

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Белочка»*

Принято
педагогический совет
Протокол от 21.12.2023 г. №2

Утверждено
приказ № 205
от 21.12.2023г.
Заведующий _____
Виноградовой А.М.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**по обучению игре в шахматы и шашки
для детей старшего дошкольного возраста
«Шахматенок»**

Адресат программы: дети 5-7 (8) лет
Срок реализации: 2 года

**Разработчик программы:
Фогель Алина Александровна,
заместитель заведующего по ВР**

г. Усть-Илимск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность программы.....	3
1.2 Отличительные особенности программы.....	4
1.3 Адресат программы.....	4
1.4 Сроки освоение программы.....	5
1.5 Цель и задачи программы.....	5
2. Комплекс основных характеристик программы.....	7
2.1 Объем программы.....	7
2.2 Содержание программы.....	7
2.3 Планируемые результаты	50
3. Комплекс организационно-педагогических условий	51
3.1 Учебный план	51
3.2 Календарный учебный график.....	53
3.3 Оценочный материал.....	54
3.4 Методические материалы.....	58
4. Условия реализации программы.....	61
5. Список литературы.....	62
6. Календарный учебно-тематический план.....	62
Приложение.....	72

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей игре в шахматы и шашки «Шахматенок», относится к программам физкультурно-спортивной направленности. Программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин и «Секреты шашечного сундучка» Я.Л. Каплунов.

1.1 Актуальность программы

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы и шашки. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Обучение игре в шахматы и шашки с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа по обучению игре в шахматы и шашки максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Доказано, что занятия шашками и шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать

такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

1.2 Отличительные особенности программы

Введение занятий по обучению игре в шахматы и шашки, позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

1.3 Адресат программы

Участниками программы являются дети старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет, посещающие детский сад. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Состав постоянный, набор воспитанников свободный.

В дошкольный период у детей старшего дошкольного возраста:

- ✓ головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- ✓ развивается образное мышление;
- ✓ активизируется внимание, оно становится произвольным;
- ✓ появляется способность управлять своим поведением;
- ✓ активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

1.4 Сроки освоение программы

Срок освоения программы рассчитан на два года и составляет 72 часа, форма обучения очная.

Первый год обучения: 36 часа, 1 раза в неделю по 1 часа.

Второй год обучения: 36 часа, 1 раза в неделю по 1 часа.

Программа ориентирована на обучение детей старшего дошкольного возраста. С проведением одного занятия в неделю во второй половине дня.

1. 5 Цель и задачи программы

Цель: Развитие социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств, удовлетворение интеллектуальных потребностей в интеллектуальном развитии детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы и шашки.

Задачи:

Образовательная:

- расширить кругозор, пополнить знания;
- активизировать мыслительную деятельность дошкольника;
- учить ориентироваться на плоскости;
- тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Воспитательная:

- выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер;
- воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы.

Общеразвивающая:

- познакомить и окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные;
- заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций;
- научить получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.

Эстетическая:

- обогащать внутренний мир, развивать фантазию, учить радоваться красивым комбинациям.

Физическая:

- побуждать уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционная:

- предоставить возможность гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учить непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1 Объем программы

Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 72 часа, в том числе:

- в первом году обучения 36 часов;
- во втором году обучения 36 часов;

2.2 Содержание программы

Учебный курс, включает в себя 6 разделов.

1. Шахматная доска. (8 часов)
2. Шахматные фигуры. (10 часов)
3. Начальная расстановка фигур. (18 часов)
4. Ходы и взятие фигур. (12 часов)
5. Цель шахматной партии. (8 часов)
6. Игра всеми фигурами из начального положения. (16 часов)

1 год обучения

1 раздел «Шахматная доска» - 8 часов.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, правила игры в шашки.

Дидактические игры и задания: «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

1. Тема: «Знакомство с шахматной доской» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат и шашек, дать детям крат-

кую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам и шашкам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Рассказывание легенды «Два брата» с показом иллюстраций. Гости занятия - Чёрная и Белая клеточки.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Диагностика. Задание «Разложи шахматные поля». Физминутка.

3. Итоговая часть: Загадывание загадок. Подарок детям - Шахматная тетрадь. Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: закрепить с детьми представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат и шашек, дать детям краткую историческую справку о возникновении шашечной и шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам и шашкам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Гости занятия - Чёрная и Белая клеточки. Диагностика.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Объяснение воспитателя по теме. Упражнения: «Расположи шахматную доску правильно». Физминутка.

3. Итоговая часть: Загадывание загадок. Задания в тетради: «Раскрась клеточки как на шахматной доске». Рефлексия.

2. Тема: «В гостях у Горизонталика и Вертикалика» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Знакомство с героями занятия Горизонталиком и Вертикаликом.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Объяснение воспитателем нового материала. Упражнения: «Проведи пальцем по названной линии», «Поставь поле правильно». Изучение ходов в игре шашки. Физминутка.

3. Итоговая часть: Закрепление пройденного материала. Задания в тетради: «Исправь ошибки». Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Продолжать закреплять знания детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам и шашкам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Гости занятия Горизонталиком и Вертикаликом.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Объяснение воспитателем нового материала. Дидактические игры: «Горизонталь» и «Вертикаль». Изучение ходов в игре шашки. Физминутка.

3. Итоговая часть: Закрепление пройденного материала. Задания в тетради: «Найди ошибки». Рефлексия.

3. Тема: «Диагональ» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Игры с Горизонталиком и Вертикаликом. «Кто быстрее составит горизонталь?».

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Объяснение воспитателем нового материала. Упражнения: «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ», « Найди цент шахматной доски». Изучение ходов в игре шашки. Физминутка.

3. Итоговая часть: Закрепление пройденного материала в загадках. Задания в тетради: «Исправь ошибки». Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Продолжать учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями. Вызвать у детей интерес к шашкам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Игры с Горизонталиком и Вертикаликом. «Кто быстрее составит диагональ?».

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Объяснение воспитателем нового правила в игре шашки. Упражнения: «Составь позиции для сруба двух или трех шашек». Изучение ходов в игре шашки. Физминутка.

3. Итоговая часть: Закрепление пройденного материала в стихах. Задания в тетради: «Исправь ошибки». Рефлексия.

4. Тема: Путешествие по «Волшебной доске» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Программное содержание: закрепить с детьми представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат и шашек, вызвать у детей интерес к шахматам и шашкам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Чтение сказки.
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Объяснение воспитателя, вопросы и ответы детей. Упражнения: «Дамка ходит». Физминутка.

3. Итоговая часть: Закрепление пройденного материала через игру в шашки. Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: закрепить с детьми представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат и шашек, вызвать у детей интерес к шахматам и шашкам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

1. Вводная часть. Пальчиковая гимнастика. Основная часть. Объяснение воспитателя по теме. Просмотр презентации «Тактика шашек». Физминутка.

2. Итоговая часть: Пальчиковая гимнастика. Закрепление пройденного материала через игру в шашки. Физминутка.

3. Задания в тетради. Рефлексия.

2 раздел «Шахматные фигуры» - 10 часов.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания: «*Чудесный мешочек*» В непрозрачном мешочке все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети угадывают.

«*Секретная фигура*» Все фигуры стоят на столе воспитателя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«*Что общего?*» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«*Большая и маленькая*» На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

5. Тема: «Знакомство с шахматными фигурами. Пешка» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Рассказ воспитателя о шахматных фигурах. Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек».

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Разучивание рифмовки о пешке, способах её хода. Упражнения: «Поставь пешку на её поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам может ходить пешка». Физминутка.

3. Итоговая часть: Чтение стихотворения Г. Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций или диафильма. Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Рассказ воспитателя о шахматных фигурах. Игры: «Угадай-ка», «Секрет».

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Разучивание рифмовки о пешке, способах её хода. Упражнения: «По каким клетка может ходить пешка», «Покажи способы хода пешки». Физминутка.

3. Итоговая часть: Загадывание загадок о пешки. Рефлексия.

6. Тема: «Бесхитростная фигура - ЛАДЬЯ» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Рассказывание легенды о ладье.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Разучивание рифмовки о ладье, способах её хода. Упражнения: «Поставь ладью на её поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клетка может ходить ладья». Физминутка.

3. Итоговая часть: Игры: «Репка», «Теремок». Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Продолжать закреплять представление о новой фигуре, способах действий и её ценности. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Рассказывание легенды о ладье.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Повторение рифмовки о ладье, способах её хода. Упражнения для закрепления: «Поставь ладью на её поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клеткам может ходить ладья». Физминутка.

3. Итоговая часть: Игры: «Что общего?», «Чудесный мешочек». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки и ладьи». Физминутка. Рефлексия.

7. Тема: «Могучая фигура ФЕРЗЬ» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Рассказывание легенды о ферзе, почему она так называется.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода. Упражнения: «Поставь ферзя на его поле», «Пока-

жи способы хода ферзя», «По каким клетка может ходить ферзь». Физминутка.

3. Итоговая часть: Игры: «Колобок», «Запретная фигура». Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Закреплять представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Продолжать вызывать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Чтение сказки «Приключения в Шахматной стране»
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Повторение рифмовки о ферзе, способах его хода. Упражнения: «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя», «По каким клетка может ходить ферзь». Физминутка.

3. Итоговая часть: Игры: «Большая и маленькая, сильная и слабенькая». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки, ладьи, ферзя». Рефлексия.

8. Тема: «Прыг, скок и вбок» - 4 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Рассказывание легенды о фигуре - Конь.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Разучивание рифмовки о коне, способах его хода. Упражнения: «Поставь коней правильно», «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь». Физминутка.

3. Итоговая часть: Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек», разгадывание кроссворда о шахматах. Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Продолжать закреплять представление о фигуре - Конь, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Продолжать вызывать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Рассказ о закреплении умений ходов фигуры - Конь.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Разучивание рифмовки о коне, способах его хода. Упражнения: «Поставь коней правильно», «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь». Физминутка.

3. Итоговая часть: Игры: «Большая и маленькая». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы названных фигур», «Отгадай шахматные загадки». Рефлексия.

Занятие 3. Программное содержание: Закреплять представление о пройденных фигурах, способах действий, их ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам и шашкам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Показ презентации. Закрепление пройденного материала.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Загадывание шахматных загадок. Упражнения: «Поставь фигура правильно», «По каким клеткам могут ходить эти фигуры». Физминутка.

3. Итоговая часть: Игра: «Шашки». Рефлексия.

Занятие 4. Программное содержание: Закрепить умения ходить ладьёй, слоном и ферзём и конем. Вызвать у детей интерес к шахматам и шашкам. Способствовать формированию логического мышления, умения обдумывать свои действия.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Отгадывание шахматного кроссворда.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Кто быстрее расставит фигуры», «Сходи правильно». Физминутка.

3. Итоговая часть: Игра Шашки». Рефлексия.

3 раздел «Начальная расстановка фигур» - 18 часов.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания: «*Мешочек*» Дети по одной вынимают шахматные фигуры и расставляют начальную позицию.

«*Да и нет*» Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч» Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

9. Тема: «Король жаждет боя» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам и шашкам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Рассказывание легенды о короле как о самой главной фигуре в шахматах.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Разучивание рифмовки о короле, способах его хода, значимости в шахматах. Упражнения: «Поставь короля на её поле», «По каким клеткам может ходить король». Физминутка.

3. Итоговая часть: Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы шахматных фигур», «Нарисуй стрелками способы передвижения короля». Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Закрепить представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Чтение стихов о короле как о самой главной фигуре в шахматах.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Закрепить знания способов хода короля, значимости в шахматах. Упражнения: «Покажи способы хода короля». Физминутка.

3. Итоговая часть: Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы шахматных фигур, «Нарисуй стрелками способы передвижения короля». Рефлексия.

10. Тема: «Ворота Каиссии - 2 часа».

Занятие 1. Программное содержание: Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Рассказывание легенды о богине шахмат - Каиссии. Показ иллюстраций.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в начальном положении игры», «Кто быстрее и правильнее». Физминутка.

3. Итоговая часть: Игры: «Мешочек», «Да - нет», «Мяч». Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Продолжать закреплять представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Чтение стихотворения о богине шахмат Каиссии.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в начальном положении игры», «Кто быстрее и правильнее». Физминутка.

3. Итоговая часть: Игры: «Ладья стоит в углу». Рефлексия.

11. Тема: «Шах - что это?» - 4 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха». Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Отгадывание шахматных загадок.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Объяснение нового материала. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах, открытый шах, двойной шах». Физминутка.

3. Итоговая часть: Игры: «Лабиринт», «Прячется ли шах в словах». Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Просмотр презентации. Решение кроссворда.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Задания в тетради. Физминутка.

3. Итоговая часть: Игры: «Мяч», «Сумей вывести фигуры из под шаха». Рефлексия.

Занятие 3. Программное содержание: Продолжать формировать понятие о шахе и правилах игры. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Повторение пройденного материала.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Мешочек». Физминутка.

3. Итоговая часть: Игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», Задания в тетради. Рефлексия.

Занятие 4. Программное содержание: Продолжать формировать детей интерес к шахматам и понятие о шахе.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Просмотр презентации.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Построение графических схем. Работа в тетрадях. Физминутка.

3. Итоговая часть: Игры: «Лабиринт», «Один в поле не воин». Рефлексия.

12. Тема: «Мат и пат» - 4 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия:

1. Вводная часть: пройденного материала в загадках и заданиях.
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Дать определение «Мат», «Пат». Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата». Физминутка.
3. Итоговая часть: Отгадывание шахматных загадок, заучивание рифмовки о мате и пате, задания в тетради. Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Повторение пройденного материала в загадках и заданиях.
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Закрепление определений «Мат», «Пат». Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата». Физминутка.
3. Итоговая часть: Задания в тетради. Рефлексия.

Занятие 3. Программное содержание: Продолжать формировать у детей интерес к шахматам и умение определять «мат» и «пат» в игре. Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Повторение пройденного материала в стихах и заданиях. Диагностика.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Игра «На уничтожение»
Физминутка.

3. Итоговая часть: Задания в тетради. Рефлексия.

Занятие 4. Программное содержание: Продолжать вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Диагностика.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Игра в шахматы. Физминутка.

3. Итоговая часть: Задания в тетради. Рефлексия.

13. «Шахматный КВН» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Продолжать вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Подготовка к КВН. Повторение пройденных заданий, рифмовок, задач.
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Задания на буквенные цифровые коды. Физминутка.
3. Итоговая часть: Игра в шахматы. Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Продолжать вызывать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия:

1. Вводная часть: КВН. Просмотр презентации.
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Задания. Физминутка.
3. Итоговая часть: Игра в шашки. Рефлексия.

14. Шахматные и шашечные турниры «Наш лучший игрок» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Продолжать вызывать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Подготовка к турниру. Повторение пройденных заданий, задач, позиций.
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Задания на конструирование позиций. Физминутка.
3. Итоговая часть: Игра в шахматы. Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Продолжать вызывать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Турнир. Просмотр презентации.
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Игра в шахматы. Физминутка.
3. Итоговая часть: Рефлексия.

15. «Что мы знаем о шахматах и шашках» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Продолжать вызывать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Повторение пройденного материала в стихах и заданиях. Диагностика.
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Игра в шахматы и шашки. Физминутка.
3. Итоговая часть: Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Продолжать вызывать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Повторение пройденного материала в стихах и заданиях, загадках. Диагностика.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Игра в шахматы и шашки. Физминутка.

3. Итоговая часть: Подведение итогов. Рефлексия.

2 год обучения

4 раздел «Ходы и взятие фигур» - 12 часов. (основная тема учебного курса)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания: *«Игра на уничтожение»* - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин» Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых» Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирает такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь» За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля» Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля» Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры» Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар» Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие» Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее побить незащищенную фигуру.

«Защита» Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру» Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности» Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 5-7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

конструирование позиций.

1. Тема: «В стране шахматных чудес» - 4 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры.
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Диагностика. Физминутка.
3. Итоговая часть: Игра в «Крестики-нолики», повторить цифры и буквы на шахматной доске. Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Просмотр презентации. Закрепление пройденного материала. Шахматная нотация: адреса фигур.
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Диагностика. Физминутка.
3. Итоговая часть: Игры: «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры). Рефлексия.

Занятие 3. Программное содержание: Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол. Шахматная нотация: адреса фигур.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Физминутка.

3. Итоговая часть: Игра в «Крестики-нолики», повторить цифры и буквы на шахматной доске. Рефлексия.

Занятие 4. Программное содержание: Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Просмотр презентации. Закрепление пройденного материала. Шахматная нотация: адреса фигур.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Игры: «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры). Физминутка.

3. Итоговая часть: Задания в тетради. Рефлексия.

2. Тема: «Игра на уничтожение» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две). Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды»

Ход занятия: 1. Вводная часть: Игра: «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает определённая фигура (называется воспитателем) в центре, сбоку, в углу, определить силу).

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Игра: «Гости». (Белая и черная фигуры ходят в гости друг к другу. Правило двух королей (нельзя подходить близко). Физминутка.

3. Итоговая часть: Игра «Собери урожай» (съесть фигурой все пешки на доске). Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две). Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды»

Ход занятия:

1. Вводная часть: Чтение Сказки.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Игра: «Кратчайший путь». (За минимальное число ходов белой фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски). Физминутка.

3. Итоговая часть: Задания в тетради. Рефлексия.

3. Тема: «Один в поле воин» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

Ход занятия:

1. Вводная часть: Ладья - ходы: взятие, сила. Линейные и двойные удары.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Игра: «Огонь» (Отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья с середины поля, с угла и края. Определить, кто сильнее в бою). Игра: «Соберем урожай» (расставить на доске пешки-овощи и постараться счесть их «собрать» ладьей, стараясь затратить не более двух ходов на каждую пешку.) Физминутка.

3. Итоговая часть: Игра «Морской бой», повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Написание букв. Начертить в тетради шахматную доску. Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

Ход занятия:

1. Вводная часть: Просмотр презентации.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Игра: «Двойной удар» (Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем). Игра: «Защита» (Нужно одной белой фигурой защитить другу, стоящую под боем) Физминутка.

3. Итоговая часть: игра «Морской бой», повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Написание букв. Начертить в тетради шахматную доску. Рефлексия.

4. Тема: «Защита контрольного поля» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

Ход занятия:

1. Вводная часть: Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Кратчайший путь». Физминутка.

3. Итоговая часть: «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности». Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Продолжать закреплять представления о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

Ход занятия:

1. Вводная часть: Просмотр презентации.
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Один в поле воин». Физминутка.
3. Итоговая часть: Задания в тетради. Рефлексия.

5. Тема: «Как Ладья похудела» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

Ход занятия:

1. Вводная часть: Рассказ воспитателя: король самая главная фигура и его надо защищать, для него придумали ход, рокировка. В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Показ рокировки в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Запись о - о; о - о - о. Потренировать в выполнении рокировки без

других фигур. Познакомить с правилами, когда рокировку делать нельзя. Физминутка.

3. Итоговая часть: Игра: «Кто первый?» (из 2-3 предложенных позиций найти где мат). Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

Ход занятия:

1. Вводная часть: Просмотр презентации «Король и ладья». Продолжать знакомить с правилами, когда рокировку делать нельзя.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. «Сними часовых». (Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур). Физминутка.

3 Итоговая часть: Задания в тетради. Рефлексия.

5 раздел «Цель шахматной партии» - 8 часов.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах» Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов» Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха» Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат» Приводится ряд положений, в которых ученики должны опреде-

лить: дан ли мат черному королю. «Первый шах» Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка» Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Тема: «Захват контрольного поля» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

Ход занятия:

1. Вводная часть: Игра «Огонь». Рассказать детям о приблизительной стоимости слона, приняв за единицу измерения одну пешку (пешка - одна единица), закрепить способы передвижения используя наглядного материала.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Игра: «Кто внимательнее?», «Объединение». Показать несколько «ловушек», в которые можно попасть, если соблазниться «приманкой» противника. Физминутка.

3. Итоговая часть: Игра на «Объединение» (за 10 - 15 ходов съесть большее количество фигур). Задания в тетради. Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Продолжать закреплять представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

Ход занятия:

1. Вводная часть: КВН. «Хочу все знать о шахматах». Просмотр презентации.
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Задания. Физминутка.
3. Итоговая часть: Игра в шашки. Рефлексия.

7. Тема: «Вежливые слоны» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Учить детей, играя лишь одними фигурами - на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске. Выбатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; выбатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

Ход занятия:

1. Вводная часть: Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Физминутка.
3. Итоговая часть: Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Продолжать учить детей, играя лишь одними фигурами - на примере слонов (слон против слона, два слона

против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске. Вырабатывать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

Ход занятия: 1. Вводная часть: Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Физминутка.

3. Итоговая часть: Задания в тетради. Дидактические задания «Перехитри часовых». Рефлексия.

8. Тема: «Шахматная нотация» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание. Вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Загадки по тетрадке: квадрат 8x8 см., обозначены буквы и цифры, как на шахматной доске.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Шахматная нотация: Игра «Кто быстрее?». Воспитатель записывает на доске шахматные поля, дети находят их у себя в блокноте и обозначают буквой и цифрой. Повторение

правил хода ладьи, слона, ферзя, короля и пешки (кроме правила превращения и взятия на проходе). Физминутка.

3. Итоговая часть: Игра «Морской бой». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Продолжать закреплять понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Загадки по тетрадке: квадрат 8x8 см., обозначены буквы и цифры, как на шахматной доске.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Игра: «Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шахматское поле: страну) Обозначить в блокноте все поля буквами и цифрами, повторить буквы и изучение правила хода фигур. Игра «Кто быстрее?». Повторение правил хода ладьи, слона, ферзя, короля и пешки (кроме правила превращения и взятия на проходе). Физминутка.

3. Итоговая часть: Задания в тетради. Игра «Морской бой». Рефлексия.

9. Тема: «Волшебный квадрат» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; тренировать логическое мышление; обогащать детскую фантазию. Выбатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Защита».

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Знакомство с «квадратом пешки». Физминутка.

3. Итоговая часть: Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения) Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; тренировать логическое мышление; обогащать детскую фантазию. Выбатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; выбатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Дидактические задания «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Дидактические «Ограничение подвижности». Физминутка.

3. Итоговая часть: Задания в тетради. Рефлексия.

6 раздел «Игра всеми фигурами из начального положения» - 16 часов.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания:

«*Два хода*» Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребёнок отвечает двумя своими ходами.

10. Тема: «Спасительница - оппозиция» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Постановка проблемы: оба короля сегодня будут бегать т.к. мы сегодня познакомимся с понятием «оппозиция».

2. Основная часть. Пальчиковая гимнастика. Оппозиция это такое положение королей, когда они стоят друг против друга по вертикали или диагонали, при этом они стоят на клетках одного цвета. Если короли стоят через одну клетку, то оппозиция называется ближней. С помощью оппозиции короли борются друг с другом. Упражнение в постановки королей в оппозицию по горизонтали, вертикали, диагонали. Показать, как, используя знания оппозиции поставить мат ладьей с помощью короля: заставлять короля противника вставать в ближнюю оппозицию и в это время делать шах ладьей, своим королем стараться вставать на ход коня, подгонять короля к краю доски.

3 часть: Упражнение в парах в постановке мата ладьей и королем. Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Просмотр презентации о понятие «оппозиция».
2. Основная часть. Пальчиковая гимнастика. Упражнение в парах в постановке мата ладьей и королем. Проверить усвоение материала.
3. Итоговая часть: Задания в тетради. Рефлексия.

11. Тема: «Непобедимый» - 2 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры, пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Постановка проблемы: Выполнить правила дебюта (занят центр, развиты легкие фигуры, сделать рокировку, дополнить эти правила: лучше не выводить ферзя вначале партии, не ходить несколько раз одной и той же фигурой, не заниматься охотой на пешек).

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Презентация «Варианты нападения на поле F7 - F2» (мат на втором, четвертом, седьмом ходах). Физминутка.

3. Итоговая часть: Игра: в парах с целью поставить мат в начале партии; потренироваться в постановке мата в дебюте, в умении поставить защиту. Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить, как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры, пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Постановка проблемы: Выполнить правила дебюта (занят центр, развиты легкие фигуры, сделать рокировку, дополнить эти правила: лучше не выводить ферзя вначале партии, не ходить несколько раз одной и той же фигурой, не заниматься охотой на пешек).

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Показать варианты нападения на поле F7 - F2 (мат на втором, четвертом, седьмом ходах) и защиту от него. Показать мат легалю (конем). Физминутка.

3. Итоговая часть: Игра: в парах с целью поставить мат в начале партии; потренироваться в постановке мата в дебюте, в умении поставить защиту. Рефлексия.

12. Тема: «Волшебный мир комбинаций» - 4 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать, о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Объяснение понятия вилка.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Рассказать, как можно связать «в игре фигуры противника» и показать разные варианты связок. Физминутка.

3. Итоговая часть: Игровые упражнения «сделай вилку, мельницу». Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Продолжать формировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Повторение понятий вилка.
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Показать, как получается двойной шах, матовый финал, дать определение «мельница» (серия чередующихся шахов при которой можно съесть почти все неприятельские фигуры). Показать комбинацию мельница. Физминутка.
3. Итоговая часть: Игровые упражнения «свяжи фигуру». Рефлексия.

Занятие 3. Программное содержание: Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Закреплять, как можно связать «в игре фигуры противника» и показать разные варианты связок. Отрабатывать, двойной шах.
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях. Физминутка.
3. Итоговая часть: Игровые упражнения «Свяжи фигуру». Рефлексия.

Занятие 4. Программное содержание: Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, мато-

вый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений «ловушек», в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Задание в тетрадах. Физминутка.

3. Итоговая часть: Игровые упражнения «Поставь двойной шах». Рефлексия.

13. Тема: «Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу» - 4 занятия.

Занятие 1. Программное содержание: Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Совместное обсуждение четырех вариантов; линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Решение задач в парах: дети придумывают задачи друг для друга, в случае затруднения педагог помогает. Физминутка.

3. Итоговая часть: Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Отрабатывание четырех вариантов; линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Решение задач поставленных воспитателем. Физминутка.

3. Итоговая часть: Рефлексия.

Занятие 3. Программное содержание: Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, зада-

ния на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Совместное обсуждение четырех вариантов; линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Решение задач в парах: дети придумывают задачи друг для друга, в случае затруднения педагог помогает. Физминутка.

3. Итоговая часть: Рефлексия.

Занятие 4. Программное содержание: Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Рассказ воспитателя о соревнованиях по шахматам.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Соревнование с подсчётом очков (одно очко за придуманную самим ребёнком задачу и одно очко за решение кратчайшим способом, 1\2 очка за задачу, придуманную с помощью педагога 1\2 очка за нерациональное решение; 0 очков, если задачу придумает за ребёнка педагог и 0 очков, если задача не решена). Физминутка.

3. Итоговая часть: Впервые определяется победитель среди детей кружка. Рефлексия.

14. Тема: «Здоровые телом - сильные духом!» - 4 часа.

Занятие 1. Программное содержание: Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Просмотр презентации «Проведение соревнований по шахматам».
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Эстафеты, шахматные загадки, задачи, головоломки. Физминутка.
3. Итоговая часть: Рефлексия.

Занятие 2. Программное содержание: Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Соревнование «Волшебный мир шахмат». Выбор жюри, представление команд
2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Эстафеты, шахматные загадки, задачи, головоломки. Физминутка.

3. Итоговая часть: Завершение праздника, подведение итогов. Рефлексия.

Занятие 3. Программное содержание: Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия:

1. Вводная часть: Повторение пройденного материала в стихах и заданиях. Диагностика.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Игры и задания по желанию детей. Физминутка.

3. Итоговая часть: Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие 4. Программное содержание: Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Повторение пройденного материала в стихах и заданиях. Диагностика.

2. Основная часть: Пальчиковая гимнастика. Эстафеты, шахматные загадки, задачи, головоломки. Физминутка.

3. Итоговая часть: Подведение итогов. Рефлексия.

2.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты на полный курс обучения:

- ✓ Обучить шахматной и шашечной игре как можно больше дошкольников.
- ✓ Довести обучение игре в шахматы и шашки детей дошкольного возраста до более высокого уровня.
- ✓ Подготовить детей к школе благодаря шахматам и шашкам; развивать их интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.

К концу 1 учебного курса дети должны знать: правила игры в шашки, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода каждой фигуры.

К концу 2 учебного курса дети должны уметь: играть самостоятельно в шашки, ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход. Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований, КВН.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 Учебный план

1 год обучения					
№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1	Шахматная доска	8	4	4	
1-2	«Знакомство с шахматной доской и игрой шашки»	2	1	1	Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
3-4	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	2	1	1	Игра «Смотрите внимательно».
5-6	«Диагональ»	2	1	1	Игра «Найди самую короткую и длинную диагональ» и «Какого цвета самая длинная диагональ», задание в тетради «Исправь ошибку»
7-8	«Путешествие по Волшебной доске»	2	1	1	Игра «Шашки».
2	Шахматные фигуры	10	5	5	
9-10	«Знакомство с шахматными фигурами. ПЕШКА»	2	1	1	Игра «По каким клеткам может ходить пешка»
11-12	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	2	1	1	Игра «Поставь ладью на ее поле и покажи, по каким клеткам может ходить ладья».
13-14	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	2	1	1	Игра «Покажи способы хода ферзя», задание в тетради «Укажи стрелками ходы пешки, ладьи, ферзя».
15-16 17-18	«Прыг, скок и вбок»	4	2	2	Игра «Покажи способы ходьбы коня», задание в тетради «Укажи стрелками ходы названных фигур», «Чудесный мешочек»
3	Начальная расстановка фигур	18	9	9	

19-20	«Король жаждет боя»	2	1	1	Игра «Покажите способы хода короля» задание в тетради «Нарисуйте стрелками способы передвижения короля».
21-22	«Ворота Каиссии»	2	1	1	Игра «Расстановка шахматных фигур в начальное положение игры», «Кто быстрее и правильнее»,
23-24 25-26	«Шах - что это?»	4	2	2	«Расстановка шахматных фигур в положение шаха» игра «Лабиринт»
27-28 29-30	«Мат и пат»	4	2	2	«Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата», «Выбери правильный ответ»
31-32	«Шахматный КВН»	2	1	1	Игры «Расставь фигуры», «Выведи короля из под шаха», «Выбери правильный ответ»
33-34	Шахматный и шашечный турнир «Наш лучший игрок»	2	1	1	Турнир, подведения итогов, выявление победителя, награждение.
35-36	«Что мы знаем о шахматах и шашках»	2	1	1	Диагностика.
	Всего часов	36	18	18	

2 год обучения					
№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
4	Ходы и взятие фигур	12	6	6	
1-2 3-4	«В стране шахматных чудес»	4	2	2	Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с .), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям.
5-6	«Игра на уничтожение»	2	1	1	Игра «Собери урожай» («съесть» фигурой все пешки на доске)
7-8	«Один в поле воин»	2	1	1	Игра «Морской бой»
9-10	«Защита контрольного поля»	2	1	1	Игры «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

11-12	«Как Ладья похудела»	2	1	1	Игра: «Кто первый?»
5	Цель шахматной партии	8	4	4	
13-14	«Захват контрольного поля»	2	1	1	КВН. Игра «Кто внимательнее?».
15-16	«Вежливые слоны»	2	1	1	Дидактические задания «Лабиринт»
17-18	«Шахматная нотация»	2	1	1	Игра «Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шахматское поле: страну)
19-20	«Волшебный квадрат»	2	1	1	«Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
6	Игра всеми фигурами из начального положения	16	8	8	
21-22	«Спасительница – оппозиция»	2	1	1	Упражнение в парах в постановке мата ладьей и королем. Проверить усвоение материала.
23-24	«Непобедимый»	2	1	1	Игра: в парах с целью поставить мат в начале партии.
25-26 27-28	«Волшебный мир комбинаций»	4	2	2	Игровые упражнения «сделай вилку с двумя, тремя, четырьмя зубьями», «свяжи фигуру», «поставь двойной шах». Диагностика.
29-30 31-32	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	4	2	2	Соревнование с подсчетом очков. Диагностика.
33-34 35-36	«Здоровые телом – сильные духом!»	4	2	2	Турнир, подведения итогов, выявление победителя, награждение.
	Всего часов	36	18	18	

3.2 Календарный учебный график

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 год обучения									
Раздел 1 Шахматная доска	4	4							

Раздел 2 Шахматные фигуры			4	4	2				
Раздел 3 Начальная расстановка фигур					2	4	4	4	4
Промежуточная аттестация									Тур-нир
Все 36 часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2 год обучения									
Раздел 4 Ходы и взятие фигур	4	4	4						
Раздел 5 Цель шахматных партий				4	4				
Раздел 6 Игра всеми фигурами из начального положения						4	4	4	4
Промежуточная аттестация									Тур-нир
Все 36 часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4

3.3 Оценочный материал

Педагогическая диагностика по шахматному образованию

(Разработчик: Высоцкая О.В.)

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики детского развития. Для оценки своей работы, педагогом разработаны критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И.Г.Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми. На разработанные критерии дана рецензия к.п.н. И.Г.Сухиным. Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, посещающего шахматный кружок, которые фиксируются в карте наблюдения детского развития. Применение данных методов позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Педагогическая диагностика детского развития осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май)

Индивидуальная карта наблюдений детского развития по шахматному образованию (детей старшего дошкольного возраста)

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Показатели развития	Уровень развития	Примечание
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной и шашечной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
История		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.		
Элементарные правила игр		
Некоторые тактические приемы		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Отгадывать шахматные загадки		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеет основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы		
Отгадывать шахматные загадки		

Критерии оценки показателей:

○ - уровень развития сформирован

- ✓ Имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- ✓ Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Играет малым числом фигур;
- ✓ Владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Правильно применяет элементарные правила игры;
- ✓ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Умеет объявлять шах;
- ✓ Умеет ставить мат;
- ✓ Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре;
- ✓ Оказывает постоянную помощь сверстникам;
- ✓ Активно проявляет себя во время образовательной деятельности.

△ - уровень развития не достаточно сформирован

- ✓ Имеет поверхностное представление об истории шахмат;

- ✓ Имеет некоторое представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Затрудняется в различии горизонтали, вертикали, диагонали;
- ✓ Различает и называет некоторые шахматные фигуры;
- ✓ Затрудняется при правильной расстановке шахматных фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Испытывает затруднения в игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Частично владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет некоторое представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Испытывает некоторые затруднения в игре с малым числом фигур;
- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры;
- ✓ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Не умеет объявлять шах; Не умеет ставить мат;
- ✓ Путает элементарные правила игры;
- ✓ Проявляет интерес к шахматной игре;
- ✓ Активен только в некоторых видах деятельности.

- уровень развития не сформирован

- ✓ Не имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет частичное представление о шахматной доске, не умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Не знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;

- ✓ Не различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия 1-2 шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Не имеет представления о расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Не играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Не владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Не имеет представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Не играет малым числом фигур;
- ✓ Не владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Не знает элементарные правила игры;
- ✓ Не имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Не умеет объявлять шах и ставить мат;
- ✓ Имеет интерес к шахматной игре;
- ✓ Не принимает активного участия в образовательной деятельности.

3.4 Методические материалы

Формы, методы и приемы

В данном образовательном процессе используются следующие формы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста: групповая и индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры и задания, игровые упражнения, головоломки, кроссворды, чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг, просмотр и обсуждение мультфильмов, беседы, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация), творческие задания, коллекционирование, конкурсы, турниры, праздники, викторины, экскурсии. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типо-

вых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы.

Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного изложения. Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач. Комплекс приемов: приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.); приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.; приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.); приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.); приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.). Педагогическая целесообразность программы «Шахматенок» заключается в выбранной тактике использования традиционных и нетрадиционных форм работы, которые в полной мере решают все задачи шахматного образования детей старшего дошкольного возраста.

Взаимодействие с педагогами

С целью повышения качества организации деятельности по шахматному образованию реализуются следующие формы работы с педагогами: - показ открытых мероприятий «Волшебный мир шахмат», - консультация по оформлению паспорта предметно - развивающей среды на примере «Паспорта шахматного центра»; - педагогический практикум по обмену опытом на тему: «Ведение документации по кружковой работе», «Разработка рабочей программы»; - практикум «Играем вместе»; - мастер-класс «Играем с детьми на фрагментах шахматной доски»; - выступление на педагогическом совете по теме «Шахматный кружок, как форма интеллектуального развития дошкольников». В процессе совместной деятельности педагога и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества и общения. Совместная работа всех педагогов помогает ребенку самореализоваться в жизни, быть активным членом общества, дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения.

Взаимодействие с родителями

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества: - наглядный материал в родительском информационном уголке «Дневник Шахматёнка» с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка; - памятка «Играем вместе» с целью закрепления пройденного материала; - тематические консультации («В шахматисты прямо из песочницы», «Нужно ли отдавать ребенка в секцию или кружок?») и др.) с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию; - индивидуальные беседы: «Успехи детей», «Дальнейшее обучение детей шахматам», «Использование детской литературы по изучению шахмат дома», «Обыгрывание шахматных ситуаций» с целью

установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам; - оформление мини-музея «Шахматный мир» с целью совместного участия в создании своеобразной экспозиции в ДОУ;

- анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДОУ (о работе кружка), (Приложение 1,2.) выявление отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.
- показательные мероприятия в «День открытых дверей», КВН, игра-соревнование «Волшебный мир шахмат», турниры. (Приложение 3,4.)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная деятельность по шахматам проходит в специально оборудованном кабинете, во время которой используется различный наглядный и раздаточный дидактические материалы, современное оборудование.

Шахматный микроцентр «Весёлый Шахматёнок»

Цель: расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.

Содержание микроцентра: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур; настольные шахматы; шахматные столы; развивающие слайдовые презентации, видео-уроки по шахматам; энциклопедические книги, рабочие тетради; дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, шахматные часы и т.д.); родительский уголок «Шахматы для детей», консультации. (Приложение 5.)

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Пома-тур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» района Талнах, 2010. - 57с
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Электронный ресурс: минобрнауки.рф/новости/3447/ файл /2280/13.06.файл14-ФГОС-ДО

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения					
№	дата	Название раздела, тема занятия	Объем часов	Форма занятия	Форма аттестации

1	9.09-28.10	Шахматная доска	8		Диагностика. Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.
1-2	09.09 16.09	«Знакомство с шахматной доской и игрой шашки»	2	<i>Теория</i> 1ч. Знакомство с шахматной доской. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Проведение диагностики. <i>Практика</i> – 1 ч. 1. Игра по правилам. 2. Физминутка. 3. Игры на развитие внимания. 4. Рефлексия.	
3-4	23.09 30.09	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	2	<i>Теория</i> – 1ч. Беседа о правилах шашечной игры. <i>Практика</i> – 1ч. 1. Игра по правилам 2. Физминутка 3. Дидактические игры на пространственную ориентировку. 4. Рефлексия.	
5-6	07.10 14.10	«Диагональ»	2	<i>Теория</i> – 1ч. Дидактические игры по закреплению знаний о диагонали. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о	

				шахматной доске. <i>Практика</i> – 1ч. 1.Пальчиковая гимнастика. 2. Игра по правилам. 3. Физминутка. 4. Дидактические игры на развитие мышления. 5. Рефлексия.	
7-8	21.10 28.10	«Путешествие по Волшебной доске»	2	<i>Теория</i> – 1ч. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. <i>Практика</i> – 1ч. 1. Игра по правилам. 2. Физминутка. 3. Дидактические игры на развитие мышления. 4. Рефлексия.	
2	04.11- 20.01	Шахматные фигуры	10		Анализ учебных партий, игровая практика. Шашечный турнир.
9-10	04.11 11.11	«Знакомство с шахматными фигурами. ПЕШКА»	2	<i>Теория</i> – 1ч. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. <i>Практика</i> – 1ч. 1.Пальчиковая гимнастика. 2.Игра по правилам. 3.Физминутка. 4.Дидактические игры на развитие памяти. 5. Рефлексия.	
11-12	18.11 25.11	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	2	<i>Теория</i> – 1ч. Тактические приемы и	

				<p>особенности их применения. <i>Практика</i> – 1ч. 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра по правилам. 3.Физминутка. 4. Дидактические игры на развитие памяти. 5.Рефлексия.</p>	
13-14	02.12 09.12	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	2	<p><i>Теория</i> – 1ч. Тактические приемы и особенности их применения. <i>Практика</i> – 1ч. 1. Пальчиковая гимнастика 2.Игра по правилам 3.Физминутка 4.Дидактические игры на развитие памяти. 5. Рефлексия.</p>	
15-16 17-18	16.12 23.12 13.01 20.01	«Прыг, скок и вбок»	4	<p><i>Теория</i> – 2ч. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему. Тактические приемы и особенности их применения. <i>Практика</i> – 2ч. 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра по правилам. 3. Физминутка. 4. Дидактические игры на развитие памяти и мышления. 5. Рефлексия.</p>	
3	27.01- 25.05	Начальная расстановка фигур	18		Шашечный и шахматный турнир.

19-20	27.01 03.02	«Король жаждет боя»	2	<p><i>Теория</i> – 1ч. Тактические приемы и особенности их применения.</p> <p><i>Практика</i> – 1ч. 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра по правилам. 3. Физминутка. 4. Дидактические игры на развитие внимания. 5. Рефлексия.</p>	
21-22	10.02 17.02	«Ворота Каиссии»	2	<p><i>Теория</i> – 1ч. Тактические приемы и особенности применения ходов.</p> <p><i>Практика</i> – 1ч. 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра по правилам. 3. Физминутка. 4. Дидактические игры на развитие мышления. 5. Рефлексия.</p>	
23-24 25-26	24.02 02.03 09.03 16.03	«Шах - что это?»	4	<p><i>Теория</i> – 2ч. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p> <p><i>Практика</i> – 2ч. 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра по правилам. 3. Физминутка. 4. Дидактические игры на развитие памяти и внимания. 5. Рефлексия.</p>	
27-28 29-30	23.03 30.03 06.04 13.04	«Мат и пат»	4	<p><i>Теория</i> – 2ч. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматных ходах.</p> <p><i>Практика</i> – 2ч. 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра по правилам. 3. Физминутка. 4. Дидактические игры</p>	

				на развитие мышления и внимания. 5. Рефлексия.	
31-32	20.04 27.04	«Шахматный КВН»	2	<i>Теория</i> – 1ч. Закрепление знаний о шахматах и шашках, выступлений детей. <i>Практика</i> – 1ч. 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игры по правилам. 3. Физминутка. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия.	
33-34 35-36	04.05 11.05 18.05 25.05	Шахматный и шашечной турнир «Наш лучший игрок»	4	<i>Теория</i> – 2ч. Подведение итогов за год, выступлений детей. <i>Практика</i> – 2ч. 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игры по правилам. 3. Физминутка. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия.	Диагностика
36	09.09-25.05	Всего часов	36		

2 год обучения					
№	дата	Название раздела, тема занятия	Объем часов	Форма занятия	Форма аттестации
4	9.09-25.11	Ходы и взятие фигур	12		Диагностика. Игровая практика.
1-2 3-4	09.09 16.09 23.09 30.09	«В стране шахматных чудес»	4	<i>Теория</i> – 2ч. Закрепление знаний о шахматной доской. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Проведение диа-	

				гностики. <i>Практика</i> – 2ч. 1. Игра по правилам. 2. Физминутка. 3. Игры на развитие внимания. 4. Рефлексия.	
5-6	07.10 14.10	«Игра на уничтожение»	2	<i>Теория</i> – 1ч. Тактические приемы и особенности применения ходов. <i>Практика</i> – 1ч. 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра по правилам. 3. Физминутка. 4. Дидактические игры на развитие мышления. 5. Рефлексия.	
7-8	21.10 28.10	«Один в поле воин»	2	<i>Теория</i> – 1ч. Тактические приемы и особенности их применения. <i>Практика</i> – 1ч. 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра по правилам. 3. Физминутка. 4. Дидактические игры на развитие внимания. 5. Рефлексия.	
9-10	04.11 11.11	«Защита контрольного поля»	2	<i>Теория</i> – 1ч. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. <i>Практика</i> – 1ч. 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра по правилам. 3. Физминутка. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия.	
11-12	18.11 25.11	«Как Ладья похудела»	2	<i>Теория</i> – 1ч. Тактические приемы и особенности применения ходов. <i>Практика</i> – 1ч. 1. Пальчиковая гимна-	

				стика. 2. Игра по правилам. 3.Физминутка. 4. Дидактические игры на развитие мышления. 5. Рефлексия.	
5	02.12 03.02	Цель шахматной партии	8		КВН «Хочу все знать о шахматах»
13-14	02.12 09.12	«Захват контрольного поля»	2	<i>Теория</i> – 1ч. Тактические приемы и особенности применения ходов. <i>Практика</i> – 1ч. 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра по правилам. 3.Физминутка. 4. Дидактические игры на развитие мышления. 5. Рефлексия.	
15-16	16.12 23.12	«Вежливые слоны»	2	<i>Теория</i> – 1ч. Тактические приемы и особенности их применения. <i>Практика</i> – 1ч. 1. Пальчиковая гимнастика. 2.Игра по правилам. 3.Физминутка. 4.Дидактические игры на развитие внимания. 5. Рефлексия.	
17-18	13.01 20.01	«Шахматная нотация»	2	<i>Теория</i> – 1ч. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматных ходах. <i>Практика</i> – 1ч. 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра по правилам. 3.Физминутка. 4. Дидактические игры на развитие мышления и внимания. 5. Рефлексия.	
19-20	27.01 03.02	«Волшебный квадрат»	2	<i>Теория</i> – 1ч. Тренировочные упражнения по закреплению	

				<p>знаний о шахматных ходах.</p> <p><i>Практика</i> – 1ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра по правилам. 3.Физминутка. 4. Дидактические игры на развитие мышления и внимания. 5. Рефлексия. 	
6	10.02-25.05	Игра всеми фигурами из начального положения	16		Турниры по шахматам и шашкам.
21-22	10.02 17.02	«Спасительница - оппозиция»	2	<p><i>Теория</i> – 1ч.</p> <p>Тактические приемы и особенности применения ходов.</p> <p><i>Практика</i> – 1ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра по правилам. 3.Физминутка. 4. Дидактические игры на развитие мышления. 5. Рефлексия. 	
23-24	24.02 02.03	«Непобедимый»	2	<p><i>Теория</i> – 1ч.</p> <p>Тактические приемы и особенности их применения.</p> <p><i>Практика</i> – 1ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2.Игра по правилам. 3.Физминутка. 4.Дидактические игры. 5. Рефлексия. 	
25-26 27-28	09.03 16.03 23.03 30.03	«Волшебный мир комбинаций»	4	<p><i>Теория</i> – 2ч.</p> <p>Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.</p> <p>Тактические приемы и особенности их применения.</p> <p><i>Практика</i> – 2ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра по правилам. 	

				3. Физминутка. 4. Дидактические игры на развитие памяти и мышления. 5. Рефлексия.	
29-30 31-32	06.04 13.04 20.04 27.04	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	4	<i>Теория</i> – 2ч. Закрепление знаний о шахматах и шашках, выступлений детей. <i>Практика</i> – 2ч. 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игры по правилам. 3. Физминутка. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия.	
33-34 35-36	04.05 11.05 18.05 25.05	«Здоровые телом – сильные духом!»	4	<i>Теория</i> – 2ч. Подведение итогов за год, выступлений детей. <i>Практика</i> – 2ч. 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игры по правилам. 3. Физминутка. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия.	Диагностика
36	09.09- 25.05	<i>Всего часов</i>	36		

Положения

Уважаемые родители (законные представители)! В детском саду осуществляет свою деятельность дополнительная образовательная услуга кружок «Шахматенок», руководитель _____.

Режим работы кружка: один раз в неделю, (день недели), время проведения _____. Если Вы желаете, чтобы Ваш ребенок имел возможность посещать данный кружок, просим Вас заполнить анкету.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ф.И.ребенка _____

Чем вызвано Ваше желание отдать ребенка в шахматный кружок:

Желание ребенка

Развитие логического мышления и интеллектуальных способностей ребенка

Развитие творчества

Преодоление личных комплексов у детей (застенчивость, неуверенность и др.)

Возможность занять свободное время ребенка

Свой вариант _____

Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка шахматами:

Формирование у ребенка устойчивого интереса к занятиям шахматами.

Применение ребенком полученных теоретических знаний по шахматам на практике.

Развитие интеллектуальных, морально-этических и волевых качеств ребенка.

Участие в открытых мероприятиях в ДООУ.

Развитие творческих способностей.

Свой вариант _____

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Анкетирование родителей юных шахматистов

Аннотация

Данная анкета разработана в помощь тренерам шахматных школ и объединений. Ее можно использовать на первой встрече с родителями будущих воспитанников.

Анкета помогает определить с какой целью ребенка привели на шахматы, а следовательно разработать схему его обучения (естественно с учетом личностных особенностей ребенка).

Одним из важнейших условий становления юного шахматиста является заинтересованность родителей и их возможность помочь ребенку закрепить изучаемый материал дома. Если эти условия выполняются, то, как показала практика, усвоение материала и шахматный рост у таких детей происходит быстрее.

Анкета

Уважаемый родитель, просим Вас ответить на все вопросы нашей анкеты для дальнейшего сотрудничества.

1. Ваше Ф.И.О. _____
2. Откуда Вы узнали о шахматах?
а - из СМИ;
б - от знакомых;
в - другое, укажите, что именно _____
3. Вы привели своего ребенка на шахматы для:
а - его интеллектуального развития;
б - общения со сверстниками;
в - выполнения нормы разряда, рейтинга;
г - другое, укажите, что именно _____
4. Умеете ли Вы (члены Вашей семьи) играть в шахматы?
а - не умею;
б - есть общие понятия о шахматах;
в - умею (если есть разряд или звание, укажите какой (ое) _____
5. Смогли бы Вы (члены Вашей семьи) заниматься шахматами с Вашим ребенком дома?
а - да;
б - да, но не постоянно;
в - нет.

Спасибо за Ваши ответы!

Шахматный КВН «Хочу все знать о шахматах»

Уважаемые дети и взрослые. Добро пожаловать на шахматный КВН. Наши дети прикоснулись к волшебному миру этой игры. И мы надеемся, что любовь к шахматам они пронесут через всю жизнь.

(Звучит музыка «Времена года Вивальди»)

Эта чудная игра нам известна с детства.

Отправляемся! Пора!

В шахмат королевство.

Давайте поделимся на две команды. Кому достанется эмблема на белом поле будет играть в команде белых, кому на чёрном поле – в команде чёрных. (Садятся за столы)

Осталось выбрать жюри.(3 взрослых человека)

Задание №1. (ведущий воспитатель)

Команде белых:

1. Назовите самую сильную? (ферзь)

Команде чёрных:

1. Назовите самую главную фигуру? (король)

2. Сколько ферзей участвует в игре? (два)

2. Сколько королей участвует в игре? (два)

3. Сколько слонов участвует в игре? (четыре)

3. Сколько коней участвует в игре? (четыре)

4. Можно ли ставить на одно поле сразу две фигуры? (нет)

4. Если слон в начале игры стоял на белом поле, на каком поле он будет в конце игры? (на белом)

5. Какая фигура может перепрыгивать через другие фигуры? (конь)

5. Обязательно ли в игре делать рокировку? (нет)

Задание №2

(Домашнее задание)

Стихи о шахматных фигурах.

Ладья.

Видимо ладья упряма,
Если ходит только прямо.
Не петляет прыг да скок,
Не шагнёт наискосок.
Так от края и до края
Может двигаться она
Эта башня боевая
Неуклюжа, но сильна.

Слон.

Если слон на белом поле встал в начале (Не забудь!)
Он другой не хочет доли –
Знает только белый путь.
А когда на поле чёрном
Слон стоит вступая в бой,
Ходит правилам покорный,
Чёрной тропкой слон такой.
До конца игры слоны
Цвету одному верны.
Конь.

У шахматной лошадки
Коварные повадки
Прыгнет конь.

И тут же подковы – звяк!
Не обычен каждый шаг:
Буквой «Г» и так и сяк –
Что ни шаг, то зигзак.

Король.

Король всегда в начале боя

Стоит отважно в центре строя,
Команды отдаёт без спешки,
Его собой прикрыли пешки.
Хотя король имеет власть,
Без пешек может он пропасть.
Ферзь.
Ферзь в шахматах,
Можно сказать, чемпион,
И шаг у ферзя широк,
Ферзь может ходить как ладья и как слон
И прямо и наискосок
Ферзь очень опасен вблизи и вдали –
Ты больше внимания ферзю удели.

Пешка.
Пешка маленький солдат,
Лишь команды ждёт,
Чтоб с квадрата на квадрат
Двигаться вперёд.
Ей нельзя пойти назад
В сторону свернуть.
Если доску всю пройдёт пешка до конца –
Ждёт там звание ферзя храброго бойца.
Музыкальная пауза.

Задание №3.

Реши кроссворд.(дети решают 2 кроссворда).

Задание №4.

Отгадай загадку.

- 1.Чёрно-Белые квадраты. Называют их нередко просто...(шахматная клетка)
- 2.Рожь на нём не колосится, не растёт на нём пшеница, слон и конь резвятся в волю это...(шахматное поле)

3. Маленькая, удаленькая

Через поле пройдёт

И награду найдёт (пешка)

4. Не живёт в зверинце он

И не весит сорок тонн

Но и ловок и силен

Догадались? Это... (слон)

5. Узнать его легко он с гривой

С осанкой важной, горделивой

Красавца этого не тронь

Кто же это?.. (конь)

6. Этот важный господин

Захватил всю власть один,

Слушаться его изволь

Кто это такой? (король)

Задание №5

Быстро и правильно расставьте фигуры на шахматной доске.

(Каждое задание оценивается жюри шахматной фигурой, того цвета, какого цвета команда).

Слово предоставляется жюри. Команда-победительница получает приз. И все приглашаются на чаепитие с шахматным печеньем.

Игра-соревнование

«Путешествие в волшебный мир шахмат»

(подготовительная и старшая группа)

Вед.: Уважаемые дети и гости, приглашаю вас сегодня посетить наши шахматные соревнования.

Дети кружка «Шахматёнок» в этом году прикоснулись к волшебному миру древней игры - шахматы.

Эта чудная игра нам известна с детства.

Отправляемся! Пора в шахматное королевство!

Там и ныне, словно встарь, на высоком торне

Восседает грозный царь в шахматной короне.

Там отважны и сильны пешки – храбро бьются.

Там и кони, и слоны доблестно дерутся.

Ферзь с ладьей на страх врагам поспевают всюду.

Кем, не скажете ли нам выдуманно чудо:

Черно-белые поля и фигур сраженья.

Ждет победа короля или поражение?

Шахматы знают и любят во всех уголках нашей планеты.

Существует много легенд о возникновении шахмат. Согласно одной из них много тысяч лет назад жил в Индии правитель, и было у него два сына.

Сценка «Шахматная история»

«Восточный танец»

(Исполняют девочки)

(Под музыку в зал вбегают мальчики с саблями. Девочки убегают.)

1-й сын: Моя сабля!

2-й сын: Нет моя! Я первый ее взял!

1-й сын: Я старше, поэтому возьму саблю себе!

2-й сын: Зато я выше тебя и сильнее, отдай!

Шах: О, любимые мои сыновья! Разве можно спорить двум братьям! Ведь став взрослыми, вы будете управлять страной. А для этого нужна мудрость, терпение, умение не только принимать решения, но и предвидеть, к чему оно приведет.

(Появляется мудрец)

Шах: О, достопочтенный мудрец! Научи неразумных моих сыновей решать споры и разногласия без драк и ссор!

Мудрец: О, владыка нашего государства! Я могу предложить игру! Это волшебная игра! Тот из вас, кто познает все ее тонкости, станет великим полководцем и мудрым правителем. Фигуры на доске – ваши подданные, послушные и исполнительные.

Научитесь управлять ими, и помните, что победы добивается только тот, кто видит перед собой ясную цель, не принимает поспешных решений, умеет не только планировать свои действия, но и предвидеть намерения противника.

(Мудрец дарит шаху игру).

Слайды об истории шахматной игры

В книге «Шахматной мудрости» записано:

Что пришла эта игра из далекой великой и прекрасной Индии много веков назад. Много в Индии разных красивых животных живет в это сказочной стране. Самые богатые шахи ценили слонов и коней - арабских скакунов. Мы можем встретить этих животных и в шахматах.

Прежде шахматы считались изысканной забавой мудрецов и властителей, но постепенно завоевали умы и сердца многих людей. В те далекие времена другими били и фигуры, и правила игры. Назывались древние шахматы ЧАТУРАНГОЙ. В них играли 4 человека, каждый имел свое шахматное войско.

Шахматы полюбили и за пределами Индии – в Средней Азии, в арабских странах. На смену чатуранге пришел ШАТРАНДЖ – здесь сражались две шахматные армии.

Минули века, появились современные шахматы, в которые с азартом играют и взрослые, и дети. Об этом мы узнаем не только из древних рукописей, но и прекрасных картин разных художников.

Войско каждого из партнеров состоит из одного ферзя и короля, двух ладей, коней, слонов и восьми пешек.

Шах: О, благодарю тебя! Ты воистину великий мудрец!

Шах с сыновьями уходят

Вед.: Достопочтенный мудрец! Не хотелось бы тебе испытать умы наших детей? И быть главным судьей наших соревнований!

Мудрец: С великим удовольствием! В моем чудесном сундучке вы найдете много премудрых заданий!

Вед.: Для начала позвольте представить наши команды!

Девиз:

Девиз команды «Белые коняшки»:

Мы белые - коняшки

Веселушки - обаяшки

Улыбнёмся, подмигнём

И победу заберём!

Девиз команды «Черные коняшки»:

Мы черные коняшки,

Привыкли побеждать,

И в этот раз попробуем

От вас не отставать!

Вед.: Вам необходимо отгадать старинные письма. В них сказано, что здесь зашифровано великое слово!

Кроссворд

ЗАГАДКИ о шахматных фигурах:

1. Маленькая, удаленька,

Все поле прошла

И ферзем стать смогла. (Пешка)

2. Только прямо хожу,

Как зовусь - не скажу.

И на самом краю

Я надежная стою. (Ладья)

3. Кто одной рукой поднимает коня и слона? (Шахматист)

4. К вам ещё вопрос возник:

В шахматах - ничья, тупик.

Отгадали? Очень рад,

Потому что это - ... (Мат)

5. Я тетрадь свою раскрою,

Поле боя сам построю,

Сверху - север, снизу - юг,

И везде поля вокруг.

Раз, и два, и три, четыре... -

Всех их шестьдесят четыре. (Шахматная доска)

(нет загадки, можно сделать только букву) (Пат)

6. Черным клеточкам верны

Чернопольные... (Слоны)

(Главное слово - ШАХМАТЫ)

Вед.:

От партнера до партнера

Вертикали пролегли,

Чтобы быстро, без затора

Смело в бой фигуры шли.

Восемь букв дежурят с ними,

Называя их своими

Именами по порядку.

Запишите их в тетрадку.

Предлагаю вам вспомнить шахматный алфавит и разложить карточки с его буквами в нужном порядке на шахматной доске.

Эстафета «Шахматный алфавит»

А, и b(бэ), и с (цэ), и d (дэ) —

Здесь поставим мы тире —

Е, и f (эф), и g (жэ), и h (аш).

Завершаем список наш.

Вед.: Хотелось бы проверить, какая команда сможет быстрее расставить фигуры на шахматной доске.

Эстафета «Фигуры, знай свое место»

Не каждый в этом чудесном зале знает имена шахматных фигур.

Стихотворение о шахматных фигурах.

1. Вступают в битву с королями

Ферзи и кони, слоны с ладьями.

Войска сражаются с охотой,

Смешалась конница с пехотой.

2. Но нет ни крови здесь, ни боли

На деревянном этом поле.

Коль безнадежно положение,

Король признает поражение.

3. Чтоб победить в игре – сражении,

Войска спасти от поражения,

Толковый полководец нужен,

Который с шахматами дружен!

Вед.: Ну, а кто самый смелый и толковый полководец в каждой команде? Это, конечно же, капитан! Начинаем конкурс капитанов.

Вед.: Капитанам необходимо пройти лабиринт из фигур, не попав в плен противника.

(Игру «Лабиринт» можно заменить игрой «Чудесный мешочек»).

Упражнение «Лабиринт»

Вед.: А теперь – разминка для команд! Команды будут по очереди отвечать. За каждый правильный ответ – один бал.

Вопросы на засыпку

1 команда:

1. Из каких досок не строят теремок? (из шахматных)
2. Какая шахматная дорожка тянется слева направо? (горизонталь)
3. Сколько белых полей в горизонтали? (4)
4. Что за чудо-клетка, где тесно мышке, но свободно слону? (шахматное поле)
5. Может ли конь попасть на белое поле? (Да)
6. Может ли черный слон побить черного ферзя? (Нет)

2 команда:

1. В каких клетках не держат зверей? (в шахматных)
2. Какая шахматная дорожка тянется сверху вниз? (вертикаль)
3. Сколько черных полей в вертикали? (4)
4. Какой король не умеет говорить? (Шахматный)
5. Может ли конь перепрыгнуть через ладью? (Да).
6. Превращается ли пешка в короля? (Нет).

Вед.: Наши гости засиделись. Предлагаю дать возможность поработать и их светлым умам. Вам предлагается разгадать ребусы. Команды не подсказывают.

Ребусы

1) В названиях фигур изменилась одна из букв. Что это за фигуры? («Бадья», «печка», «корь», «пушка» - ладья, пешка, конь, пешка)

2) Какие фигуры спрятались в словах: КОНЬКИ, ЗАСЛОНКА, СПЕШКА, ОЛАДЬИ? (Конь, слон, пешка, ладья).

Вед.: Пришло время для игры, которая называется «Собери целое». Каждому члену команды необходимо собрать из частей шахматную фигуру. Начинаем по сигналу.

Игра «Собери целое»

Вед.: Предлагаем подвести итоги нашему уважаемому жюри.

Итоги соревнований

Награждение

Вед.: И в заключении мы хотим с детьми подарить нашим гостям песню.

Песня «Ох, как трудно нашим папам»

1 куплет: Все родители грустят,

Головой поникли,

Потому, что в детский сад

Шахматы проникли.

Ох, воспитывать ребят

Нелегко в дни эти.

Папе ставят «детский» мат

Собственные дети.

Привет: То ли еще будет,

То ли еще будет,

То ли еще будет, ой-ой-ой!

2 куплет: Сон пропал, покоя нет

Папе дни и ночи.

Говорит: «Авторитет

Пошатнулся очень!»

Заявление не раз

С мамой мы писали,

Чтобы в садике у нас

Папе место дали.

Привет: То ли еще будет,

То ли еще будет,

То ли еще будет, ой-ой-ой!

Вед.: На этом наши соревнования заканчиваются. Мы надеемся, что вы, дети, пронесете любовь к шахматам через всю свою жизнь.

Руководитель кружка «Шахматёнок»: Богданова Е.А.

Литература:

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя.

Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 120 с.: ил. – ISBN 5-7785-0016-5

2. Газета. Методика и практика. Статья «Знакомим детей с шахматами».

***Консультация для родителей
«Шахматы как средство интеллектуального
развития дошкольников»***



Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Интеллектуальное развитие дошкольника – важнейшая составная часть общего развития, подготовки к школе. В связи с этим есть необходимость рассмотреть и уточнить понятие интеллектуальное развитие детей.

Интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста предполагает: дифференцированное восприятие; аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец); рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии); логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов; развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

Интеллектуальное развитие определяется не только степенью возрастного созревания структур головного мозга, но и познавательной деятельностью в процессе обучения и воспитания. Поскольку обучение является источником и движущей силой умственного развития и существует жизненно важная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений, которая развивается в ходе обучения, то следует найти подходящее дидактическое средство для развития интеллектуальных способностей. Одним из таких средств могут быть шахматы. Обучение игре в шахматы - не самоцель. Использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в этой игре.

Отечественными и зарубежными учеными не раз подчеркивались их достоинства как школьного учебного предмета. Отмечалась важная роль шахмат для: формирования творческих качеств личности учащегося (Б.С.Гершунский); развития планирующей функции мышления, тренинга гибкости мышления (Д.Б.Богоявленская); повышения уровня логического мышления детей, и тем самым их успехами в овладении учебными предметами (Н.Ф.Талызина), развития интеллектуальных способностей (Н.Г.Алексеев); полноценного воспитания умственных способностей и памяти (В.А.Сухомлинский); формирования образного мышления (Л.А.Венгер). А Ш.А.Амонашвили, отвечая на наш вопрос, указал, что шахматы - это некий образ человеческого сознания и мышления, и он должен присутствовать в школе как обязательный образовательный курс.

Определений, что такое шахматы, шахматная игра много приведем лишь некоторые из них. И. Гете: «Шахматы - это пробный камень человеческого ума», Г. Клаус: «Шахматы - превосходная школа последовательного логического мышления», Бенджамин Франклин: «Шахматная игра – не просто праздное развлечение. С ее помощью можно приобрести или укрепить в себе ряд очень ценных качеств ума, полезных в человеческой жизни».

Игра в шахматы решает сразу несколько задач:

1. Познавательную: - расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление.

2. Воспитательную: - вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

3. Эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

4. Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

5. Коррекционную: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

За последние десятилетия шахматная игра значительно помолодела, что подтверждается удивительно молодым возрастом ведущих гроссмейстеров мира: А. Костенюк, Р. Пономарев, Г. Каспарова, Ю. Полгар и других, а также очень ранним началом обучения этой древней игре детей 5-7 лет. Именно с этого возраста начинают заниматься юные шахматисты.

Из вышесказанного следует, что шахматы могут служить хорошим тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности детей дошкольного возраста.