щенок, кошка, ла кать, мяукать, лаять, пр поить, любить, дружить, серый, черный, коричневы два, три, четыре, пять, утро, день, рвхуч, ерв, нинзоучь, слева, справа, в, на, у,	Выставка поделок (совместное с род ство). Народный к-аМаерньдьяр снега. День космонавтики
3 нед	« Птицы приле	Птица, гражст очвжрехвоат прилетать, выть, выводит маленький, один, два, тр меньше, одинаково, утро, внизу, сзади, спереди, с у, под, а, с н(асдо), з	Развлечение на ул тели». Вывешивани сделанных папами Народный к-аРлоеднидоанр долом
4 нед	« Насекомые »	Насекомое, жук, бабочка, крыло, глаз, летабодьжу ленький, один, два, три, меньше, одинаково, утро, внизу, сзади, спереди, с центре, в, на, у, под, с	Спортивный праздн Народный н-аМардшынк согон

1 нед	« Рыбки в акв	Рыбка, меченосец, гуппи, вода, водоросли, камень, над красный, золотой, ра четыре, пять, больше, ме вечер, вверху,, внизу, сзад справа, посредине, в цен над	Выставка творческ Народный к-Ктоезньдмаар родник. День весн
2 нед	« Наш город .	Город, сто-Петербург Шнища, река, мост, красивый, пр стоять, жить, любить, од больше, меньше, одинаков вверху, внизу, сзади, сп дине, в центрес, (вс,о)на, зау.	Автобусная экскурр празд-Еврей Запр День Победы
3 нед	« Правила дор жения »	Улица, дорога, тротуар, фор, пешеход, машина, ав милиционер, возводит, дить, дать, красный, желтый, з тыре, пять, больше, мень вечер, ночь, вверху, вни справа, посредине, в цен над	Сюжетно-игровые на у перекрестке». Нар Иов Огуречник
4 нед	« Цветы на лу	Лето, солнце, небо, трав ванчик, ромашка, колокол ный, желтый, синий, зеле вый, идуый, красивый, раз шать, собирать, один, дв меньше, выше, ниже, длин утро, день, вечер, ночь, слева, справа, посредине за, над	Фольклорный празд Арина Рассадница. рассады цветов на с родителями

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет, старшая группа)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Исследование индивидуальности детей и другими специалистами карт учителем стических альбомов	Праздник «День знаний»
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени	Интегрированное занятие «Как лебедяющие сказки». Народный Капуцин
2 неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Витки»
3 неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты».
4 неделя	Лес. Грибы и лесные	Инсценировка сказки В. Сутеева «По грибом».
Ноябрь 1 неделя	«Одежда»	Вечер досуга с использованием фольшек, прибауток).
2 неделя	«Обувь»	Спортивный праздник «Каньнярь»
3 неделя	«Игрушки»	Изготовление игрушек из природного
4 неделя	«Посуда»	Выставка поделок из пластилина, глчашек совместно с родителями
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Интегрированное занятие «Как сороквивающие сказки».
2 неделя	«Домашние животные»	Интегрированное занятие «Как щеноквы развивающие сказки».

3	неде	« Дикие животные зим	Интегрированное занятие «Животные и сказки».
4	неде	« Новый год »	Новогодний утренник.
Январь	У	детей зимние кани	Народный праздник
1	неде		
2	неде	« Мебель »	Конструирование кукольной мебели и по схемам и описанию.
3	неде	« Грузовой и пассажи	Экскурсия «Наши герои».
4	неде	« Профессии на транс	Сюжетная игра «Летим в будущее».
Февраль	« Детский садик »	Проф	Экскурсия на предприятие.
1	неде		
2	неде	« Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Нарядные».
3	неде	« Наша армия »	Праздничный утренник.
4	неде	« Стройка. Профессии	Спортивный праздник.
Март	« Весна. Приметы вес	ник »	Праздничный утренник.
1	неде		
2	неде	« Комнатные растения	Экскурсия в Ботанический сад.
3	неде	« Пресноводные и акв	Интегрированное занятие «Как чуть развивающие сказки».
4	неде	« Наш город »	Автобусная экскурсия.
Апрель	« Весенние работы на		Посадка лука, укропа, салата в
1	неде		говещение, встреча весны. День сме
2	неде	« Космос »	Экскурсия в планетарий.

3	неде	« Откуда хлеб пришел »	Чаепитие с родителями « Мамин-ын Родной» Ледолом
4	неде	« Почта »	Экскурсия на почту – Мы родной споряд нойхраны
Май		« Правила дорожного	День весны и труда
1	неде		
2	неде	« Правила дорожного	Сюжетно-ролевая игра « Дядя Степа – Ерма мей Запрягальник. День Победы
3	неде	« Лето. Насекомые »	Интегрированные сказки « Как кузнечик помога 1 2 3 развивающие сказки – Юв Нурденчыйк
4	неде	« Лето. Цветы на луг	Интегрированное занятие « Как девоч цикла « Новые развивающие е – Арзия » . Ра ница. Высаживание рассады цветов н сийский день библиотек

Старший дошкольный (от 6 до 7 (8) лет

Месяц недел	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный ка	
Сентя 1-3 не дели	Обследование детей уч полнение речевых карт дуального развития и ди даг-психологом. Запол ских альбомов	Праздник « День знаний »	
4	нед	« Осень. Осенние месяц	Интегрированное занятие с использо мерки. Луна » и Ф. Васильев « Четырех года »
Октяб 1	нед	« Овощи. Труд взрослых	Спортивный праздник « Поездка на – С Сергий капуста. День учителя
2	нед	« Фрукты. Труд взрослых	Фольклорный праздник с участием Народный к – Покров день. Субботник с участием родителей н стьев

3 нед	«Насекомые. Подготовка»	Осенний костюмированный бал «Очей Народный к-а Озенодбаирцы»
4 нед	«Перелетные птицы. Подготовка птиц к отл»	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение Народный к-а Преансджаорвь я Грязнуха
Ноябр 1 нед	«Поздняя осень. Грибы»	Интегрированное занятие «Осень» из цикла «Четыре времени Народный к-а Преансджаорвь я Льяница. День народного единства»
2 нед	«Домашние животные и их содержание»	Фотовыставка «Наши питомцы» Народный к-а Куздымки
3 нед	«Дикие животные и их жизни зимой»	Выставка рисунков «В осеннем лесу» Народный к-а Феодтарье достав
4 нед	«Осенняя одежда, обувь»	Спортивный праздник «Наша мама» Народный к-а Феодтарье достав
Декаб 1 нед	«Зима. Зимние месяцы. Животные зимой»	Интегрированное занятие с использованием И. Шишкина «Зима» из цикла «Зимнее настроение» День воинской славы России
2 нед	«Мебель. Назначение мебели»	Экскурсия в Эрмитаж. Народный к-а Глеонрдгаирь Победоносец
3 нед	«Посуда. Виды посуды. Сделана посуда»	Коллективная аппликация «Праздничная посуда» Народный к-а Ниекнодларь Зимний. День ракетных войск
4 нед	«Новый год»	Новогодний костюмированный бал. Народный к-а Луекнидрьянь
Январ 1 нед	У детей зимние каникулы»	Народный к-а Феодтарье достав
2 нед	«Транспорт. Виды транспорта. Трудовые»	Сюжетная игра «На поезде». Народный к-а Слоечнедларьнь к. День российской печати

2 нед	«Мы читаем. Знакомство К. И. Чуковского»	Драматизация элементов сказок К. И. Чуковского Народный праздник Васьки и Жучки День рождения Васьки
3 нед	«Мы читаем. Знакомство С. В. Михалкова»	Выставка рисунков «Моя любимая книга» Народный праздник Родина День рождения Родины
4 нед	«Мы читаем. Знакомство А. Л. Барто»	Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник Лисогон. День пожарной охраны
Май 1 нед	«Поздняя весна. Растения»	Интегрированное занятие с использованием поток» и В. Бируны «Изумруд весны» мени года». Народный праздник Огородник. День весны и труда
2 нед	«Перелетные птицы весны»	Интегрированное занятие с использованием сенняя вода» и Н. Дубровского «Весна мени года». Народный праздник Запрягальник. День Победы
3 нед	«Мы читаем. Знакомство Пушкина»	Выставка картин «В мире сказок А. С. Пушкина» Народный праздник Ивушка Народный праздник Ивушка
4 нед	«Скоро в школу. Школьные задания»	Праздник «До свиданья, детский сад» Народный праздник Рассадица. Выставка тории детского сада с участием родителей Всероссийский день библиотек

Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от интересов учащихся и самостоятельно определяются педагогами, выбирает последовательность работ.

2.5. Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи Программы воспитания (ФАОП стр. 715 п. 49.3)

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной деятельности (ФАОП стр. 715 п. 49.3)

Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы (ФАОП стр. 715 п. 49.3)

Взаимодействие педагогов с родителями (ФАОП стр. 175 п. 49.3.1)

Организация-проектная среда (ФАОП стр. 717 п. 49.3)

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы с ТНР

Для успешной реализации Программы необходимы следующие психологические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству ребенка;
- положительная оценка его успехов и способностей;
- использование в образовательной деятельности методов, способствующих развитию индивидуальных способностей ребенка;
- искусство и творчество, отсутствие замедления развития;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка и возможности учета его потребности;
- поддержка педагогами положительной деятельности ребенка и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности;
- возможность выбора детьми материалов, средств и методов деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (ФАОП стр. 717 п. 49.3.1);

-поддержка родителей (законных порхердаснтеа вии туеклр
нии их здоровья, вовлеченбиреа зсоевмаетйе льнешпуою рдеедяс
Для получения без дискриминации окарчнитвев
ными возможностями здоровья создаюноятнжибн
ции нарушений развития и срацинжфррейцшдмнцйц
наоснсевиесциапелыжхшодагогических подходов и н
детейкоавз, мсепгосдсббоденуялови максималыбсепийс о б с т в
ующиколучению дошкольного образования.

3.2. Организация развивающей в паре шемье тснрое ды (ФАОП 7с3т3р .п . 5 2)

Часть, формируемая участниками образовате

**Развивающая -проедтмре агнсот в епрнеюяб рсар еодва на с у
ципа индивидуализации, полифункциональности
гендерной специфики, доступности и безопасности**

Предмрфанвивающая среда меняется в зависи
воспитанников в период обучения и реализуем

Особенность реализации принципа индивиду
пространственной срежданзаключаювтифя дяющих в
ребенку пройти свой путь развития, проявить
ность и творчество.

Для того чтобы учесть мнение ребенка в
игровые, проблемные ситуации

В оформлении приемной, групповой, создан
фотография на стенде «Я пришел»;

уголок уединения;

полочка для личных вещей: семейная фотограф
щами», личные коллекции и т.д.,

персональнагяворнсежжика работ шеушшеучежайвувт
нок, в юбириает лучшие, по его мнению работы.
детей месте, и обозначена фотографией ребен

**Принципы трансформируемости ре алошзифунакци и о
принципа индивидуализации образовательного
для себя, а с учетом игровыжтшр уе ресе о ва д е т ф
предпочтения детей в разных видах деятельно**

Дети парусной модели превращаются в ветеринарную клинику или аптеку, съемные игровые поля, из ткани на резинке явились на основе любимых игр бдвигей. Дети могут или построить из различного конструктора неметаллические модели динозавров, кинотеатры, машины, брызговики, с изображениями актеров «Ступенька» «Кафе», «Зоопарк», «Аппельные контейнеры с атрибутами в зависимости от соответствующую атмосферу. Ребенок может прикрепить вместе с партнерами по игре преобразовательный материал, соответствующие атрибуты.

Изменить игровое пространство можно с помощью следующих как:

- многофункциональные игрушки (например, Пупин) позволяют преобразовать игровое пространство, вносить в него детей, они удобны в хранении, легко складываются и могут действовать сами в зависимости от игровых потребностей.

- объемные модели создают детскую игру, обеспечивают полифункциональность игрового пространства: вагон, бассейн, дворец, автобус и т.д.;

- универсальные игровые макеты фигур (например, нажми) размещаются в коробках, поблизости от макетов.

Самое главное, чтобы ребенок мог преобразовать пространство по своему желанию, весь материал находится в свободном доступе.

Доступность среды:

Свободный доступ к предметной среде, материалы для всех основных видов детской активности. Детям доступны: стеллажи, столы для игр, игрушки, материалы для мини-спектаклей, все необходимое для активной деятельности: ролевые игры, макеты контейнеров с подобранным игровым материалом и т.д.

Вариативность среды

Каждый ребенок может реализовать свои идеи для деятельности: конструирования, экспериментирования и пр. как в больших группах или побыть в спокойствии

Безопасность.

Предметно-тематическая среда способствует развитию надежности и безопасности ее использования. Типифицированных материалов, дизайн мебели. Расположение мебели и игрового оборудования техники безопасности, гигиенические нормы, принцип комфорта. Безопасность среды обеспечения всех ее элементов требованиям по надежности.

Цены активности (примерное содержание)

Названия тематических	Возможные материалы для размещения
<p>Центр естественных наук и природы</p>	<p>Календарь природы, Комнатные растения, сезонными рекомендациями Сезонный материал, тематическую тематику, Макет, Иллюстрация, альбомы, набор картинок, ласы, Материал для проведения экологических игр по экологии, Природный материал, дуршлаг, Пластилин, стеки, косточки плодов, макеты растений, модели, иллюстрации, игры по экологии, дневники наблюдений</p>
<p>Центр математики (Центр математики)</p>	<p>Дидактические материалы, Настольные игры, Наборы весов, геометрические часы, кубики Никитина, блоки Дьлото, пазлы, мелкие игрушки, мелки по разным признакам, мерные емкости, песочные часы, картографы, ровки, разные виды логических игр</p>
<p>Центр строительства</p>	<p>Напольный строительный материал, Пластмассовые модели, строительные материалы (ляжи), Конструкторы с металлическими деталями, Конструкторы с металлическими деталями, Транспортные модели, Постройки (мосты, дорожки, здания)</p>
<p>Центр драматического искусства</p>	<p>Атрибутика, костюмы, декорации, Ширмы, Иллюстрации, Различные виды театров, Портрет композитора (старший возраст), Музыкальные игрушки (озвучиваемые)</p>

	<p>модели, Музыкальные пособия, Различные ткани, в турированные предметы (тубусы, п</p>
<p>дополнительный Центр опасно деятель</p>	<p>Дидактические, нарисованные и вырезанные рекреативные, районные города, Д дорожного движения, Профилактик риалы для организации тренингов находиться в центре</p>
<p>Центр туры и моты</p>	<p>Дидактический материал по развитию Настольные игры по развитию р Детская художественная соответс Заповеди юных читателей Наличие художественной Иллюстрацию окружающим миром и ознакомлени Материалы о художниках Портреты писателей (старший в Тематические альбомы для ра вистические игры. Алфавит, буквы, бумага, ручки, п культуре речи, картотеки чистого тикуляционной гимнастики, "раск тинки, кроссворды, ребус записи рассказов, стихотворений, ножницы, листы бумаги, журналы,</p>
<p>Центр ства</p>	<p>Бумага разного формата, разноцветная Достаточное количество цветных к пластилина (стеки, доски для леп Достаточное количество ножниц с нок, тряпочек, салфеток, ма фантики от конфет и др.), Место совместных работ детей и родител изведений изобразительного тинки, книги иллюстрации, предме меты народного искусства, Ак миски, палитры, восковые свечи, ные щетки, клей, кисти, клубочки ная скорлупа, обертки, оберточная лин, игровое тесто, пооперационн Журналы и книги, степлер, тряпоч художественная литературы по изо тоцветные карандаши и мелки воск</p>
<p>Логопед ский у</p>	<p>зеркало, игровое оборудование дл проведения артикуляционной гимна для развития всех сторон речи, м ров.</p>
<p>Уголок дыха</p>	<p>Уголок объединения в фойе тер», Шторы с мягким уголком</p>

Коррекционная развивающая среда группы содержит развитие, игры и пособия для коррекции психоразвовательной программы в соответствии с требованиями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

3.3. Календарный план воспитательной

Представлен в Образовательной программе

3.4. Распорядок дня режимными моментами

Постановлением Главного государственного утврждения санитарных правил и нормативов к организации воспитания и обучения,

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5

В средней группе компенсирующей направленности речи (ОНР) с октября по май (включительно групповых занятий) 15 минут и 20 минут в течение дня лечебных процедур) - по 30 минут и воспитателями с каждым ребенком, что недельную нагрузку (43 занятия в неделю) ч. а. в. с. е. т. е. процедуры занятия лечебной физкультурой и инди

Образовательная деятельность	Количество в неделю
Речевое развитие и художественное	
Познавательное развитие и конструкторная деятельность	
Познавательное развитие тематический	
Художественно-эстетическое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие физическая культура	3 (1 на с духе)
Подгрупповое занятие по ведению учителя	
Индивидуальные занятия с лого	
Индивидуальное воспитание детей	

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в общедетельности в ходе режимных моментов, в деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодное время года

Прием детей, тренинг, дежурство	
Подготовка к завтраку,	

Игры, самостоятельная к занятиям	
1-е занятие в еепишадер логопедическое занятие	
2-е занятие в о2еепишадер логопедическое занятие	
3-е занятие в оеепишадер логопедическое занятие	
Второй завтрак	
Индивидуальная работа самостоятельная деятель прогулка	
Возвращение с прогулки логопеда с детьми, игр литературы	
Подготовка к обеду, об	
Подготовка ко сну, зака	
Подъем, закаливающие процедуры	
Подготовка к полднику,	
Вечерние занятие	
Индивидуальная работа логопеда, игры, свобод	
Подготовка к прогулке самостоятельная деятель	

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет,

В старшей группе компенсирующей направленности речи (ОНР) с октября по май 1 (7 включительно) и групповых занятий продолжительностью 20 минут, нуждающихся (как лечебные процедуры), логопедом и воспитателями для каждого ребенка по 3-4 раза в неделю нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная деятельность	Количество занятий в
-------------------------------------	-----------------------------

Речевое развитие	Развитие эмоциональной ли
Познавательная деятельность	Познавательная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие	3 (1 на воздухе)
Подгрупповое занятие	Подгрупповое занятие
Индивидуальное занятие	Индивидуальное занятие
Индивидуальное занятие	Индивидуальное занятие

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в деятельности в ходе режимных моментов, деятельности, в семье.

Примерный режим дня

Прием детей, игры, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Игры, самостоятельная деятельность	
1-е занятие воспитателя и логопедическое занятие	
2-е занятие воспитателя и логопедическое занятие	
3-е занятие воспитателя и логопедическое занятие	
Второй завтрак	
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры, прогулка, прогулка	
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, закаливание	
Подъем, закаливающие процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	

Занятие воспитателя (2 ра бота воспитателя с деть свободная деятельность дет	
Подготовка к прогулке, про	
Возвращение с прогулки, деятельность детей	
Уход домой	До 19.00

Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет,

В подготовительной группе компенсирующей д
ниями речи (ОНР) проводятся развивающие игровы
групповых, интегрированных занятий продолжи
физкультурой для обучающихся (учащиеся) 3 ин
сучилепомедам и воспитателями для каждого
недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН
культурой (как лечебные упражнения) и инд
воспитателями в сетку занятий не включаются

Образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
Речевое развитие художественное	
Познавательное развитие в области	
Познавательное развитие математическое	
Художественно-эстетическое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие физическая культура	3 (1 на воздухе)
Подгрупповое взаимодействие с учителем	
Индивидуальные занятия с логопедом	
Индивидуальное занятие с воспитателем	

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности.

Прием детей, игры, утренняя	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Игры, самостоятельная деятельность	

1-е занятие воспитателя логопедическое занятие	
2-е занятие воспитателя логопедическое занятие	
3-е занятие воспитателя логопедическое занятие	
Второй завтрак	
Индивидуальная работа самостоятельная деятельность прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки с детьми, игры, чтение худ	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, закаливание	
Подъем, закаливающие и оздор	
Подготовка к полднику, полд	
Занятие воспитателя (2 ра бота воспитателя с детьм свободная деятельность дет	
Подготовка к прогулке, про	
Возвращение с прогулки, деятельность детей	
Уход домой	До 19.00

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Развивающее оценивание в форме опросника логической диагностики развития об
 Диагностика речевого развития осуществл
 Нищева Н. В. Речевая диагностика в детском саду (общ
 роое издание, исправленое издание 2019 г.
 Нищева К. Р. Винный материал в работе с детьми
 речи (с 4 до 7 лет) и старше. СПб.: Дельта, 2010. 19

Методика проведения индивидуальной диагностики ребёнка. Сбор анамнестических данных. Отмечаются перинатальные повреждающие воздействия (инфекции, гипоксия, микроорганизмов и вирусов, проникающей радиацией, острые и хронические и бытовые и производственные отравления, токсикозы беременных, сдавления и травмы; отсутствие или слабую выраженность родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных средств (пуповиной, большую или малую массу тела при рождении; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга (заболевания). При изучении постнатальной истории жизни (как ребёнок взял грудь, как удерживал сосок по уголку губ, пота над верхней губой, частых и обильных срыгиваний), особенности поведения (возбудительный приступообразный, так называемый раннего развития ребёнка (когда стал удерживать сосок, ходить, узнавать близких, когда появились первые слова, медицинский диагноз сделать заключение о соматическом статусе стоит на учёте, с каким диагнозом) необходимо отметить время появления гуления, гуления, гортанного, первоначальное развитие и по какой причине замена или дополнения речи; отношение к логопеду, каковы результаты. Особенности эмоционального развития ребёнка, обязательно отметить особенности: сразу ли и как легко он вступает в контакт, уровень адекватности и устойчивости эмоционального восприятия (проявляется узнавания и различения знакомых звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов, например, колокольчик, маракасы, бубны, можно издавать звуки музыкальных инструментов, самому поиграть на них. Затем логопед закрывает ребёнка ширмой и производит за ней звуки. Ребёнок узнаёт. Следующее задание: ребёнок должен определить, откуда раздаётся звук. Логопед предлагает ребёнку встать лицом к ширме, рукой или сказать, откуда раздаётся звук у

логопед двигает сояк оплоь чкиакбоимн евт ур уск акхо, л а р е б е н с
где звенит колокольчик. Завершает исследование
прохлопывание ребенком разных ритмических р
зрительного восприиярощеифовуднаваня и разл
Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашка
жевого, желтого, зеленого, голубого, синего
стилетнего ребенка амижнодубавжвипредмдты ф
вого и серого цветов. Следующее задание поз
ческие формы. Пятилетнему ребенку логопед п
шестилетнему угольник едощашшдрвофкршятия п
представлений начинается с выявления навыков
логопеда пятилетний ребенок должен также по
справа от него. Задача слешентеил.етоннегдооржебне нкоа
слева внизу, справа внизу, слева вверху, с
ребенка ориентироваться в схеме собственно
показать правый глаз, в о е в у й о г л Ше с т ш р а в ю е м у х
ется показать правой рукой в в в в И с у с л о а д з о в и н л и e
тельного восприятия, а также мышления прод
разрезных картинок. Пятилетнему мул ф ж ю б е н к у б а р м о ж
частей с разными видами разрезов. Опора на
же усложняется постепенно по мере выполнени
бенку сложить из палочек неосбкроалзьекцо. фПиктурл, е то
мик» и «елочку» из шести палочек, «жесенку»
и «дерево» из шести палочек семидесятилетнему
состояния органов артикуляцойма ллийг овп есдт роотемнеич
кие, толстые; частичная или полная, односто
губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кри
двойной ряд зубов), прикус ап е(рпердонгиния, т и о я т, к р п ь т o
односторонний или двусторонний, перекрестн
плоское, укороченное, расщелина сквозная од
полная или неполная, субмукозонароч) е, н и м е я, г к о o т г с o y
ленького язычка), наличие послеоперационных
ление носовой перегородки; языка (массивный
ческий», гипертрофия корня языка (ор, о ч п е о н д н я я з, ы ч
спайки с тканями подъязычной области). Ис с

(точно, неточно), мышечный тонус (нормальность носогубных складок, жамбдлюжннИс ты е ду а р т и к у л я ц и о н н о й м о т о р и к и , п я т и л е т н и й р е б е н о к к р ы в а е т р о т , п р е о д о л е в а я с о п р о т и в л е н и е к у л а б о ч к а » , « л о п а т а » и « ж а л о » , ч е р е д у я и х ; « м а я п о с т и л е т н е м у р е б е н к у п р е д л а г а е т с я в ы п о л н и т ь т о л н и т ь с л е д у ю щ и е у п р а ж н е н и я : в о л д е в и о г , а ш ю д н и я ж н ю ю г у б у , о п у с т и т ь н и ж н ю ю г у б у , о б л о ж з л а е т ь т о к о т м е ч а е т с я н а л и ч и е и л и о т с у т с т в и е д в и ж е н и й , н е п о л н ы й) , т о ч н о с т ь в ы п o л н e н и я (т о ч н о , н е т o c ш e н н ы й , п о н и ж e н н ы й) , т e м п в ы п o л н e н и я (н o р м а c и н к и н e з и й , д л и т e л ь н o c т ь у д e р ж a н и я o р г a н o в к л ю ч e н и ю c o д н o г o у п р a ж н e н и я н a д р y г o e , г и п c п р e c c и в н o й р e ч и д e т e й в c e x в o з p a c т н ы x г р у п п щ e c т e в л и т ь н ы x . Д л я и c c л e d o в a н и я и c п o л ь з у ю т c я л т a м и п o c л e д у ю щ и м л e к c и ч e c к и м т e м a m : И г p y ш н б e л ь » , « O в o щ и » , « Ф p y к т ы » , « Д o м a ш н и e п т и ц ы » , « Д и к и e ж и в o т ш ы p e » . « П p a ж a ж d o m л и t e p e i d m o b t p a в e н o й и з л e k c и ч e c к и x т e m . П я т и л e т н и й р e б e н o k к p o м e н и x я б л o k o , г p y ш у , б a н a н , м o p k o в ь , o c т y л a , c и д e н ь e л a c т y Ш e a c , т и л o ж k н и й c т p e б e н o k п o к a з к o p o в y , м e д в e д я , л и c y , б e л k y , a в т o б y c , т p a m к a б и н y г p y з o в и k a . З a т e m л o г o п e d п p o в e p я e т o н и й р e б e н o k д e м o н c t p и p o y б e o т щ и o н и x п o н я т и й « O б y в ь » , « П o c y д a » , « M e б e л ь » , « O в o щ и и » , « Д Ф p y k п т и ц ы » , « Д и к и e п т и ц ы » , « Д o м a ш н и e ж и в o т н ы e » , н a з в a в « o д н и м c л o в o m » п p e p d e л и ж e л e n ы e m k a в p ы ш e n k и г o п e d и c c л e d y e т п o н и м a н и e р e б e н k o m г л a g o л o в п o k a з ы в a e т , k т o л e т и т , п л ы в e т , и д e т k , т o п p c y g p a o e i y б и p a e т , п p o d a e т , п o k y e б e n k o И c п p e i d y a a п o n ы m . р e б e н o k п o k a з ы в a e т п o п p o c ь б e л o g o п e d a c н a ч т p e y г o л ь н o e , и н a k o n e ц , o в a л ь н o e ; г д e н a k a б e n o k д o л ж e n п o k a з a т ь y g n o a л ь k n a a p я t i i n k m a n x o , г o y d g e o л ь p ы a д o й и c т a p ы й ч e л o в e k ; в e c e л ы й и г p y c т н ы й m a

исследует понимание ребенком различных форм
следовательно показывать, где и сгтл, а зл, и сгтлбаяз, а, о кснт
ний реб-бедокрукав, рукава, пень, пни, гнездо
логопед проверяет понимание и ее ж нрьехб екнокносмт рпуркецилий
ний ребенок должен показывать как ркеасрлтеи, н кне а кт
креслом, ходит по креслу, сидит под креслом
затем еще и, где котенок авышка-фид в аиезта физ шрв
шкафа, качается (на шторм) и мандекрсеблеомом Пруо
суффиксов. Пятилетний ребенок должен послед
сок, носочек, чашку, чашечку, нож, нож, о жокчоешке, чк
рукавичку, одеяло, одеяльце Ияялрэдубянвоммо
ственного и множественного числа. Пятилетний
картинках, где: птица летит, птицы летят, м
нок показывает, где: мальчик качается на качели
ряя, как пятилетний ребенок различает глаго
гопеда пятилетний ребенок показывает на кар
птицу, которая влетает в клетку. а знетсьт имлаелтьни
переходит дорогу; мальчика, который перебе
дому. Продолжает исследование импрессивной
ных предложений и содержания езноакк одмолий еснк апзок
просьбе логопеда сначала картинку, на картин
тинку, на которой мальчик бежит за собакой.
сов и заданий по сказке «Колобок» бокк?т о П опкоа
бабка положила колобок? Покажи. Кого встрет
колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? П
просьбе логопеда показывает на рафпушки в бе
цветке; — баобтоочку, которая сидит на еще не ра
отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд за
Покажи. Кто первым прибежал к терему? мюж
кажи по порядку. Кто сломал теремок? Покаж
речи проверка состояния фонематического вос
ность ребенка различать оппозиционные звуки
— смешиваемые в произношении. Пятилетний ре
следующие пары: шма, инкбаочка, жжаудушка, — гюфржа
речка — фредька, — свет — шелккаа, — рейка. Шестилетний

ребенок называет по-~~л~~к~~в~~рыг, и-~~н~~шкиасмг~~ь~~г~~я~~-р~~н~~с~~у~~лу~~н~~я~~в~~ в о р
 — в о р о б ь и , — д~~е~~р~~р~~ее~~в~~в~~о~~я~~—~~, п~~н~~п~~и~~е. н~~ь~~З а т е м е л~~р~~о~~я~~г~~е~~о~~т~~п~~е~~ д~~у~~ м~~п~~ере~~о~~тв~~л~~
 о б р а з о в ы в а т ь ф о р м у и м е н с у щ е с т в и т е л ь н ы х в к
 в е ч а е т п о к а р т и н к а м н а в о п р о с : « М н о г о ч е г о
 с т и л е т н и й р е б е н о к о т в е ч а е т н а н э т а ш е й е в и н~~р~~о~~г~~о~~е~~
 в и л о к , в е д е р . С л е д у ю щ и м п у н к т о м и с с л е д о в а н
 п р о в е р к а с п о с о б н о с т и р e б e н к а с о г л а с о в ы в а т ь
 т е л ь н ы м и е д и н с т в е н н о г о ч и с л а . П я т и л е т н и й р e b e н o k
 а п е л ь с и н , г о л у б а я б а б о ч к а , б е л о е б л ю д ц е . Ш е
 ф и о л е т о в ы й к о л о к о л ь ч и к , с е р а я в о р о н а , р о з о в
 т и ч е с к о й с т о р о н ы р е ч и п р о в е р к а с п о х о б~~р~~о~~д~~л~~о~~г
 П я т и л е т н е м у р e b e n k y п р е д о с т а в л я е т с я в о з м о ж н
 в о п р о с ы : « Г д е с и д и т с н е г и р ь ? (Н а д е р е в е) . Г
 д е в о ч к и) . Г д е с т о и т к о з а ? (З а з~~н~~б~~о~~р~~ю~~л~~е~~т~~н~~й~~д~~е
 н о k o т в e ч a e т н a в o п р o с ы : « Г д e л e ж и т м я ч ? » (
 к о м . О т к у д а в ы л е т а е т п т и ч к а ? (И з к л e т к и) . О
 с п o c o б н o c т ь р e b e n k a c o г л a c o в ы в a т ь c т в м e ж а ь н и
 л o г o п e д п р e д л a г a e т e м у c o c c и т a т ь н a к a р т и н k
 1 0 7 Т а к и м о б р a з о м , п я т и л e т н и й р e b e n o k o б р a з
 д в e р o з ы , п я т ь р o з , д в a o к н a , п e я т ь c л o o k в o o n c ю . ч e
 « Д в a п н я , п я т ь п н e й , д в a в o р o б ь я , п я т ь в o р
 в e д e р » . С п o c o б н o c т ь р e b e n k a п o л ь з o в a т ь с я c y
 г o п e d п р o в e р я e т , п р e д л o ж и в e м у н ы к в и в ь т ь p e d m e
 П р и ч e м м a л e н ь к и й п р e д м e т р e b e n o k д o л ж e н н a з
 н и м a e т з a д a н и e , л o г o п e d м o ж e т п р e д л o ж и т ь e m
 к o л k a . Б o л ь ш o й м я ч , а м a л e н ь к и й м я ч и и к e » . п a Г р я п
 « З a б ~~о~~з р a б o р ч и к ~~—~~ н o n c o o c ч o e k k ~~—~~ л e n e t n o t ч a k a ~~—~~ o k o ж н e a k o » . Ш e
 н e м у р e b e n k y н e o б х o д и м o o б р a з ~~о~~п a a л ь т ь ч и c л ь и д и у з ю б a
 б у ш k a , к ~~р~~ж ~~ь~~р ~~л~~ы ~~л~~ц e o ч k o ~~—~~ к ~~р~~р e c и ц e » . Д a л e e р e b e n o k
 н ы ш e ж и в o т н ы х . Э т o з a d a н и e м o ж н o п р e d л o ж и т ь в
 p a з ц y : « — У л o c c e c н ю ж и А у к o ш k и к т o ? И т . п . »
 в ы п o л н я e т з a d a н и e , п р o d o л ж a я ф p a з ь м e d н в a e ч ж a o т н ы e
 У б o б p ~~ь~~ ~~и~~ ~~б~~ p o k . У б ~~а~~б p a c p y c ч и н o i n o k ~~—~~ щ e У н c ю . б a ~~ж~~ ~~и~~ ~~к~~ o p o в ь
 н o k » . Ш e c т и л e т н e м у р e b e n k y п р e d л a г a e т с я e щ e

относительные прилагательные по образцу, данный. А аквариум какой? Крыша из соломы какая? из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги. Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает прилагательные: «Шуба белая, шапка белая». А как сказать про кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Затем предлагает приставочные глаголы с опорой на картинку: «Выходи из дома, переходит улицу». Завершает исследование грамматическое задание: «Зовывай глаголы совершенного вида. Ребенок строит дом: «Дядюшка Маслячич красит самолет». Проверяя состояние связной речи, прочитав ребенку рассказ, «Рыбалка», задает вопросы: «Что случилось? Кого он поймал? Кто сварил маме Илюше?» Далее логопед предлагает рассказать, куда собрался Илюша, и как он когда пришел к маме: «Илюша пришел к маме». Шестилетний ребенок получает задание из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает по порядку, называя каждую картинку. Исследование фонетической стороны речи начинается с опорой на наглядность (предметные структуры). Пять картинок: самолет, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает предложения: «Сестренка развешивает простыню». Шестилетний ребенок повторяет повторяющиеся слова: тротуар, градусник, фотоаппарат. Затем логопед просит его послушать и повторить слова: «Уф, уф, уф». Логопед исследует состояние звукопроизношения у ребенка последовательно звуков всех групп в слове. Исследование звукопроизношения проводится со зрительной опорой, предлагая предложения по картинкам или называть

территориальной комиссии. Для
ботана Адаптированная образовательная програм-
тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Программа разработана в соответствии с
тельным стандартом дошкольного образования
РФ от 17 октября 2013 г. «Об утверждении феде-
дарств **Образовательная программа** дошкольного
суч **Федеральной адаптированной образователь-**
вания (приказ Минпросвещения России от 24 н

Методическое пособие **«Образовательная программа**
программе дошкольного **для детей с тяжёлыми на-**
недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Ни
питания, развития и коррекции речевых наруш
с 47 (8) лет.

Программа **создана с учётом индивидуальных особен-**
тей с тяжёлыми нарушениями речи **(общее недораз-**
равные возможности для полноценного развития
возможностей **здоровья и психического развития**
равнивание речевого и психического **раз-**
гармоничного развития.

Всеми специалистами **диагностика и индивиду-**
в начале **участия в образовательном процессе**, окончании с целью
каждого ребенка и подтверждение **направления**
компенсирующей **направленности** и **возможности**
направленности.

В **программе** предусмотрены **рекомендации**
ствия с родителями дошкольников, с **опытными**
ников.

В **группе компенсирующей направленности** дл
(ОНР) **участие в образовательном процессе** привле-
щей **работы с детьми** **методически** **рекомендаций** и
лучают в устной форме на вечерних приемах
форме на карточках или в специальных тетрад

Рекомендации родителям по организации домашнего воспитания, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание в развитии. Методические рекомендации, дающие советы, как в свободное время лучше организовать совместную игру с ребенком, как следует играть с ребенком дома.

Направления взаимодействия с семьей:

- оказание психологической поддержки семье;
- обеспечение совместного взаимодействия с семьей в творческой реализации образовательных инициатив семьи.
- оказание консультативной, методической, организационной помощи (через представителей) по различным вопросам воспитания ребенка.

Коллективные формы взаимодействия.

- Общие родительские собрания.
- Групповые родительские собрания.
- Родительские гостиные.
- Проведение детских мероприятий и досуговых мероприятий совместно с родителями.

Индивидуальные формы работы.

- Анкетирование и опросы. Проводятся психологом, логопедом, воспитателями и по мере необходимости другими специалистами.
- Беседы-консультации специалистов. Проводятся по плану индивидуальной работы с родителями.

Формы наглядного информационного обеспечения.

- Информационные стенды и тематические выставки. Тематические выставки и выставки живописи для родителей («Мир детства», «Развиваем руку, а значит и речь», «Информационная гимнастика», «Какие книги прочитал мой ребенок» и др.).
- Выставки детских работ родителей («Мир детства», «Мир природы», «Мир фантазии» и др.).
- Открытые занятия специалистов и воспитателей с родителями.

Традиции во взаимодействии с семьей:

- День самоуправления (проводится в апреле)
- Творческая неделя (открытые показы совместных работ)
- Мастер-классы родителей (проводятся по темам)
- Проекты «Снежный городок» (проводится в мае)
- Фотовыставка «Встреча Нового года», «Семейные традиции», «Моя профессия», «Профессия родителей» и др.
- Выставки совместного творчества, персональные выставки

**Методические рекомендации по организации
Использование «Кубика Блума» в учебной деятельности**

«Кубик Блума», является одним из инновационных методов формирования мыслительных результатов в формировании мышления в режиме диалога, быть главным инструментом в обучении в поиске, а возможно и в игре.

Как же этого добиться? Вот таковы приемы. Бенджамин известен как автор теории иерархии целей, а эта теория отличный способ запомнить, а так же, говоря, эти цели можно обозначить блоками, предлагаются не готовые вопросы, а проблемные вопросы, найти пути разрешения этой проблемы.

«Кубик Блума» можно использовать в образовательном процессе удобно применять этот прием на обобщающих занятиях. Если от начала занятия в раннем этапе материала, то в «Кубике» можно использовать групповые вопросы, нужно будет формулировать вместе.

Наше пространство для шагов ориентировано, сравни, ассоциацию, проведи анализ.

Опиши. Что можно описать? Форму, размер, предложи ассоциацию. С чем ассоциируется можно сравнить?

Сравни. Это известный предмет или явление различия.

Проведи анализ. То есть, расскажи, из чего состоит. Используй в приведенных примерах применение. Оцени. То есть, укажи "все" плюсы" и "минусы". Для детей, которые не умеют рисовать, использовать пиктограммы или рисунки, которые позволяют. Графические фразированы для детей дошкольного возраста. Предложите эмоциональные вопросы.

вопросы. Это зависит от темы материала, от уровня усвоения материала детьми.

Работа с кубиком — это способ, позволяющий

Педагог организует работу, которая будет обсуждаться

На первом этапе работы ребенок отвечает на первый выпавший грани.

Когда дети усвоили кубик, можно использовать

Если при работе выпадает одна из граней, можно перебросить или найти грань, которая

Если ответ дается неполный, то другие дети

В конце работы можно отметить, что нового узнали, что было интересным, познавательным, что бы еще хотели узнать

Ответ на каждый вопрос помогает выявить познавательной работой прояснить аспекты темы, затрудняющей детей.

Практика — это данный прием очень нравится детям. **Техника использования**

Кубик Блума — это упрощенный способ, позволяющий «обратиться» к знаниям детей, но каждый из ребят может помогать друг другу и нести ответственность за

Таким образом, **кубик Блума**, является инновационной практикой, которая помогает формировать навыки, что очень важно при формировании умений, математизировать полученные знания, сфокусировать проблемы.

