Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Белочка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 22.05.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 97 от 22.05.2023 г.
Заведующий _____А.М Виноградова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец: Виноградова Анна Михайловна
Организация: МБДОУ "Детский сад №8 "Белочка"
Издатель: Казначейство России, г. Москва
Срок действия: 12.05.2022 - 05.08.2023

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию связной речи и обучению чтению детей старшего дошкольного возраста «Раз, словечко»

Адресат программы**: 5 – 7 (8) лет**
Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:
Закутько Ольга Григорьевна,
воспитатель

Усть-Илимск.

2019 год

Содержание:

1. Пояснительная записка……3

2. Основные характеристики программы.....6

2.1. Объем программы.....6

2.2. Содержание программы.....6

2.3. Этапы реализации программы.....8

2.4. Планируемые результаты…….....9

3. Организационно-педагогические условия……..……10

3.1 Учебный план…….....10

3.2 Календарный учебный график…….13

3.3 Оценочные материалы…….....13

3.4 Методические материалы…….13

4. Условия реализации программы:……..14

5. Список литературы …….....14

6. Календарный учебно-тематический план…….……15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию связной речи и обучению чтению детей старшего дошкольного возраста предназначена для подготовки детей 5 – 7 (8) лет к школе, разработана на основе методики Н. Зайцева, направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, на формирование предпосылок учебной деятельности, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий учебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией. Программа помогает подготовить детей к школе, как успешного, уверенного в свои силы ребенка.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Направленность программы

Направленность программы по развитию связной речи и обучению чтению детей старшего дошкольного возраста – социально-гуманитарная. Данная программа направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста, на формирование предпосылок учебной деятельности, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Актуальность программы

Сегодняшним детям, где бы они ни жили, предстоит постоянно сталкиваться с изменениями в социальной, политической, экологической, научно-технической и индустриальной сферах. Быстрые перемены, происходящие в современном мире, делают необходимым формирование в детях желания постоянно осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни. Современные психолого-педагогические исследования показывают, чтобы подготовить детей к самостоятельному пополнению знаний, заложить основы креативного мышления, необходимо тщательно продумывать среду и условия развития детей, побуждающую к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Найти наиболее оптимальные пути для полноценной готовности ребенка к обучению в школе.

Именно в дошкольном возрасте совершенствуется речь детей, развивается диалогическая и монологическая речь, происходит постепенное становление всех звуков. Дети, испытывающие затруднение в речи, от напряжённого общения, начинают к пяти годам осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, испытывают смутное беспокойство, раздражение, потребность в уединении. Замкнутость, чувство собственной неполноценности перерастают в самоизоляцию, затрудняющую общение с окружающими, ведут к конфликтам со сверстниками, они становятся неуравновешенными. Всё это может стать тормозом в развитии активности детей, инициативности, а в дальнейшем перейти в такие качества, как скрытность, равнодушие, безразличие, пассивность.

Добиться качественного результата в работе с детьми помогает и методика, разработанная Н. Зайцевым по обучению чтению и письму, которая направлена на постоянное соприкосновение с различными формами устной и письменной речи. Чтение и письмо – деятельность социальная. Дети учатся в условиях, когда риск минимальный, играя с кубиками, дети обращают внимание на размер, цвет, но не заостряют на этом внимание, им важно узнать, что изображено на этих кубиках, что побуждает к языковому развитию, взаимодействию с другими сверстниками. Выполняя задания «Составь паровозик с буквой «А», все дети включаются в процесс поиска, находят кубик с нужной буквой, они радуются своему успеху. Бумага и карандаши, визуальная информация в виде иллюстраций, схем необходимые атрибуты занятия, которые обеспечивают постоянную стимуляцию что-то делать, дети подключаются к процессу поиска решения. У них появляется естественный интерес к печатному тексту и языку, что выступает как отправная точка построения содержания языковой программы.

Эффективность программы основывается на уважении к первым попыткам ребенка читать, писать, называть буквы, склады, высказываться. Это уважение и признание выражаются в стимулировании осмысленного и целенаправленного общения. Программа повышает умственную работоспособность, создаёт необходимые условия для полноценного речевого развития, раскрывается способность ребят преодолевать нерешительность, робость, активизируется речь, формируются творческие качества личности.

Основные задачи: совершенствовать эмоциональное и речевое развитие детей старшего дошкольного возраста; повышать уровень языковой компетенции, уверенного речевого общения детей; формировать способности дошкольников к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства; развивать воображение и ассоциативное мышление детей.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 5 – 7 (8) лет. Этот период закладывает фундамент для формирования новых психических качеств, которые развиваются в процессе учебной деятельности и являются одной из ступенек в ходе психического развития ребенка.

С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх, поиске решений, в этот период появляется необходимость разбудить у него желание учиться. В процессе исследований и экспериментов, достижение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению осуществлять внешний контроль посредством речи. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его

кругозора. Лучшим способом получить информацию является обучение чтению доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Игры с кубиками Н. Зайцева помогают в развитии логического мышления.

Сознание ребенка направлено на наглядное и действенное мышление, восприятие окружающего мира, этот возраст благоприятен для совершенствования органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, они затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическим материалом. Развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные детьми эталоны зачастую оказываются нестойкими, размытыми. Формирование целостного образа по выделенным признакам, умение выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмету в этом ряду достигается при обучении с этими предметами.

Непланомерно происходит соединение восприятия со словом, а это в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем мире.

В данной программе подобрана система игр, направленная на развитие основ познавательной деятельности, а именно ощущений, восприятия и представлений об окружающем мире и преподнесена ребенку в той последовательности, которая отвечает и эмоциональным интересам ребенка, и особенностям его мышления.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 36 недель в первый год обучения, 36 недель – второй год обучения Общее количество занятий – 72.

Форма обучения - очная.

Вариативные формы, способы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы организации занятий:

- игровая деятельность;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование с кубиками);
- познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки.

Режим занятий

Программа дошкольного возраста предлагает систему адаптационных занятий. Адаптационные занятия организуются на базе МБДОУ и имеют следующую временную структуру: обучение по заданной программе является двугодичным и проводится раз в неделю с сентября по май во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет 30 минут. Программа рассчитана на 36 недель в первый год обучения, 36 недель – второй год обучения Общее количество занятий – 72.

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию связной речи и обучению чтению детей старшего дошкольного возраста создает предпосылки для практической подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует устную речь.

Программа направлена на то, чтобы пробудить и поддержать у ребёнка интерес к чтению, что в дальнейшем поможет ему в обучении в школе.

Цель, задачи программы

Цель программы: формирование творческой личности и развитие головного мозга, устойчивое положительное отношение к родной речи.

Обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению. Развитие языковых навыков, которые включают чтение, письмо, правильное произношение,

Задачи:

1. Овладевать техникой складового чтения.
2. Формировать умение «печатать» склады и слова в тетради.
3. Стимулировать познавательный интерес к чтению.
4. Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

2. Основные характеристики программы

2.1. Объем программы

Программа предлагает систему адаптационных занятий. Адаптационные занятия организуются на базе МБДОУ и имеют следующую временную структуру: обучение по заданной программе является двугодичным и проводится раз в неделю с сентября по май во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет 30 минут. Программа рассчитана на 36 недель в первый год обучения, 36 недель – второй год обучения Общее количество занятий – 72.

программа создает предпосылки для практической подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует устную речь.

Программа направлена на то, чтобы пробудить и поддержать у ребёнка интерес к чтению, что в дальнейшем поможет ему в обучении в школе.

2.2. Содержание программы

Программа позволяет сформировать речевую базу для овладения элементами грамоты ещё в дошкольный период. Важную роль в запоминании информации детьми отводится умению активно слушать, дети развивают навыки и интерес к чтению, у них развиваются представления о целях письма, формируются конкретные навыки, осваиваются правила, растет удовольствие от этих занятий, на которых они проходят путь от рисунков до более тонких попыток изображения букв. Ребенок устанавливает условности своей собственной культуры. Так, направление, в котором читаются склады и слова на странице, расположение кубиков из которых получаются слова, интервалы между словами.

В процессе работы дети обнаруживают понимание функционального аспекта письма. В свободное время, дети находят подобные сочетания слов в книжках, на стендах, они разглядывают, рассказывают друг другу о своих открытиях, делятся ими с родителями. Повторение на занятиях помогает детям понять закономерности языка и непреходящую ценность символов. В свободное время дети закрепляют буквенные символы, комбинируя и сортируя буквы, изготавливают буквы из пластилина, теста, рисуя их на песке и на снегу, манипулируют подвижными буквами. Все это развивает основные сенсомоторные элементы чтения, дает возможность создания эффективной программы воспитания грамотности, обеспечивает дошкольнику оптимальный переход на следующую ступень образовательной системы.

Основным правилом является соблюдение постепенного перехода «от частого к общему, от общего к частному» от знакомства с кубиками в виде игры до составления слов из кубиков и чтения слов по таблицам; от знакомства со словами на картинках и прочитывания слов без изображения на картинках.

Дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения.

Основные принципы построения программы:

- необходимые условия для развития творческого потенциала дошкольников;

- заинтересованность детей к познавательному поиску и желание к совместной активной деятельности;
- трансляция полученных знаний, применение их на практике в повседневной жизни;
- ориентировка в информационном пространстве;
- активность выбора ребенка на основе свободы (руководство самостоятельной деятельности детей, побуждению их пытливости);
- освоение родного языка, как натуральный биологический процесс, который проходит основные этапы от превращения знаков в звуки, знакомства с кубиками и слоговыми таблицами, до чтения слов и писания их на бумаге;
- развитие познавательной деятельности;
- сохранение здорового образа жизни;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- совокупность разных видов деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, конструктивная).

Данная программа предназначена для детей от 5 до 7 (8) лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А. Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 1 раз в неделю, с группой детей, до 10 человек, в специально отведённой игровой комнате с использованием таблиц, карточек, игр и «кубиков Н.А. Зайцева».

Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Обучение чтению и письму связано и с продуктивной, творческой деятельностью; конструированием и моделированием. Виды действий в процессе конструктивной деятельности: сравнение и сопоставление (кубики разных размеров и цвета); выделение признака из целого; особенности классификации.

Программа (развитие речи, знакомство с буквами, складами и словами) основывается на знании особенности развития ребенка, отвечает интересам детей, учитывает особенности развития, включает в себя виды деятельности, отвечающие интересам детей, степени их социальной и эмоциональной зрелости.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А. Зайцева	10 мин
II	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игры, ребусы и т.д.)	10мин
III	Слушание, чтение художественных произведений	3 мин
IV	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, пальчиковая гимнастика, печатание букв, слов и т.д.)	7 мин

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А. Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Этапы обучения дошкольников чтению через письмо

(по методике Н.А. Зайцева)

I этап – установочные занятия (2 часа).

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

Задачи I этапа:

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.
2. Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.
3. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

II этап - запоминание складов (23 час).

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мю, мё, мя, ме, ми, мь»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, пю, пё, пя, пе, пи, пь» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Задачи II этапа:

1. Введение ребёнка в знаковую систему:

а) знакомство со складом;
б) выделение и показ определённого склада;
в) графическое оформление склада;
г) классификация складов.

2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

III этап – выход в слово (30 часов).

Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Задачи III этапа:

1. Овладение техникой складового чтения:

а) «написание» слов по таблице и кубиками;
б) выделение ударного склада;
в) усвоение правила написания слов с большой буквы;
г) чтение слов по «Складовым картинкам» Н. А. Зайцева.

2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
3. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

IV этап – выход в предложение (12 часов).

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н. А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

Задачи IV этапа:

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
2. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
3. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

V этап – выход в текст. Алфавит (5 часов).

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта проходит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

Задачи V этапа:

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.
4. Формирование знания алфавита, умения называть буквы.

2.3 Планируемые результаты:

По итогам освоения программы у детей старшего дошкольного возраста:

- появляется организованная система знаний;
- формируются поисковые навыки в процессе работы с карточками, кубиками и таблицами.
- укрепляется связь между детьми в процессе поиска, общения;
- появляется интерес к родному языку;
- повышается активность и инициативность детей в процессе обучения;
- формируется интерес к чтению, письму;
- развиваются творческие способности;
- повышение речевой активности детей;
- расширение кругозора,
- обогащение словаря;
- развиваются психические процессы: внимание, мышление, воображение, память;
- умение правильно произносить звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- определять место звука в слове;

- повышается качество подготовки дошкольников к обучению чтению и письму;
- развивается мелкая моторика пальцев рук, точность и координация движений руки, глаз.
- формируются и закрепляются графические навыки;
- сформированный навык осознанного чтения;
- проявление интереса к чтению, уважение к книге.

Содержание программы позволяет организовать работу по трём направлениям:
- подготовка к обучению чтения;
- подготовка к обучению письму.
- умение классифицировать предметы.

Для обучения чтению используются кубики и таблицы: «золотые» кубики с гласными звуками, большие и маленькие «железные» кубики для звонких согласных, большие и маленькие «деревянные» для глухих согласных. Для быстрого распознавания и запоминания используются мнемонические приемы: деление на группы по цвету, по объему, по звучанию. Таблицы помогают распознаванию блоков и запоминанию складов. Дети запоминают расположение клеточек, ищут необходимые склады для составления слов, предложений – это своего рода тренажер для приобретения, закрепления и автоматизации навыков грамотного письма.

Подготовка к обучению чтению построена на ритмичном проговаривании и пропевании цепочек складов с одновременным их показом, что обеспечивает их быстрому запоминанию и

развитию фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов.

«Путь к чтению лежит через письмо». На начальном этапе этот процесс проходит под видом превращение звуков в знаки, где каждый знак состоит из палочек и кружочков, что облегчает эту нелегкую работу по прописанию букв на бумаге. Составляя из палочек и кружочков определенный знак, ребенок тренируется не только писать, но и запоминает буквы гораздо быстрее, чем проговаривая их. Здесь задействуются такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление, развивается мелкая моторика пальцев рук.

Обучение чтению и письму строится в игровой форме и закрепляется в практической деятельности.

4. Организационно-педагогические условия

3.1 Учебный план. 1 год обучения.

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной, (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Установочный.	2			
1.1	Тема. Знакомство с буквами и звуками.	1	1		
1.2	Тема. Знакомство с таблицей и кубиками.	1	1		
	Раздел 2. Запоминание складов.	23			
2.1	Тема. Мое имя.			1	
2.2	Тема Моя мама.			1	
2.3	Тема. Мой папа.			1	
2.4	Тема. Моя бабушка.			1	
2.5	Тема. Фрукты.			1	
2.6	Тема. Ягода.			1	

2.7	Тема. Поварята.			1	
2.8	Тема «Сказка Курочка ряба»			1	
2.9	Тема. «Дикие животные»			1	
2.10	Тема. «Домашние животные»			1	
2.11	Тема. «Зима»			1	
2.12	Тема. «Зимние игры и забавы»			1	
2.13	Тема. «Дед Мороз»			1	
2.14	Тема. Пословицы о зиме			1	
2.15	Тема. Загадки о зиме			1	
2.16	Тема. «Снежинка белая» К. Бальмонт			1	
2.17	Тема. «Одежда»			1	
2.18	Тема. «Обувь»			1	
2.19	Тема. «Посуда»			1	
2.20	Тема. Транспорт			1	
2.21	Тема. «Армия»			1	
2.22	Тема. Мебель.			1	
2.23	Тема. Уроки Мальвины			1	
				23	Итог: Викторина. Задания: «Пропой кубик». «Найди кубик на таблице», Составь слово из кубиков». Загадки от Мальвины. Составление отгадок из кубиков.
	Раздел 3. Выход в слово.	11			
3.1	Тема. «Путаница»			1	
3.2	Тема. Весна			1	
3.3	Тема. Птицы.			1	
3.4	Тема. Космос.			1	
3.5	Тема. Профессии.			1	
3.6	Тема. Рыбы.			1	
3.7	Тема. Растения.			1	
3.8	Тема Насекомые			1	
3.9	Тема. Цветы.			1	
3.10	Тема. Стихотворение «Кукушка»			1	
3.11	Тема. «Путешествие в страну звуков и букв»			1	
	Итог.			11	Викторина. Задания. Загадки. Игры «Сложи слово из букв» «Составь слово из кубиков». «Прочитай по таблице» «Шагаем и читаем» (на плакате).

Итого 36 часов.

3.1 Учебный план. 2 год обучения.

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной, (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
	Раздел 3. – выход в слово	19			
3.1	Тема. Игры. Игрушки			1	
3.2	Тема. Приметы лета.			1	

3.3	Тема. Что растет в саду?			1	
3.4	Тема. Огород			1	
3.5	Тема. У Осени в гостях			1	
3.6	Тема. Хлебные злаки.			1	
3.7	Тема. Сказка Колобок.			1	
3.8	Тема. Перелетные птицы.			1	
3.9	Тема. Улицы города			1	
3.10	Тема. Рассказ К. Ушинского «Моё Отечество»			1	
3.11	Тема. Символы России.			1	
3.12	Тема. Животные родного края.			1	
3.13	Тема. Зоопарк			1	
3.14	Тема. Сказка «Теремок»			1	
3.15	Тема. Рассказ «Зимний лес»			1	
3.16	Тема. Новый год.			1	
3.17	Тема. Рождество Христово			1	
3.18	Тема. Загадки о зиме.			1	
3.19	Игра-соревнование.			1	
	Итог.			19	Игра-соревнование. «Прямые и обратные слоги». «Составление слов из кубиков» «Читаем по таблице» Ребусы. Шарады.
	Раздел 4 - выход в предложение	12			
4.1	Тема. Спорт			1	
4.2	Тема. Головные уборы			1	
4.3	Тема Транспорт				
4.4	Тема. «Армия». Песня «Наша армия сильная»			1	
4.5	Тема «Кем быть»			1	
4.6	Тема. Мамин день			1	
4.7	Тема. Кулинария.			1	
4.8	Тема. «Федорино горе»			1	
4.9	Тема. Весна			1	
4.10	Тема. Птицы.			1	
4.11	Тема. Космос.			1	
4.12	Тема. Конкурс «Волшебный домик»			1	
	Итог.			12	Конкурс «Волшебный домик» Игры: «Составь слово по первым звукам». «Превращения», «Чудесный мешочек». «Зажжем звезду». Ребусы. Читаем отрывок из стихотворения.
	Раздел 5. Выход в алфавит.	5			
5.1	Тема. Рыбы			1	
5.2	Тема. Страна «Азбука».			1	
5.3	Тема. Насекомые			1	
5.4	Тема. Отрывки из сказки А. Пушкина Ск. о мертвой царевне и семи богатырях			1	
5.5	Тема. Путешествие в страну «Грамматики»			1	

	Итог.			5	Путешествие в страну «Грамматики». Карта с изображением маршрута от буквы к слогу – слову – знакам – действиям. «Алфавит»

Итого 36 часов.

3.2 Календарный учебный график.

1-й год обучения.

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1	2 час								
Раздел 2	**2ч**	**4ч**	**4ч**	**4ч**	**4ч**	**4ч**	**1ч**		
Раздел 3							**3ч**	**4ч**	**4ч**
Итого: 36 ч.									

2-й год обучения.

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 3	**4 час**	**4ч**	**4ч**	**4ч**	**3ч**				
Раздел 4					**1ч**	**4ч**	**4ч**	**3ч**	
Раздел 5								**1ч**	**4ч**
Итого: 36 ч.									

3.3 Оценочные материалы.

Методика обследования была разработана с учетом возрастных особенностей детей, то есть задания предъявлялись детям в интересной игровой форме, представлялась максимальная свобода действий с кубиками, картинками; таблицей, учитывалась целенаправленность; особенности запоминания, мышления, эмоционально-волевой сферы детей Диагностика знаний, умений и навыков детей по программе «Развитие связной речи и обучению чтению», позволяет определить достижение планируемых результатов по таким критериям, как:

- умение выделять гласные и согласные звуки;
- умение выделять звуки в словах;
- умение отличать звонкие согласные от твердых согласных звуков;
- умение составлять и читать слоги и слова на заданную букву;
- овладевать техникой письма;
- умение составлять короткие предложения и писать в тетради:
- Различать знаки препинания: «пробел», «точка», «ударение», «заглавная буква»;
- читать алфавит.

3.4 Методические материалы.

Программа разработана на основании методики Н.А. Зайцева, подобраны методические материалы в виде бесед, дидактических игр, подобран дидактический материал: раздаточный материал, тематические задания, упражнения.

В процессе работы использовались методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Применялись формы обучения в виде занятий, бесед, игр, исследований; педагогические технологии – в виде поисковых решений, вопросов и ответов, дидактических упражнений, выводов, рефлексии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент: использование приемов активизации интереса детей (обследование кубиков)

2. Постановка цели занятия
3. Организация практической и познавательной деятельности на занятии:
(построение паровозика на заданную букву, проговаривание складов на кубиках и на таблице; игры, образование слогов и слов; составление слов из кубиков, чтение по таблице; загадки, чистоговорки и скороговорки; читаем и пишем; чтение плакатов).
4. Анализ деятельности детей
5. Рефлексия. Подведение итогов занятия.
6. Домашнее задание

4. Условия реализации программы:

Для проведения занятий по дополнительной общеразвивающей программе выделен отдельный кабинет с оборудованием:

- столами, рассчитанными на размещение 10 - 12 человек, которые можно передвигать в зависимости от задач, реализуемых на занятии;
- проектор, компьютер, видеоролики, аудиозаписи, которые соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья детей;
- школьной доски, на которой можно писать мелом и/или маркерами, а также прикреплять различные наглядные дидактические материалы;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи по разным темам;

Создана необходимая предметно-развивающая среда, имеется разнообразная тематика материалов и оборудования для организации занятий:
- кубики, таблица Н. Зайцева;
- плакаты – стихи, плакаты – песни, плакаты – по темам.
- карточки, разработанные Н. Зайцевым, тематические карточки на классификацию;
- модели занятий, рассказы, беседы, загадки, игры и упражнения, задания, песенки, сказки, фольклор, чистоговорки и скороговорки;
- ребусы, шарады, кроссворды

5. Список литературы

1. Алексеевская А.А. Озорной карандаш.- М.: Академия, 2000.
2. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.
3. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 1989.
4. Зайцев Н. А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
5. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
6. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
7. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
8. Знатнова И. «Игры, которые учат читать» - Ростов-на-Дону «Феникс» 2015 г.
9. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – М.: Академия, 2009.
10. Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры» Издательство «Просвещение» М.:1987г.
11. 16. Рыжакова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: Академия, 2010.
12. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. – М.: Академия, 2007.
13. Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательное азбуковедение. – СПб.: Речь, 2007.
14. Федотов М., Тропп Е. «Обучаем ребенка чтению» Ростов-на-Дону «Феникс» 2008г.
15. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». Издательство«Просвещение» М.:1971 г.

6. Календарный учебно-тематический план.
1-й год обучения.

№	Дата № занятия	Название раздела, темы раздела. Название темы занятия	Объем час.	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
1	Сентябрь	**Раздел1.** Установочный.	2 час.	Познава-тельная беседа	
	Сентябрь 1 неделя 1.1 занятие	Тема «Знакомство с буквами и звуками»	1	Групповое исследова-ние	
2	Сентябрь 2 неделя 1.2 занятие	Тема. Знакомство с кубиками	1	экспериментирование	
		Раздел 2. Запоминание складов	23 часа		
3	Сентябрь 3 неделя 2.1 занятие	Тема. «Моё имя».	1	Игровая	
4	Сентябрь 4 неделя 2.2 занятие	Тема. «Моя мама»	1	Игровая	
	ОКЯБРЬ				
5	Октябрь 1 неделя 2.3 занятие	Тема. «Мой папа»	1	Игровая	
6	Октябрь 2 неделя 2.4 занятие	Тема. «Моя бабушка»	1	Игровая	
7	Октябрь 3 неделя 2.5 занятие	Тема. Фрукты.	1	Игровая	
8	Октябрь 4 неделя 2.6 занятие	Тема «Ягода»		игровая	
	НОЯБРЬ				
9	Ноябрь 1 неделя 2.7 занятие	Тема. «Поварята».	1	игровая	
10	Ноябрь 2 неделя 2.8 занятие	Тема. В гости к сказке. Сказка «Курочка Ряба»	1	игровая	
11	Ноябрь 3 неделя 2.9 занятие	Тема Дикие животные	1	игровая	
12	Ноябрь 4 неделя 2.10 занятие	Тема. Домашние животные	1	игровая	

	Декабрь				
13	Декабрь 1 неделя 2.11 занятие.	Тема. «Зима»	1	Игровая.	
14	Декабрь 2 неделя 2.12 занятие	Тема. «Зимние игры и забавы»	1	Игровая.	
15	Декабрь 3 неделя 2.13 занятие	Тема. «Дед Мороз»	1	Игровая.	
16	Декабрь 4 неделя 2.14 занятие	Тема. Пословицы о зиме	1	игровая	
	Январь				
17	Январь 1 неделя 2.15 занятие	Тема. Загадки о зиме	1	Игровая.	
18	Январь 2 неделя 2.16 занятие	Тема. «Снежинка белая»	1	Игровая	
19	Январь 3 неделя 2.17 занятие	Тема. «Одежда»	1	Игровая	
20	Январь 4 неделя 2.18 занятие	Тема. «Обувь»	1	Игровая	
	Февраль				
21	Февраль 1 неделя 2.19 занятие.	Тема. «Посуда»	1	Игровая	
22	Февраль 2 неделя 2.20 занятие.	Тема. Транспорт	1	Игровая	
23	Февраль 3 неделя 2.21 занятие.	Тема. «Армия»	1	Игровая	
24	Февраль 4 неделя 2.22 занятие.	Тема. «Мебель»	1	Игровая	
	Март.				
25	Март 1 неделя **2.23** занятие.	Тема. «Уроки Мальвины»	1	Итоговое	
	Итог.		23ч.		Викторина. Составление паровозика из кубиков. Задания: «Пропой кубик». «Составь слово из кубиков». «Прочитай слово». «Найди кубик на таблице». Игры. «Обыгрывание гласных звуков». Рисование букв, слогов, слов. Загадки. Читаем по таблице.
		Раздел 3. Выход в слово.	11 час.		
26	Март 2 неделя	Тема. «Путаница»	1	Игровая	

	3.1 занятие.	К.Чаковский			
27	Март 3 неделя 3.2 занятие.	Тема. «Весна»	1	Игровая	
28	Март 4 неделя 3.3 занятие.	Тема. Птицы.	1	Игровая	
	Апрель.				
29	Апрель. 1 неделя 3.4 занятие	Тема «Космос»	1	Игровая	
30	Апрель. 2 неделя 3.5 занятие	Тема. Профессии	1	Игровая	
31	Апрель. 3 неделя 3.6 занятие	Тема. Рыбы.	1	Игровая	
32	Апрель. 4 неделя 3.7 занятие	Тема. Растения.	1	Игровая	
	Май				
33	Май 1 неделя 3.8 занятие	Тема Насекомые	1	Игровая	
34	Май 2 неделя 3.9 занятие.	Тема «Цветы»	1	Игровая	
35	Май 3 неделя 3.10 занятие	Тема. Стихотворение «Кукушка»	1	Игровая	
36	Май 4 неделя 3.11 занятие	Тема. Викторина «Путешествие в страну звуков и букв»	1	Итоговое	
	Итог.		11		Задания. Загадки. Игры «Составь слово из кубиков». «Сложи слово из букв». «Прочитай по таблице» Работа с карточками. Читаем чистоговорки, скороговорки, Чтение стихотворение на плакате и рисование мнемосхемы сказок и отрывков стихотворений.

3.2 Календарный учебно-тематический план.
2-й год обучения

№	Дата № занятия	Название раздела, темы раздела. Название темы занятия	Объем час.	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
1		**Раздел 3. Выход в слово.**	**19 час.**		
	Сентябрь				
1	Сентябрь 1 неделя	Тема. Игры. Игрушки.	1	Игровая	

	3.1 занятие				
2	Сентябрь 2 неделя 3.2 занятие	Тема. Приметы лета.	1	Игровая	
3	Сентябрь 3 неделя 3.3 занятие	Тема. «Что растет в саду?»	1	Игровая	
4	Сентябрь 4 неделя 3.4 занятие	Тема. Огород.	1	Игровая	
	Октябрь				
5	Октябрь 1 неделя 3.5 занятие	Тема. «Приметы осени».	1	Игровая	
6	Октябрь 2 неделя 3.6 занятие	Тема. Хлебные злаки.	1	Игровая	
7	Октябрь 3 неделя 3.7 занятие	Тема. В гости к сказке «Колобок»	1	Игровая	
8	Октябрь 4 неделя 3.8 занятие	Тема. Перелетные птицы	1	Игровая	
	НОЯБРЬ				
9	Ноябрь 1 неделя 3.9 занятие	Тема. Мой город.	1	Игровая	
10	Ноябрь 2 неделя 3.10 занятие	Тема. Рассказ «Мое Отечество» К. Ушинский	1	Игровая	
11	Ноябрь 3 неделя 3.11 занятие	Тема. Символы России.	1	Игровая	
12	Ноябрь 4 неделя 3.12 занятие	Тема. Животные родного края.	1	Игровая	
	ДЕКАБРЬ				
13	Декабрь 1 неделя 3.13 занятие	Тема. «Зоопарк»	1	Игровая	
14	Декабрь 2 неделя 3.14 занятие	Тема. «В гости к сказке «Теремок»	1	Игровая	
15	Декабрь 2 неделя 3.15 занятие	Тема. Рассказ «Зимний лес»	1	Игровая	
16	Декабрь 4 неделя 3.16 занятие	Тема. «Новый год» Стихи.	1	Игровая	
	ЯНВАРЬ				
17	Январь 1 неделя 3.17 занятие	Тема. Рождество Христово	1	Игровая	
18	Январь 2 неделя 3.18 занятие	Тема. Загадки о зиме. Приметы зимы.	1	Игровая	

19	Январь 3 неделя 3.19 занятие	Тема. Игра-соревнование.	1	Итоговая	
	Итог.		19ч.		Игры: «Найди кубик и пропой его». «Прямые и обратные слоги». «Составление слов из кубиков» «Найди слово» «Читаем по таблице» «Загадки,- отгадки» «В каких словах спряталась буква?» Ребусы. Шарады. Работа с таблицами. Рисование слов по теме Трафареты во весь лист. Рисование слов предметов по теме внутри контура
		Раздел 4 - выход в предложение	**12 час.**		
20	Январь 4 неделя 4.1занятие	Занятие Тема. Спорт.	1	Игровая	
	ФЕВРАЛЬ				
21	Февраль 1 неделя 4.2 занятие	Тема. «Головные уборы».	1	Игровая	
22	Февраль 2 неделя 4.3 занятие	Тема. «Транспорт»	1	Игровая	
23	Февраль 3 неделя 4.4 занятие	Тема. «Армия» Песня «Наша Армия сильна»	1	Игровая	
24	Февраль 4 неделя 4.5 занятие	Тема. «Кем быть»	1	Игровая	,
	МАРТ				
25	Март 1 неделя 4.6 занятие	Тема. «Мамин день»	1	Игровая	
26	Март 2 неделя 4.7 занятие	Тема. Кулинария.	1	Игровая	
27	Март 3 неделя 4.8 занятие	Тема. «Федорино горе»	1	Игровая	
28	Март 4 неделя 4.9 занятие	Тема. «Весна-красна»	1	Игровая	
	АПРЕЛЬ				
29	Апрель 1 неделя 4.10 занятие.	Тема. Птицы.	1	Игровая	
30	Апрель 2 неделя	Тема.	1	Игровая	

	4.11 занятие.	Космос			
31	Апрель 3 неделя 4.12 занятие	Тема. Конкурс «Волшебный домик»	1	Итоговое	
	Итог.		12		Конкурс. Работа с кубиками Составление коротких предложений из кубиков. Игры: «Составь слово по первым звукам». «Превращения», «Чудесный мешочек», «Зажжем звезду». Пишем короткие предложения Чтение пословиц и поговорок. Ребусы. Составляем схемы, кроссворды. Чтение отрывок из стихотворений.
		5 раздел - выход в текст. Алфавит	**5 час.**		
32	Апрель 4 неделя 5.1 занятие	Тема. Рыбы.	1	Игровая	
	Май				
33	Май 1 неделя 5.2 занятие	Тема. Насекомые	1	Игровая	
34	Май 2 неделя 5.3 занятие.	Тема. Отрывки из сказки А.С Пушкина «О мертвой царевне и 7 богатырях»	1	Игровая	
35	Май 3 неделя 5.4 занятие.	Тема. Страна «Азбука"	1	Игровая	
36	Май 4 неделя 5.4 занятие.	Тема. «Путешествие в страну «Грамматики»	1	Итоговое.	
	Итог.		5 час		Работа по карте «Грамматики» от букв к слогам, слову и предложению. Путешествуем по карте Чтение алфавита. Песня «Азбука» «Путешествие в страну «Азбуки» Рисуем буквы и картинки к алфавиту.