Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Белочка»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец: **Виноградова Анна Михайловна**
Организация: МБДОУ "Детский сад №8 "Белочка"
Издатель: Казначейство России, г. Москва
Срок действия: **12.05.2022 - 05.08.2023**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №8 «Белочка»
_____А.М. Виноградова
Приказ № 126
от 31 августа 2023 г

Принято на заседании Управляющего совета
Протокол №1
30 августа 2023 г
Председатель Управляющего совета
_____А.В. Ерохина

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол №1
31 августа 2023 г

Образовательная программа дошкольного образования

МБДОУ д/с №8 «Белочка»

(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО)

Разработчики:

А.М. Виноградова, заведующий ДОУ

А.А. Фогель, заместитель заведующего по ВР

И.К. Воронова, педагог – психолог

О.Ю, Поломошнова, воспитатель

Е.В. Кравцова, воспитатель

Усть – Илимск, 2023 г

Содержание

№ п/п	Раздел программы	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	9
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	9
2. Содержательный раздел		
2.1	Содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы	12
2.4.	Взаимодействие педколлектива с семьями воспитанников	12
2.5.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ (КРР)	12
2.6.	Программа воспитания	18
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания	18
2.6.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	19
2.6.3.	Организационный раздел Программы воспитания	50
3. Организационный раздел		
3.1.	Психолого – педагогический условия реализации программы	53
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	54
3.3.	Материально – техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания	54
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	54
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	54
3.6.	Распорядок дня пребывания детей в ДОУ	54
3.7.	Календарный план воспитательной работы	60
4. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	109
4.2.	Методические и оценочные материалы	112
Приложение 1 Карта наблюдения за развитием ребенка		112
Приложение 2 Инструкция по применению технологии ТРИЗ «Составление загадок»		134
Приложение 3 Инструкция по применению технологии «Исследовательская проектная деятельность»		136

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №8 «Белочка» (далее МБДОУ д/с №8 «Белочка») - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно - образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее - Стандарт), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г №1028).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №8 «Белочка» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

Социально – коммуникативное развитие;

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно – эстетическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет 60% от общего объема Программы, объем формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Обязательная часть отражает комплексный подход к развитию воспитанников по образовательным областям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, методики, технологии, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, выбранных участниками образовательных отношений.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, включает три основных

раздела – целевой, содержательный и организационный. одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Нормативной базой для составления Программы являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 24.09.2022 г № 371 – ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Устав МБДОУ д/с №8 «Белочка».

Цели и задачи реализации Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

Принципы и подходы к формированию Программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12-ти часовым режимом пребывания с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье. Праздничные, нерабочие дни - в соответствии с установленным действующим законодательством.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом климатических условий Восточной Сибири (длительность светового дня, погодные условия, сезонные явления и др.), так как город Усть-Илимск, расположен в северо-западной части Иркутской области.

Режим пребывания детей разделен на два периода: холодный период - с сентября по май, теплый период - с мая по сентябрь. В теплый период образовательная деятельность преимущественно реализуется на свежем воздухе.

Комплексно-тематическое планирование работы выстроено с учетом особенностей протекания сезонных явлений (выпадение снега, начало таяния снега, листопад и др.), своеобразия флоры и фауны региона. В содержании отражена специфика городской среды (достопримечательности, улицы, градообразующие предприятия Усть-Илимска)

Основной состав воспитанников в ДОУ русской национальности. В целом организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных праздников: «День России», «День народного единства» и др.; русских народных праздников: «Масленица», «Праздник русского платка», «Колядки» и др.).

Структура образовательного процесса по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных блоках – совместная деятельность взрослого и детей и свободная самостоятельная деятельность детей:

Совместная деятельность взрослого и детей	**Свободная самостоятельная деятельность**
Специально организованная образовательная деятельность	Создание пространства детской реализации – поддержка творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации
Решение образовательных задач в ходе режимных моментов (утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).	

Решение образовательных задач в ходе режимных моментов (утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Совместная деятельность взрослого с детьми организуется с учетом развития детской инициативы и самостоятельности. Взрослый организует занятия, создает условия для самореализации детей через проектную деятельность, образовательные события. Участвует в образовательном процессе наравне с детьми, организуя событийную деятельность, образовательное событие. Использует индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Создает условия для свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности.

Свободная самостоятельная деятельность детей обеспечивает поддержку детской инициативы, выражение ребенком своих взглядов и вовлечение в обсуждение касающихся его интересов через предоставление возможности выбора. Воспитатель выделяет в группе центры активности:

«Центр строительства»

«Центр искусств»

«Литературный центр» (центр грамотности и письма)

«Центр сюжетно-ролевой игры»

«Центр песка и воды»

«Центр математики и манипулятивных игр»

«Центр науки и естествознания»

Взрослый создает вариативную среду из различных площадок с опорой на детский интерес (мастерских, игровых, лабораторий и пр), в которой дети могут выбирать игры по собственному желанию. Пространство детской реализации меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. Изучение интересов детей проводится с использованием метода «Трех вопросов».

Значимые характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 1 до 7 лет, либо до завершения договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В раннем возрасте (1 - 3 года) преобладает предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с дей-

ствием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов 6 цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) характерны ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических

потребностей и социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Тяжелое нарушение речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от 7 полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

Более подробно характеристика детей с общим недоразвитием речи представлена адаптированной образовательной программой групп компенсирующей направленности, утверждённой и согласованной педагогическим советом, и приказом руководителя Учреждения.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Возможные достижения ребенка в раннем, дошкольном возрасте на этапе завершения освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому

направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Рекомендовано к использованию - Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой: диагностический журнал. – Волгоград: Учитель, 2019 г

Карты наблюдения уровня развития детей см. приложение 1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа строится на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

Цель и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений также представлены в парциальных образовательных программах дошкольного образования:

«Юный эколог», С. Н. Николаева, Москва: Изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г

«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.

«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. – Москва БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018 г

Программа по развитию личностного потенциала Благотворительный фонд «Вклад в будущее», А.М. Моисеев - М., 2021 г

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Дети могут ориентироваться в помещении детского сада, называть знакомые предметы и выделять их признаки. Знают некоторые растения, животных и их детенышей, выделяют характерные сезонные изменения в природе. Группируют предметы по цвету, размеру, форме. Находят один и много одинаковых предметов. Различают круг, квадрат, треугольник. Ориентируются в пространстве.	Дети способны к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем. Активно проявляют любознательность, как во взаимодействии со взрослыми, так и со сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно–следственные связи. Умеют самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Имеют начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Дети могут наблюдать, экспериментировать. Отражают в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали о Байкале, рассказывали. Развивают сюжет на основе полученных представлений о Байкале. Сформированы элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики. Владеют способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнеров по совместной деятельности. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно – образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр. 20 – 148.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр. 157 п.25.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

(ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и способов поддержки детской инициативы

(ФОП стр. 152 п. 24; стр. 157 п. 25)

2.4. Взаимодействие педколлектива с семьями воспитанников

(ФОП стр. 165-172 п.27-28)

2.5. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ (КРР)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)

(ФОП стр.165-172 п.27-28)

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа для детей с ОВЗ.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Возраст	Образовательная деятельность	Цели и задачи

«Социально-коммуникативное развитие» (интеграция познавательное развитие, развитие речи)	Ранний возраст	Реализация цикла занятий по адаптации детей 1-3 лет	Цель: - создание эмоционально комфортных условий, облегчающих адаптационный период у детей раннего возраста через взаимодействие ДОУ и семьи Задачи: - создать условия для формирования у воспитанников положительного эмоционального отношения к взрослым и сверстникам; развивать у детей навыки совместной игры, предметного взаимодействия; познакомить семьи воспитанников друг с другом, с коллективом, актуализировать для родителей важность понимания значимых факторов облегчения адаптации у ребенка
«Социально-коммуникативное развитие»	Дошкольный возраст 3-7 лет	Реализация принципа вариативности содержания примерной образовательной программы (представлено ссылками на текст парциальной образовательной программы дошкольного образования «Юный эколог»)	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Москва: Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., стр. 7-8
«Познавательное развитие» (интеграция развитие речи)			С.Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог», Москва: Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., стр. 6-7
«Художественно-эстетическое развитие»			С.Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог» Москва: Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., стр.7
«Физическое развитие»			С.Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог», Москва: Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., стр. 7
«Социально-коммуникативное развитие» (интеграция - познавательное развитие, развитие речи)	Дошкольный возраст 3-8 лет	Реализация психологических занятий с детьми в рамках программы	Задачи для работы с детьми 3-х – 4-х лет: - создавать условия для проявления всех видов активности ребенка;

		«Цветик - семицветик» для детей с 3 до 7 лет	- создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; - способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и в повседневном общении; - развивать способность подчинять свои действия правилам; - способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости; - развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо; способствовать формированию позитивной самооценки
			Задачи для работы с детьми 4 -х – 5-ти лет: - создавать условия для проявления познавательной активности; - способствовать самопознанию ребенка; совершать коммуникативные навыки; - способствовать проявлению эмоциональной восприимчивости, отзывчивости; - продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил; - создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
			Задачи для работы с детьми 5-ти – 6-ти лет: - создавать условия для формирования элементов

			произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности; - поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка; - побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности; способствовать самопознанию ребенка; - развивать саморегуляцию эмоциональных реакций; совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей; - организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
			Задачи для работы с детьми 6-ти -8-ми лет: - создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности; - поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка; - побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. - способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки; - совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения; - формировать этические представления;

			- способствовать развитию полоролевой идентификации; - способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности; - способствовать развитию внутренней позиции воспитанника; - способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
«Социально-коммуникативное развитие» (интеграция познавательное развитие, развитие речи)	Дошкольный возраст 4-7 лет	Реализация образовательных технологий, направленных на развитие субъектности ребенка в рамках инновационной программы «От рождения до школы» **Утренний круг** (в форме развивающего диалога)	Цель: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения Задачи: - развивать коммуникативные навыки; - способствовать развитию саморегуляции детей; - развивать когнитивные способности; - расширять образовательное пространство ребенка; - выявлять интерес детей
		Реализация образовательных технологий, направленных на развитие субъектности ребенка в рамках инновационной программы «От рождения до школы» **Вечерний круг** (в форме рефлексии)	Цель: создание условий для осознания и анализирования детьми своих поступков и поступков сверстников Задачи: - способствовать формированию справедливости, взаимному уважению между детьми; - развивать умение слушать и понимать друг друга
«Познавательное развитие» (интеграция социально – коммуникативное развитие, развитие речи, художественно – эстетическое развитие)	Дошкольный возраст 5- лет	Реализация личностно-ориентированных методов	Цель: создание условий для реализации проекта детьми Задачи: - заметить проявление детской инициативы;

		Проектная деятельность	- помочь детям осознать и сформулировать свою идею; - оказать недирективную помощь в реализации проекта; - помочь осознать пользу, значимость полученного результата от окружающих
	Дошкольный возраст 4-7 лет	Реализация личностно-ориентированных методов **Образовательное событие** **Мультстудия «Я творю мир»**	Цель: создание условий для развития творческой инициативы и самостоятельности детей Задачи: - дать детям возможность разворачивать действие по собственному замыслу; - помогать детям планировать событие так, чтобы они могли реализовать свои планы; - насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети могли применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании.
	Дошкольный возраст 4-5 лет	Реализация Stem технологии. **Лого-программирование** Программируемый робот Beebot	Цель: создание условий для познания ребенком окружающего мира и становление способности к творчеству Задачи: - развивать предпосылки научно-технического творчества детей
	Дошкольный возраст 4-5 лет	Реализация Stem технологии. **Конструирование** Набор LEGO Education	Цель: создание условий для получения первого опыта моделирования собственных роботов Задачи: -познакомить с основами механики и организацией движений роботов
	Ранний возраст 2-3	Реализация технологии «Блоки Дьенеша»	Цель: создание условий для развития мышления дошкольников Задачи:

	Дошкольный возраст 3-7 лет		- развивать сенсорные эталоны - развивать познавательные процессы - развивать творческие способности
	Дошкольный возраст 4-7 лет	Реализация технологии «ТРИЗ»	Цель: создание условий для развития связной речи Задачи: - способствовать развитию умения сравнивать предметы - способствовать развитию умения составлять загадки - способствовать развитию умения составлять метафоры

Инструкция по применению технологии ТРИЗ «Составление загадок» (приложение 2).

2.6. Программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания (ФОП стр. 174 п. 29.2), направления воспитания (ФОП стр. 175 п. 29.2.2.), целевые ориентиры воспитания (ФОП стр.177 п. 29.2.3.), целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (ФОП стр. 178 п. 29.2.3.1.), целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (ФОП стр. 179 п. 29.2.3.2.)

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, традиции Иркутской области и МБДОУ д/с №8 «Белочка» г. Усть – Илимска, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с №8 «Белочка».

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ д/с №8 «Белочка»).

Базовые и инструментальные ценности отражаются:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОУ;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Правила и нормы

Целевой приоритет: *создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных* норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и правила на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Традиции и ритуалы

Традиции являются основой воспитательной работы в МБДОУ д/с №8 «Белочка».

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Основной состав воспитанников в ДОУ русской национальности. В целом организация воспитательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных праздников: «День России», «День народного единства» и др.; русских народных праздников: «Масленица», «Праздник русского платка», «Колядки» и др.).

- ***Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:***

на уровне ДОУ:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Посади дерево»);

на уровне группы:

- «Утренний и вечерний круг»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу);
- «Гость дня» в рамках проведения «Недели самоуправления».

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стен-газеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «День знаний», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «Будь здоров».

5. Персональные выставки. На выставках представляются творческие работы детей.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторин**ы.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни воспитывают любовь к спорту.

- ***Непосредственно – образовательная, самостоятельная деятельность***

В МБДОУ д/с №8 «Белочка» усилена воспитательная составляющая непосредственно - образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание непосредственно – образовательной (НОД) деятельности с детьми включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

	2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2.Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4.Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1.Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2.Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3.Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4.Способствовать эмоционально - ценностному восприятию литературных произведе-

	ний, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5.Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно - эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3.Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6.Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4.Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные события. В процессе образовательных событий у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят

интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

- ***<u>Музейное дело</u>***

Музейное дело раскрывает духовно - нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

Предметы в музее – это носители культурно - исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. «Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

5. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

- ***Экскурсии, экспедиции, походы***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Во время экскурсий, экспедиций, походов создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Основные формы и содержание деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в группах воспитателями совместно с инструкторами по физической культуре, родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; по населенному пункту и др.

- **Детские объединения**

Детские объединения в ДОО представлены преимущественно кружками, секциями, клубами, студиями.

Воспитание в детских объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Основные формы и содержание деятельности:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях одаренных, талантливых, способных обучающихся;

- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);

- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Система отношений в разных типах общностей

- культура поведения в обществе;
- доброжелательная психологически комфортная атмосфера для всех детей;
- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- поддержка детских инициатив;
- внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;
- уважительное отношение к представителям разных культур;
- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве;
- позитивный психологический климат в коллективе;
- регулярные рефлексивные обсуждения воспитательного процесса.

Характер воспитательных процессов

- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование целостной картины мира;
- культуросообразный характер воспитания в ДОУ;
- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;
- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;
- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- поиск инновационных форм процесса воспитания;
- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;
- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества;
- организация общения в цифровом (дистанционном) формате на основе поддержки и общности.

Развивающая предметно – пространственная среда

- воспитатель выделяет в группе центры активности;

- взрослый создает вариативную среду из различных площадок с опорой на детский интерес (мастерских, игровых, лабораторий и пр), в которой дети могут выбирать игры по собственному желанию;
- пространство детской реализации меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель;
- изучение интересов детей проводится с использованием метода «Трех вопросов»;
- организация тематических уголков по направлениям воспитания (социальное и трудовое);
- воспитатель создает свободный доступ детей к материалам и пособиям;
- воспитатель организует деятельность в парах, малых подгруппах.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей, который организован на базе ДОУ.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Структура воспитывающей среды в ДОУ:

От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	**От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность**	**От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка**
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Взрослый создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками): - для патриотического воспитания • взрослый организует патриотический уголок в группе с учетом возрастных особенностей - для социального воспитания • взрослый организует в пространстве группы социальный уголок - для познавательного воспитания • взрослый организует среду группы с учетом поддержки детской познавательной инициативы - для физического воспитания • взрослый выделяет центр физической активности • организует достаточно места для двигательной активности детей - для трудового воспитания • орудия труда в соответствии с возрастом и ростом ребенка • взрослый формирует традицию дежурства	Взрослый создает воспитывающую среду, направленную на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт) - для патриотического воспитания • детям предлагаются различные задания на патриотические темы - для социального воспитания • дети имеют возможность объединяться в пары и мини группы - для познавательного воспитания • в группе организованы специальные места, где дети могут размещать свои работы • работают персональные выставки - для физического воспитания • взрослый насыщает центр активности материалами в зависимости от интересов детей • отражается проект ЗОЖ - для трудового воспитания • реализация проекта «Экологическая тропа»	Взрослый создает среду, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей) • в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня) • использование технологии самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослым вариантов. • организованы различные мастерские • применение технологии «Кто первый», «Событие дня» и др.

- для этико – эстетического воспитания • цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка	- для этико – эстетического воспитания • насыщенность центра литературы	

Воспитывающая среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под воспитывающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное создание воспитывающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Предметно-пространственная среда ДОУ организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты художников и писателей, и т.д.). Одновременно среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах организованы уголки патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания. Также организованы уголки по социальному и трудовому воспитанию.

Общности (сообщества)

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских). В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- марафон идей;
- психолого-педагогический консилиум;
- медико – педагогическое совещание.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсужде-

ния воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

родительские собрания;

родительские клубы;

«Неделя самоуправления».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности относится:

- природоохранное движение «Эколята – дошколята», в рамках парциальной программы «Юный эколог»;
- организованное возложение венков в рамках празднования Дня Победы.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в детском саду придают значение детским взаимоотношениям, духу доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с

младшими детьми в образовательном пространстве «Лаборатория открытий». Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека** и **личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с

распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Работа с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Направление воспитания	Ценности	Мероприятия
Патриотическое	Родина, природа	- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - дни самоуправления, во время которых родители могут посещать и проводить занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
Познавательное	Знания	- Управляющий совет МБДОУ д/с №8 «Белочка», участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей; - проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания; -размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания; - проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

		- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
Трудовое	Труд	- привлечение родителей к участию в облагораживании территории ДОУ

События образовательной организации

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Формы организации образовательных событий:

Образовательные события, запланированные воспитателем. Несмотря на то, что педагоги, работающие по Программе, поддерживают актуальные для детей темы, поощряют проявление самостоятельности и инициативы в выборе сюжетов, нельзя упускать из виду такие темы, которые важны для развития кругозора детей, их успешной социализации, но не озвучиваются самими детьми. В таких случаях воспитатель планирует тему самостоятельно.

Образовательные события, спровоцированные воспитателем. Инициатором образовательного события становится воспитатель. Воспитатель выстраивает работу с детьми таким образом, что инициатива события исходит от детей. С их точки зрения, это совершенно спонтанная ситуация, в которой они действуют самостоятельно.

Образовательные события, возникшие по инициативе детей. Воспитатель фиксирует детские вопросы, наблюдает за увлечениями, выявляет устойчивый интерес ребенка. Применяет педагогический инструмент «Метод 3-х вопросов», «Голосование», а также другие.

Событийные праздники, подготовленные детьми. Завершение такого праздника должно стать яркой точкой, кульминацией события: ребята нашли то, что искали; помогли тому, кто в этом нуждался; узнали то, чего не знали раньше; научились тому, чего не умели. Дети должны осознать, что в процессе события с ними произошли изменения, теперь они

могут предъявить свои умения, результаты своих трудов. Такие праздники являются целиком подготовленными детьми:

Концерт;

спектакль;

цирковое выступление;

карнавальное шествие;

парад;

клуб «Меленький исследователь», в котором старшие дошкольники демонстрируют результаты своих «научных» исследований. Представляют самостоятельные проекты, проводимые в рамках темы текущего образовательного события.

Событийные праздники, подготовленные взрослыми. Досуговая деятельность. Строится в форме повторения всех этапов образовательного события: дети рассказывают герою о том, как они решали проблему, а герой предлагает им игровые задания, связанные с его историей:

Квест;

клубный час;

мастерские, организованные в групповом пространстве;

деятельность в «Лаборатории открытий»;

музейное дело;

экологическая тропа.

Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Обучающимся предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Основные формы и содержание деятельности:

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию) с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);

- взаимодействие других сотрудников ДОО с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

(ФОП стр.186 п 29.3.5.3)

Организация предметно – пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города, отражает ценности труда в жизни человека и государства, а также ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Необходимым компонентом воспитания является художественно - эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социальное партнерство

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и направлена формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ	Детский сад расположен в левобережье города Усть – Илимска по адресу: 666671, Россия, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Романтиков, 7

	Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает историческое и культурное окружение учреждения: Обелиск Славы, парк культуры и отдыха, школа искусств №1, ДК имени «Наймушина». Благодаря такому расположению создаются большие возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом. Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.	Педагоги детского сада вместе с воспитанниками ежегодно принимают активное участие в проектах различного уровня (муниципального, регионального, федерального). <u>Значимые для ДОУ проекты</u> **На региональном уровне:** Региональная инновационная площадка ГАУ ДПО ИРО по теме: «Использование STEM – технологии в развитии интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста». Проект региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Иркутской области на период до 2024 года. **На муниципальном уровне:** «Мир моих открытий» **На уровне учреждения:** «Экологическая тропа» «Тропинками к здоровью» «Что мы Родиной зовем?» «Я и моя семья» «Добрая книга»
Ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни	К ключевому элементу уклада ДОУ относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции Иркутской области и учреждения. Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно –

	нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций. МБДОУ д/с №8 «Белочка» работает в соответствии с календарно – тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий Иркутской области и учреждения. Основными традициями воспитания образовательной организации являются следующие: - основой годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; - важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника); - в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно важном деле; - педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно – развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах ни одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеский взаимоотношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личный интерес детей, ори-

	ентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия: - проявление нравственной культуры; - окружающая природа; - миру искусства и литературы; - праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства; - события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка; - народная культура и традиции. Традиционные мероприятия (праздники, соревнования и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый характер с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. Ежегодно в ДОУ проводятся такие мероприятия как: ➢ Ярмарка «Что нам очень принесла?» ➢ Соревнования «Мама, папа, я – дружная семья» ➢ Фестиваль театрализованных постановок Традиционные выставки семейного творчества: ➢ «Пасхальное настроение» ➢ «Новогодняя игрушка» И др.
Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»	Для улучшения воспитательно значимой деятельности ДОУ организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений в построении индивидуализации образовательного процесса, способствующей успешной социализации ребенка. Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используя в работе модифицированные и собственные оригинальные методы и технологии, направленные на развитие личности и творческого интеллекта воспитанников, стремятся к творческом развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат. Педагогами используются такие технологии: ➢ «Утренний и вечерний круг» ➢ «Кто первый» ➢ «Линейный календарь» ➢ STEM ➢ ТРИЗ ➢ Метод проектов Потенциальной «точкой роста» для ДОУ определены следующие направления: ➢ совершенствование материально – технической базы для реализации образовательной

	программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования, дополнительных программ; ➢ развитие кадрового потенциала; ➢ расширение социального партнерства; ➢ совершенствование работы с семьей.
Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО	ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия: ➢ ДК им «Наймушина» ➢ Школа искусств №1 ➢ МБОУ «СОШ №1» ➢ Библиотека
Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы. Совместная работа учителя – логопеда, педагога – психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, медсестрой) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю – логопеду и педагогу – психологу. Система коррекционно – развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов, но и родителей дошкольников.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение Программы воспитания

Воспитание - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач

деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой, умом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на: - формирование у детей гражданственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - эстетическое отношение к окружающему миру; - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи;

	-осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно – методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Устав МБДОУ д/с №8 «Белочка»;

соглашение о сотрудничестве Муниципального бюджетного учреждения культуры «Картинная галерея» и МБДОУ д/с №8 «Белочка»;

образовательная программа**;**

план работы на учебный год;

календарный план воспитательной работы;

должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)**.**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

(ФОП стр.189 п.30)

3.2.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

(ФОП стр.191 п 31)

3.3.Материально – техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания

(ФОП стр.193 п.32)

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

(ФОП стр. 195 п.33)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

(ФОП стр.218 п.34)

3.6. Распорядок дня пребывания детей в ДОУ

ДОУ работает в условиях 12-часового пребывания, образовательный процесс осуществляется в условиях Крайнего Севера

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Таблица № 1 Режим дня на холодный период (сентябрь – май)

Вид деятельности	Ранний возраст		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1-я группа раннего возраста (1-1.5 лет)	2-я группа раннего возраста (1.5-2 лет)					
Приём детей (Общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд). Утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00 8.00 – 8.05	7.00 – 8.00 8.00 - 8.10	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10	7.00 – 8.10 8.10 – 8.20	7.00 – 8.20 8.20 -8.30
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	7.30-8.30	7.30-8.30	8.05 – 8.25	8.20 – 8.50	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Организация игр	8.30-9.30	8.30-9.20	8.25-9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Подготовка и проведение игры – занятия 1 (по подгруппам)	-	8.50-9.05-9.20	-	-	-	-	-
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 – 12.00	-					
Организация образовательной деятельности	-	-	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 - 10.50
Второй завтрак	-	-	9.00 - 9.20	9.40 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.20 -10.30
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	-	9.20-11.00	9.20 – 11.20	10.00-12.00	10.00 – 12.10	10.35 – 12.25	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	-	11.00-11.30	11.20 –11.45	11.45–12.00	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.00-12.30	11.30-12.00	11.40 -12.10	12.00 – 2.50	12.10 – 13.00	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00

Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) перед сном: (чтение, слушание аудиозаписей)	-	12.00-15.00	12.10 –15.00	12.50 –15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность	12.30-14.30	-	-	-	-	-	-
Подготовка и проведение игры – занятия 1 (по подгруппам) Подготовка и проведение игры – занятия 2 (по подгруппам)	13.00-13.10-13.20 13.50-14.00-14.10	-	-	-	-	-	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-16.00	-	-	-	-	-	-
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	-	-	15.00 –15.15	15.00 –15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	16.00-16.30	15.00-15.30	15.15 –15.25	15.25 – 5.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой, самостоятельной деятельности с детьми.	16.30-18.20	15.30-16.00	15.25 –16.15	15.50 –16.50	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	-	16.00-16.15-16.30	-	-	-	-	-
Чтение художественной литературы детям	-	-	16.15 -17.00	16.50 –17.15	16.50 – 17.20	16.50 – 17.20	16.50 – 17.20
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.00 –17.30	17.00 –17.30	17.00 –17.30	17.05 –17.35	17.10 – 17.40	17.25 – 17.40	17.20 – 17.40
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	17.30 –19.00	17.30 –19.00	17.30 –19.00	17.40 –19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00
Уход домой	18.40-19.00	18.40-19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Таблица № 2 Режим дня на теплый период (июнь – август)

Вид деятельности	Ранний возраст		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1-я группа раннего возраста (1-1.5 лет)	2-я группа раннего возраста (1.5-2 лет)					
Приём детей (Общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд). Утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00 – 8.00 8.00 – 8.05	7.00 – 8.00 8.00 - 8.10	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10	7.00 – 8.10 8.10 – 8.20	7.00 – 8.20 8.20 -8.30
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	7.30-8.30	7.30-8.30	8.05 – 8.25	8.20 – 8.50	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Прогулка, самостоятельная деятельность	8.30-9.30	8.30-11.00	-	-	-	-	-
Игра-занятие (по подгруппам)	-	9.30-9.45-10.00	-	-	-	-	-
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-12.00	-	-	-	-	-	-
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	-	-	-	-	-	-
Прогулка, самостоятельная деятельность	12.30-14.00	-	-	-	-	-	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	13.00-13.10-13.20	-	-	-	-	-	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.40-13.50-14.00	-	-	-	-	-	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00-14.30	-	-	-	-	-	-
Организация игр	-	-	8.25-9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Организация образовательной деятельности на участке	-	-	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 - 10.50
Второй завтрак	-	-	9.00 - 9.20	9.40 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.20 -10.30
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом), воздушные, солнечные процедуры	-	-	9.20 – 11.20	10.00 -12.00	10.00 – 12.10	10.35 – 12.25	10.50 – 12.35

Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	-	11.00-11.40	11.20 –11.45	11.45 –12.00	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	-	11.40-12.10	11.40 - 12.10	12.00 – 12.50	12.10 – 13.00	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) перед сном: (чтение, слушание аудиозаписей)	14.30-16.30	12.00-15.00	12.10 –15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	-	-	15.00 –15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	16.30-17.00	15.00-15.30	15.15 –15.25	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой, самостоятельной деятельности с детьми на участке	-	16.00-16.15-16.30	15.25 –17.00	15.50 – 17.15	15.50 – 17.20	15.50 – 17.20	15.50 – 17.20
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.00 –17.30	17.00 –17.30	17.00 –17.30	17.05 -17.35	17.10 – 17.40	17.25 – 17.40	17.20 – 17.40
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	17.30 –19.00	17.30 –19.00	17.30 –19.00	17.40 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Таблица № 3 Модель образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности							
Вид образовательной деятельности	**Периодичность**						
	Ранний возраст		**Ранний возраст**	**Младшие группы**	**Средние группы**	**Старшие группы**	**Подготовительная группа**
	1-я группа раннего возраста (1-1.5 лет)	2-я группа раннего возраста 1.5-2 лет)					
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Речевое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дополнительная образовательная деятельность	**1-я группа раннего возраста (1-1.5 лет)**	**2-я группа раннего возраста 1.5-2 лет)**	**Группа раннего возраста (2-3 года)**	**2 младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Образовательная деятельность в бассейне	-	-	-	**1**	**1**	**1**	**1**
Приоритетное направление ДОУ: социально-личностное – реализация программы «Цветик - семицветик» для детей с 3 до 8 лет	-	-	-	-	-	**1**	**1**
Региональное содержание (знания о растениях)	-	-	-	-	-	**1**	**1**
Факультативные занятия (кружки, студии)	-	-	-	-	-	-	**1**

3.7.Федеральный календарный план воспитательной работы

(ФОП стр. 233 п.36)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ	**1 сентября. День знаний**	• Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	2 сентября. Международный день распространения грамотности	Просмотр видео презентации с детьми подготовительных групп «День окончания Второй мировой войны»	Родина, патриотическое, познание
	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Спортивное мероприятие. Тематическая беседа.	Родина, патриотическое, познание, дружба
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	• Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Семейное, социальное, патриотическое
	21 сентября День зарождения российской государственности (862 год)	Интегрированная образовательная деятельность с детьми подготовительных групп	Родина, патриотическое, познание
	24 сентября «Осенины»	Ярмарка «Что нам осень принесла?»	Социальное
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	• Музыкальный концерт «Для дошкольных работников наших поем мы и дружно все пляшем»	• Благодарность, дружба • Социальное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
ОКТЯБРЬ	**1 октября.** **Международный день пожилых людей**	• Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Копилка воспоминаний наших дедушек и бабушек» • Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	• Семья, благодарность, уважение, труд • Социальное
	4 октября **День защиты животных**	• Реализация проекта «Добрая книга» • Сказки в защиту животных	• Социальное, человек, ответственность и забота
	5 октября. **День учителя**	• Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое
	21 октября **День отца**	Реализация проекта «Я и моя семья»	• Семья, благодарность, уважение, труд
	25 октября **Акция «Сохраним леса»**	Реализация проекта «Экологическая тропа» Беседы с детьми о защите природы	• Красота, познание, труд, ответственность

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
НОЯБРЬ	**4 ноября.** **День народного единства**	• Праздник «Родина — не просто слово» • Досуг «Народы. Костюмы» • Реализация проекта «Что мы Родиной зовем?»	• Патриотическое, этикоэстетическое, трудовое, • Родина, единство
	12 ноября **Синичкин день**	• Акция «В защиту птиц» • Реализация проекта «Экологическая тропа»	• Социальное, человек, ответственность и забота
	19 ноября. **310 лет со дня рождения** **М. В. Ломоносова**	• Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	Познавательное, патриотическое, трудовое
	22 ноября. **День словаря**	• Беседы о словесности и словаре • Досуг «Будем со словарем дружить!» • Составление словаря своей группы	Познавательное
	28 ноября. **День матери в России**	• Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Конкурс «Семейные традиции» Реализация проекта «Я и моя семья»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
ДЕКАБРЬ	**3 декабря.** **День неизвестного солдата**	• Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату • Проект «Что мы родиной зовем?» • Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» • Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	День инвалидов	• Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» • Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Социальное, забота и уважение
	5 декабря. **День добровольца (волонтера) в России**	• Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» • «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании • Создание лепбука «Дружба» • Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Патриотическое, познавательное, социальное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
ДЕКАБРЬ	**9 декабря.** **День героев Отечества**	• Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» • Встреча с военными • Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа • Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества • Реализация проекта «Что мы Родиной зовем?»	Патриотическое, познавательное, социальное
	10 декабря. **200 лет со дня рождения** **Н. А. Некрасова**	• Час стихов Н. А. Некрасова • Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве • Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»	Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. **День Конституции** **Российской Федерации** **Всероссийская акция** **«Мы — граждане России!»**	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Я Н В А Р Ь	**10 января** **Фольклорный праздник «Гуляют ребятки в Рождественские святки»**	• Реализация проекта «Что мы Родиной зовем?»	Патриотическое, познавательное, социальное
	20 января **«Зимняя спартакиада»**	• Реализация проекта «Тропинками к здоровью»	Здоровье, дружба, социальное, взросление и развитие
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. **День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста**	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
ФЕВРАЛЬ	**2 февраля «Сталинградская битва»**	• Виртуальная экскурсия • Реализация проекта «Что мы Родиной зовем?»	Патриотическое, познавательное
	8 февраля. День российской науки	• Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом • Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	• Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» • «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	• Спортивно – музыкальный праздник «23 февраля – День защитников отечества» • Экспозиция «Спасибо армии родной, что бережет страны покой» (выставка военной техники) • Реализация проекта «Я и моя семья»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
МАРТ	**8 марта.** **Международный женский день**	• Изготовление подарков «Цветы для мамы» • Утренник «8 марта – Международный женский день» • Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» • Реализация проекта «Я и моя семья»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	13 марта **Масленица**	• Театрализованное представление «Как на Масленную неделю» • Реализация проекта «Что мы Родиной зовем?»	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	15 марта **«Легенды Байкала»**	• Реализация проекта «Добрая книга» • Реализация проекта «Экологическая тропа Изучение животного и растительного мира Байкала, Прибайкалья	Творчество, ответственность и забота, культура, Отечество
	18 марта **День воссоединения России и Крыма**	• Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» • Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	31 марта. **140 лет со дня рождения** **К. И. Чуковского**	• Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций • Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное

		• Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» • Рисование на тему «Комар — герой»	
Месяц	**Дата**	**Примеры мероприятий/ проектов/событий**	**Направления воспитания/ценности**
АПРЕЛЬ	**1 апреля** **Всемирный день птиц**	• Реализация проекта «Экологическая тропа» Изготовление скворечников	Забота и ответственность, семья, трудовое
	12 апреля. **Всемирный день авиации и космонавтики**	• Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме • Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях • Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	20 апреля **Неделя самоуправления**	• Матрица соучастия	Дружба, сотрудничество, событийность, принятие и уважение
	22 апреля. **Всемирный день Земли**	• Развлечение «День Земли» Реализация проекта «Добрая книга» - Земля наш общий дом Реализация проекта «Экологическая тропа» Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, театрализованное представление «Давайте сохраним…»	Познавательное, экологическое

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
М А Й	**1 неделя мая** **Праздник весны и труда**	• Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне • Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. **День победы** **Международная акция «Георгиевская ленточка»**	• Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» • Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» • Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Я помню, я горжусь!» • Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) • Литературно – музыкальный концерт «9 мая – День Победы» • Фестиваль военной песни	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

		• Экскурсия к обелиску «Славы» • Принятие детей старшего дошкольного возраста в лигу патриотов	
Месяц	**Дата**	**Примеры мероприятий/ проектов/событий**	**Направления воспитания/ценности**
МАЙ	**15 мая.** **Международный день семьи**	• Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника • Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
	24 мая. **День славянской письменности и культуры**	• Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое
Месяц	**Дата**	**Примеры мероприятий/ проектов/событий**	**Направления воспитания/ценности**
И	**1 июня** **День защиты детей**	• Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» • Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья, дружба

ЮНЬ	**5 июня** **День эколога**	• Реализация проекта «Экологическая тропа»	Забота и ответственность, сотрудничество
	6 июня. **День русского языка**	• Слушание и совместное пение различных песен, потешек. • Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное
	9 июня. **350 лет со дня рождения Петра I**		Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. **День России** **Всероссийская акция «Мы — граждане России!»**	• Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине • Стихотворный марафон о России • Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» • Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» • Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое
Месяц	**Дата**	**Примеры мероприятий/ проектов/событий**	**Направления воспитания/ценности**

И Ю Н Ь	**22 июня.** **День памяти и скорби**	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не бы больше войны!»	Патриотическое, познавательное
Месяц	**Дата**	**Примеры мероприятий/ проектов/событий**	**Направления воспитания/ценности**
И Ю	**8 июля.** **День семьи, любви и верности**	• Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья

Л Ь			
Месяц	**Дата**	**Примеры мероприятий/ проектов/событий**	**Направления воспитания/ценности**
А В Г У	**14 августа.** **День физкультурника**	• Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. **День государственного флага Российской Федерации**	• Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» • Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое

С Т	**23 августа** **День воинской славы**	• Реализация проекта «Что мы Родиной зовем?» • Беседа о Курской битве , 1943 г	Патриотическое
	27 августа. **День российского кино**	• Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» • Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» • Встреча с героями фильмов и мультфильмов • Рисование на тему «Мой любимый герой мульт-фильма»	Этико-эстетическое, социальное

Комплексно-тематический план образовательной деятельности
Примерный перечень тематических недель

М	*Неделя*	1-я группа раннего возраста	2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Группа компенсирующей направленности	Старшая группа	Подготовительная группа	Праздники
Сентябрь	**«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»**								
	1неделя	Адаптационный период	«Вот какая группа наша» (адаптация)	«Наш любимый детский сад» «Вот какая группа наша» (адаптация)	«День знаний»	Обследование детей. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития	День знаний	«Скоро в школу мы пойдем»	**Тематическое развлечение «1 сентября - День знаний»**
	2 неделя			«До свидания, лето»	«До свидания, лето»		До свидания, лето	До свидания, лето	
	Итоговое мероприятие	Фоторепортаж «Как мы летом отдыхали» Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель Изготовление альбома рисунков «Сотрудники детского сада» «Красивый букет для наших педагогов»							**Музыкальный концерт «Для дошкольных работников наших поём мы и дружно все пляшем»**
				Фотовыставка «Я в детском саду» Изготовление сувениров для педагогов сада, альбом рисунков, индивидуальные рисунки	Создание лэпбука Изготовление сувениров для педагогов сада, альбом рисунков, индивидуальные рисунки	Создание лэпбука «Школьные принадлежности» Изготовление сувениров для педагогов сада, альбом рисунков, индивидуальные рисунки	Создание лэпбука «Школьные принадлежности» Изготовление сувениров для педагогов сада, альбом рисунков, индивидуальные рисунки	Проект «Скоро в школу мы пойдем» Изготовление сувениров для педагогов сада, альбом рисунков, индивидуальные рисунки	

	«Дорожная безопасность»								
	3 неделя	«Кошка»	«Наземный транспорт»	«Мой друг светофор»	«Грамотный пешеход»	«Путешествие по дорожной Азбуке»	«Путешествие по дорожной Азбуке»	«Путешествие по дорожной Азбуке»	
	Итоговое мероприятие	Конкурс дидактических игр по ПДД Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «Правила дорожного движения надо знать без исключения»							
			Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения	Создание игровых ситуаций	Создание игровых ситуаций	Создание игровых ситуаций	Интеллектуальная игра по правилам дорожного движения «Умники и умницы»	
	«Осень»								
	4 неделя	«Зайка»	«Ходит осень по дорожке. «Птицы наши друзья»	«Осень, как время года»	«Осень, как время года»	«Осень, как время года. Деревья осенью»	«Осень, как время года. Деревья осенью»	«Осень, как время года. Деревья осенью»	
Октябрь	**1неделя**	«Кукла Таня»	«Что у осени в корзинке?» (Овощи)	«Что у осени в корзинке?» (Овощи)	«Огород. Овощи»	«Огород. Овощи»	«Овощи и фрукты Труд взрослых в садах и огородах	«Овощи и фрукты Труд взрослых в садах и огородах	**Развлечение «День пожилого человека»**
	2 неделя	«Уточка»	«Что у осени в корзине?» (фрукты)	«Что у осени в корзине?» (Фрукты)	«Сад. Фрукты»	«Сад. Фрукты»	«От зернышка до булочки. Труд взрослых на полях	«От зернышка до булочки. Труд взрослых на полях	
	3 неделя	«Собачка»	«Что в лесу растет?»	«Лес – наше богатство»	«Поздняя осень. Лес – наше богатство»	«Поздняя осень. Лес – наше богатство»	«Поздняя осень. Лес – наше богатство»	«Поздняя осень. Лес – наше богатство»	**Тематическое развлечение**

			(Грибы, деревья)	(Деревья, кусты, цветы, грибы)	(Лес. Грибы и лесные ягоды)	(Деревья, кусты, цветы, грибы и лесные ягоды)	((Деревья, кусты, цветы, грибы и лесные ягоды. Охрана лесов)	(Этажи леса. Деревья, кусты, цветы, грибы и лесные ягоды. Охрана лесов)	**«Здравствуй, осень!»**
	4 неделя	«Мальчик Коля»	«Птицы наши друзья»	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	**Акция «Сохраним леса»**
	Итоговое мероприятие	Ярмарка «Что нам осень принесла?» Конкурс совместного творчества детей и родителей «Поделки из овощей и фруктов»							
		Праздник осени	Итоговое тематическое занятие «Приметы осени» Театр «Репка» Игра-беседа, настольная игра «Фрукты-овощи»	Макет «Осень», Выставка рисунков «Мои любимые фрукты и овощи» Беседа «Вершки-корешки»	Макет «Осень» Выставка рисунков «Мои любимые фрукты и овощи»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты и овощи» Коллективная аппликация «Вот так урожай!»	Выставка рисунков «Дары осени» Беседа о хлебе Изготовление атрибутов хлебных изделий для сюжетно-ролевой игры	Выставка рисунков «Дары осени» Выставка хлебобулочных изделий	
Педагогическая диагностика в течение месяца (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)									
Н о я б		**«Мой дом, мой город, моя страна»**							
	1 неделя	«Курочка»	«Мой любимый детский сад»	«По улицам родного города»	«По улицам родного города»	«Усть-Илимск-город, в котором мы живём»	«Достопримечательности моего города»	«История моего города»	**Тематическое развлечение**

р ь		Выставки рисунков по данной теме							**«Я люблю тебя, Россия» посвященное празднованию «Дня народного единства».**
			Фотовыставка «Улицы нашего городка»	Создание альбома «Улицы города» Создание макета «Дом»	Фотовыставка «Мой любимый город» Создание макета «Мой город» Выставка- коллаж «Мой город»	Проектная деятельность «Мой любимый город»	Проектная деятельность «Достопримечательности города» Создание альбома «Достопримечательности города»	Проектная деятельность «История моего города» Создание макетов памятников города Усть-Илимска	
	2 неделя	«Матрешка»	Дом, в котором я живу» (квартира)	«Моя страна»	«Моя страна»	«Страна, где мы живем»	«Страна, где мы живем. День народного единства»	«Страна, где мы живем. День народного единства»	
	Итоговое мероприятие	Тематические беседы. Сюжетно-ролевые игры. Выставка детского творчества «Мой любимый город», "Моя Родина – Россия». Оформление уголка по данной тематике							
			Создание макета «Дом»	Составление альбома «Виды местностей России»	Пополнение альбома «Виды местностей России»	Составление альбома «Символы России»	Создание альбома города России	Проектная деятельность «Путешествие по карте России»	
		«Я в мире людей и вещей»							
	3 неделя	«Мишка»	«Кто я?»	«Дружат в нашей группе девочки» (толерантность)	«Вместе весело живется» (толерантность)	«Дружат люди всей земли» (толерантность)	«Дружат люди всей земли» (толерантность)	«Дружат люди всей земли» (толерантность)	**Тематическое развлечение «День матери»**
		Выставка рисунков «Мой лучший друг»							
		Игра «Кто у нас хороший».		Развлечение «Я и мои друзья»	Создание альбома «Наши добрые дела»	Выставка рисунков «Мой лучший друг»	Создание коллективного коллажа	Создание коллективного	

				Создание альбома «Что такое хорошо и что такое плохо»	Создание коллективного коллажа «Мы дружные ребята»	Создание коллективного коллажа «Народы России»	«Народы России» Д/ игра «Цветок дружбы»	коллажа «Дружат народы всей земли» Д/ игра «Цветок дружбы»	**Акция «В защиту птиц»**
	4 неделя	«Ежик»	«Вещи вокруг нас» (мебель)	«Путешествие в мир вещей» (квартира, мебель, посуда, электрические приборы)	«Что из чего сделано» (квартира, мебель, посуда)	«Что из чего сделано» (квартира, мебель, посуда)	«Что из чего сделано» (квартира, мебель, посуда)	«Чудо вещи – вокруг нас» (мебель, посуда, электрические приборы)	
	5 неделя	«Кошка, котята, кот»	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	
	Итоговое мероприятие	Выставка семейных реликвий Выставки рисунков совместно с родителями «Наша дружная семья» Творческая мастерская «Подарок другу» Панно «Я в мире людей» Оформление коллажей посвященные празднику «День матери»: «Вот какие, наши мамы»							
		Фотоальбом «Я и моя семья» Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Сюжетно-ролевая игра «Семья»		Детско-родительский «Праздник воздушных шаров» Оформление стенгазеты «Это я, это я, это вся моя семья!»	Детско-родительский «Праздник воздушных шаров» Оформление стенгазеты «Это я, это я, это вся моя семья!»	Семейный проект «Моя семья». Создание совместно с родителями герба своей семьи».	Семейный проект «Моя родня» Создание совместно с родителями «Генеалогического древа, герба своей семьи». Спортивное развлечение	Создание совместно с родителями «Генеалогического древа. Выставка семейных реликвий, альбом рисунков «Моя семья». Открытый день здоровья.	

	«Зима – зима»								
Декабрь	**1 неделя**	«Зайка. Зайчиха и зайчата. Заяц, зайчиха, зайчата»	«Зимушка-зима. Зимующие птицы»	«Зимушка-зима. Зимующие птицы»	«Зимушка-зима. Зимующие птицы»	«Зимушка-зима. Зимующие птицы»	«Зимушка-зима. Зимующие птицы»	«Зимушка-зима. Зимующие птицы»	
	2 неделя	«Утка. Утята. Селезень»	«Зимняя одежда»	«Одежда, обувь, головные уборы» (классификация по сезонам, материалы из которых они изготовлены)	«Одежда, обувь, головные уборы» (классификация по сезонам, материалы из которых они изготовлены)	«Одежда, обувь, головные уборы» (классификация по сезонам и по назначению, материалы из которых они изготовлены история создания одежды)	«Одежда, обувь, головные уборы» (классификация по сезонам и по назначению, история создания одежды)	«Одежда, обувь, головные уборы» (классификация по сезонам и по назначению, история создания одежды)	
	3 неделя	Снегурочка. Лисичка.	«Зимний лес» (дикие животные зимой)	«Зимний лес» (дикие животные и растения зимой»	«Зимний лес» (дикие животные, и растения зимой)	«Зимний лес» (дикие животные и растения зимой)	«Зимний лес» (дикие животные и растения зимой)	«Зимний лес» (дикие животные, птицы и растения зимой)	
	Итоговое мероприятие	Совместное творчество детей и родителей конкурс поделок «Зимние фантазии»							
			Оформление альбома «Дикие животные»	Оформление альбома «Дикие животные»	Добавление страниц в альбом «Дикие животные»	Познавательные беседы по темам	Познавательные беседы	Познавательные беседы по темам	

	«Новый год. Народные праздники и зимние забавы»								
	4 неделя	«Праздник Нового года»	«Новый год у ворот»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	**Новогодний праздник**
		Выставка поделок из бросового материала							
		Украшение группы и новогодней елки		Совместное творчество детей и родителей. «Елочная игрушка»	Совместное творчество детей и родителей. «Елочка – зеленая иголочка	Совместное творчество детей и родителей «Дед Мороз» из бросового материала	Совместное творчество детей и родителей «Снегурочка» из бросового материала	Совместное творчество детей и родителей «Снеговик» из бросового материала	
Я н в а р ь	**2 неделя**	«Собачка Жучка. Пес Барбос. щенки»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	**Фольклорный праздник «Гуляют ребятки в Рождественские святки»**
	3 неделя	«Курочка. Цыплята. Петушок»	«Я выросту здоровым"	«Я выросту здоровым. Виды спорта»	«Я выросту здоровым. Виды спорта»	«Я выросту здоровым. Виды спорта»	«Я выросту здоровым. Виды спорта»	«Я выросту здоровым. Виды спорта»	
			Фотовыставка «Я расту здоровым» Конкурс фотогазет «Портрет спортивной семьи» Фотовыставка «Зимние забавы в детском саду» Конкурс «Креативный Снеговик»						**Спортивное развлечение**
			Игры-забавы Народные подвижные игры	Интегрированное занятие «Пришла коляда, отворяй ворота» Оформление альбома	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Оформление альбома «Зимние виды спорта».	Оформление альбома «Зимние виды спорта».	Викторина «Если хочешь быть здоровым» Оформление альбома «Зимние виды спорта».	

				«Зимние виды спорта».					
	«Путешествия»								
	4 неделя	«Медведь. Медведица. Медвежата.»	«Путешествие в деревню к бабушке» (дом. животные и их детеныши)	«Путешествие в деревню к бабушке» (дом. животные и их детеныши)	«Животные Арктики и Антарктики»	«Животные холодных стран»	«Путешествие на северный полюс»	«Экспедиция на Северный полюс»	
	5 неделя	«Еж. Ежиха. Ежата»	«Путешествие в деревню к бабушке» (домашние птицы и их птенцы)	«Путешествие в деревню к бабушке» (домашние птицы и их птенцы)	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	«Путешествие по теплым странам»	«Путешествие по теплым странам»	
Февраль	**1 неделя**	«Лиса. Колобок. Волк»	«Водичка, водичка…»	«Кто живет в воде»	«Путешествие на дно речное»	«Пресноводные и аквариумные рыбки»	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки»	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки»	
	Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества							
		Театрализованное представление «На бабушкином дворе.» Создание альбома «Домашние животные»		Создание макета «Скотный двор»	Создание макетов «Север», «Аквариум»	Создание макета «Африка» Создание коллажей «Животные жарких	Создание коллажей «Животные жарких стран», «Животные се-	Создание коллажей «Животные жарких стран», «Животные	

		Опыты с водой			Создание альбома «Животные жарких стран»,	стран», «Животные севера», «Рыбы»	вера», «Животный мир морей и океанов»	севера», «Животный мир морей и океанов»	
	«Все профессии нужны, все профессии важны. День защитника отечества»								**Спортивно-музыкальный праздник « 23 февраля - День защитников отечества»**
	2 неделя	«Лошадка. Коровка. Свинка»	«Мы ребята – бравые солдаты»	«Слава, слава всем героям!»	«Слава, слава всем героям!»	«Наша армия всех сильней»	«Наша армия всех сильней»	«По страницам армейской истории»	
	3 неделя	«Кукла Таня. Мальчик Коля. Мальчик Сэм»	«Мир профессий»	«Мир профессий»	«Человек трудом славен»	Профессии взрослых. Трудовые действия»	«На свете много разных профессий»	«Кем быть?»	
	4 неделя	«Матрешка. Неваляшка. Петрушка»	«Инструменты домашнего Мастера»	«Орудия труда. Инструменты»	«Орудия труда. Инструменты»	«Орудия труда. Инструменты»	«Орудия труда. Инструменты»	«Орудия труда. Инструменты»	
			Экспозиция «Спасибо армии родной, что бережёт страны покой» (макеты военной техники). Совместное детско- родительское творчество.						

	Итоговое мероприятие	Игры вместе с папами «Выросту как папа»		Делаем вместе с папой» (макеты военной техники)	Делаем вместе с папой» (макеты военной техники) Оформление фотоальбома «Все работы хороши» Выставка творческих работ «Все профессии нужны…»	Делаем вместе с папой» (макеты военной техники) Оформление фотоальбома «Все работы хороши» Выставка творческих работ «Все профессии нужны…	Делаем вместе с папой» (макеты военной техники) Оформление фотоальбома «Все работы хороши» Выставка творческих работ «Все работы хороши…»	Делаем вместе с папой» (макеты военной техники) Оформление фотоальбома «Все работы хороши»	
Март	**«Весна. Мамин праздник»**								
	1 неделя	«Синичка. Праздник весны. Скворец»	«Комнатные растения»						**Праздник** **«Международный день 8 Марта»**
	2 неделя	«Чебурашка. Крокодил Гена. Лев Чандр»	«Весна. Мамин день 8- е Марта»	«Весна, как время года. Мамин день 8- е Марта»	«Весна, как время года. Мамин день 8- е Марта»	«Весна, как время года. Мамин день 8- е Марта»	«Весна, как время года. Мамин день 8- е Марта»	«Весна, как время года. Мамин день 8- е Марта»	

	Итоговое мероприятие	*Конкурс «Огород на окне»* *Выставка детского творчества «Поздравляем наших мам и бабушек»*							**Театрализованное представление «Как на Масленую неделю»**
			Волшебная шкатулка с желаниями мам	*Волшебная шкатулка с желаниями мам*	*Концерт «Моя любимая мамочка»*	*«Рисуем маму вместе с папой»*	*Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями.*	*Фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!»*	
	«Мой край Приангарье»								
	3 неделя	«Пингвин. Дельфин. Кит»	Что растет в лесу?»	«Что растет в тайге?	«Иркутская область. Традиции, обычаи народов Сибири»	«Иркутская область. Традиции, обычаи народов Сибири»	«Иркутская область. Традиции, обычаи народов Сибири»	«Иркутская область. Традиции, обычаи народов Сибири»	
	4 неделя	«Белка. Зайка. Ежик».	«Кто живет в сибирском лесу?»	«Животный мир тайги»	«Животный и растительный мир тайги»	«Животный и растительный мир тайги»	«Животный и растительный мир Приангарья»	"Животный и растительный мир о. Байкал»	
Апре	**1 неделя**	«Мышка. Лягушонок. Черепаха»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«Сказки Приангарья»	«Сказки Приангарья»	«Сказки Приангарья»	«Сказки и легенды Байкала»	**Географические представления**
			Выставка детского творчества «Моя любимая сказка» Инсценировки любимых сказок						

ль			*Выставка детского творчества «Природа Приангарья»*						**«Легенды Байкал озера»**
			Выставка иллюстраций “Край, в котором я живу”.	*Коллажи растений, животных и птиц Приангарья, занесенных в Красную книгу*	*Рукописные журнал, книга «Наши знаменитые земляки»*	*Коллекция полезных ископаемых Приангарья.*	*Проектная деятельность «Иркутская область Животный и растительный мир Приангарья»* *КВН между родителями и детьми: «Знаешь ли ты свой край?»*	*КВН между родителями и детьми: «Знаешь ли ты свой край?»*	
	«День космонавтики. Космос. Земля - наш общий дом»								**Развлечение «День Земли»**
	2 неделя	«Кукла Таня. Мальчик Сэм. Матрешка»	Водный, воздушный транспорт	«Этот загадочный космос»	«Знакомьтесь наши космонавты»	«Космос»	«Дошкольная астрономия»	«Дошкольная астрономия»	
	3 неделя	«Дятел. Сова. Кукушка»	«Испечем оладушки»	«Хлеб всему голова»	«Хлеб всему голова»	«От куда хлеб пришел?»	«Земля - наш общий дом»	«Земля - наш общий дом»	
		Выставка рисунков «Транспорт» *Семейный праздник «Вместе дружная семья–папа, мама, детский сад и Я» (в рамках дня открытых дверей)*							

	Итоговое мероприятие	*Выставка поделок из пластилина и теста.* *Выставка рисунков*	*Выставка поделок из пластилина и теста.* *Выставка рисунков*	*Выставка рисунков «Транспорт» Сюжетно-ролевая игра Коллаж «В защиту Земли»*	*Сюжетно-ролевая игра Коллаж «В защиту Земли»*	*Коллаж «В защиту Земли» Создание альбома «Красная книга земли»*	*Выставка рисунков «Загадочный мир космоса»* *Коллаж «В защиту Земли» Спортивное развлечение* *«Юные космонавты».* *Пополнение альбома «Красная книга земли»*	*Выставка рисунков «Космические дали», Коллективный коллаж «Защитим нашу Землю» Пополнение альбома «Красная книга земли»*	
		«Ракета»							
	«Народная культура и традиции»								
	4 неделя	«Рыбка. Осьминог. Морской конек»	«Чаепитие» *(посуда)*	«Традиции россиян»	«Традиции россиян»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей»	«Традиции россиян»	«Традиции россиян»	**Фольклорный праздник «Русские посиделки»**
Май	**1 неделя**	«Гусеница. Бабочка. Улитка»	«Моя любимая игрушка»	«Народная игрушка»	«Золотые россыпи России» Творчество народных мастеров	«Золотые россыпи России» Творчество	«Золотые россыпи России» Творчество народных мастеров	«Золотые россыпи России» Творчество народных мастеров	

						народных мастеров		
	Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров» *Выставки рисунков совместно с родителями «Моя любимая сказка»*							
		Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	*Чаепитие «Угостим Федору чаем»*	*Викторина «Эти мудрые русские сказки!»*	*Выставка детских работ* *«Моя любимая сказка»*	*Литературная гостиная «Вещи из бабушкиного сундучка»*	*Мини музей «Русская горница»*	
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)								
«Маленькие наследники Победы»								**Литературно-музыкальный концерт « 9 Мая - День Победы»**
2 неделя	«Неваляшка. Кукла Таня. Матрешка»	«День Победы»	«Славный День Победы»	«Славный День Победы»	«Этих дней не смолкнет слава»	«Этих дней не смолкнет слава»	«Подвиг людей – защитников Отечества»	
		Выставка рисунков с родителями «День Победы»						

	Итоговое мероприятие	*Изготовление открыток для ветерана «Салют»*		*Изготовление открыток для ветерана «Салют»*	*Мастерская по изготовлению сувениров-подарков «Георгиевская ленточка».* *Экскурсия к обелиску «Славы»*	*Коллекция «Военная техника»* *Экскурсия к обелиску «Славы»*	*Конкурс чтецов Фотовыставка « Я помню, я горжусь»* *Экскурсия к обелиску «Славы»*	*Конкурс чтецов Мини-музей «Герои в нашей семье»* *Экскурсия к обелиску «Славы»*	
	«Весенние хлопоты»								
	3 неделя	«Весна, все радует вокруг» *(цветы, насекомые)*	«Весна, все радует вокруг» *(цветы, насекомые)*	«Весна, все радует вокруг» *(цветы, насекомые)*	«Весна, все радует вокруг»	Поздняя весна. Перелетные птицы весной. Растения и животные весной.	«Весна, все радует вокруг»	«Весна, все радует вокруг»	

									Тематическое развлечение «Международный день защиты Детей»
	4 неделя	«Огородные заботы»	«Огородные заботы»	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	
	Итоговое мероприятие	*Выставка детского творчества* *Семейный экологический субботники по уборке территории д/с*							
		Игра-развлечение «Путешествие в весенний лес»		*Труд в саду и огороде*	*Труд в саду и огороде*	*Труд в саду и огороде* *Фотовыставка «Весна»* *Декупаж «Весенние мотивы»*	*КВН «Чудо-весна»* *Посадка овощей на грядке группы* *Посадка цветов на участке* *детского сада,*	*КВН «Мы знатоки природы»* *Посадка цветов на участке* *детского сада,* *группы*	

						группы		
	«Скоро, лето!»							
	5 неделя	«Лето и безопас-ность»	«Лето и без-опас-ность»	«Лето и без-опасность	«Лето и безопас-ность	«Лето и безопас-ность	«Лето и безопас-ность»	«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»
	Итоговое меропри-ятие	*Создание коллективного плаката с фотографиями детей «Наши достижения»* *Презентация творческих проектов «Мы встречаем лето!»*						
		Проведение игр с песком и водой Создание цветка «Мои права»	*Игра - беседа «Берегись насекомых»* *Создание цветка «Мои права»*	*Игра-занятие «Чем опасно солнце» Выставка рисун-ков по данной теме Создание цветка «Мои права»*	*Беседы о правилах поведения дома, на улице, на дороге. Решение опасных ситуаций.* *Создание коллажа Школьные принад-лежности»*	*Беседы о правилах поведения дома, на улице, на дороге. Решение опасных ситуаций.* *Создание плаката «Мои права»*	*Беседы о правилах поведения дома, на улице, на до-роге. Решение опасных ситуаций.* *Праздник «До сви-дания, детский сад! Здравствуй школа!»*	

М	*Неделя*	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Июнь	**«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»**						**Тематическое развлечение «День независимости России»**
	1	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	
	2	«Мастера затейники»	«Мастера затейники»	«Мастера затейники»	«Мастера затейники»	«Мастера затейники»	
	3	«Лето красное безопасное»	«Лето красное безопасное»	«Лето красное безопасное»	«Лето красное безопасное»	«Лето красное безопасное»	
	4	«Театральный калейдоскоп»	«Театральный калейдоскоп»	«Театральный калейдоскоп»	«Театральный калейдоскоп»	«Театральный калейдоскоп»	
	Итоговое мероприятие	Досуговое занятие «Праздник мыльных пузырей»	Коллективная композиция «Песочные фантазии»	Литературные встречи «Читаем стихи о лете»	Коллаж «Волшебная бумага»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	
Июль	**1**	«Спорт и здоровье»	«Спорт и здоровье»	«Спорт и здоровье»	«Спорт и здоровье»	«Спорт и здоровье»	**Тематическое развлечение «Греет солнышко теплее, стало всем нам веселее»**
	2	«Мой город»	«Мой город»	«Мой город»	«Мой город»	«Мой город»	
	3	«Веселые игры и забавы»	«Веселые игры и забавы»	«Веселые игры и забавы»	«Веселые игры и забавы»	«Веселые игры и забавы»	
	4	«Пытливые умы»	«Пытливые умы»	«Пытливые умы»	«Пытливые умы»	«Пытливые умы»	

Август	**1**	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	**Тематическое развлечение «До свидания, лето!»»**
	2	«Очумелые ручки»	«Очумелые ручки»	«Очумелые ручки»	«Очумелые ручки»	«Очумелые ручки»	
	3	«Наш друг – природа»	«Наш друг – природа»	«Наш друг – природа»	«Наш друг – природа»	«Наш друг – природа»	
	4	«Урожайная»	«Урожайная»	«Урожайная»	«Урожайная»	«Урожайная»	
Итоговое мероприятие		***Огородная сказка «Теремок» (на основе поделок овощей)***	***Игры «Овощи и фрукты лучшие продукты»***	***Спортивно – развлекательная программа «Здравствуй, милая картошка»***	***Выставка – конкурс семейных поделок «Чудеса с обычной грядки»***	***Фестиваль цветочных композиций***	

Программно – методическое обеспечение

Программно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М: Мозаика – Синтез, 2019г;

Образовательная область	Содержание образовательной области	Программно – методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Коммуникация Нравственное воспитание Патриотическое воспитание Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	-Программно-методический комплект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М: Мозаика – Синтез; Примерная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 248с. - Современный детский сад. Каким он должен быть/Под редакцией О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312с. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336 - Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. - Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. СН. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256 с. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с. - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик». Автор: Н.Ю. Куражева – СПб: Речь, 2019 г. – 4 книги.

		- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96 с. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-128 с. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 - Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128с. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160с. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. - Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с .

		- Найбауэр А.В., Купскина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336с. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.: цв.вкл. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. ***Наглядно-дидактические пособия:*** И.Ю. Бородачева История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА СИНТЕР 2017 г.г Плакат Очень важные профессии, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Плакат Народы стран ближнего зарубежья, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г Плакат Музыкальные инструменты эстрадно-симфонические, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Плакат Музыкальные инструменты народов мира, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г - В.В. Гербова Издание развивающего обучения для детей раннего возраста ТЦ Сфера «Для самых – самых маленьких» Проблемные ситуации, 2019 г - В.В. Гербова Издание развивающего обучения для детей раннего возраста ТЦ Сфера «Для самых – самых маленьких» Эмоциональное воспитание, 2019 г - В.В. Гербова Издание развивающего обучения для детей раннего возраста ТЦ Сфера «Для самых – самых маленьких» Проблемные ситуации, 2019 г ***Электронный ресурс:*** - Мультстудия «Я творю мир»: инструкция в вопросах и ответах/ Н.С. Муродходжаева, И.В. Амочаева - ЗАО «Элти-кудиц», Москва, 2018

Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы	- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 248с. - Современный детский сад. Каким он должен быть/Под редакцией О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312с. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336 - Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. - Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. СН. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256 с. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. -Программно-методический комплект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М: Мозаика – Синтез; Примерная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с – 2 шт - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальны окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 56с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. - Программа дошкольного образования «Юный эколог», С. Н. Николаева, Москва: Изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г, 5 книг

		- Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 3-4 лет, Н.Ю. Куражева, Санкт – Петербург, Изд-во «Речь», 2018 г - Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 4-5 лет, Н.Ю. Куражева, Санкт – Петербург, Изд-во «Речь», 2018 г - Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет, Н.Ю. Куражева, Санкт – Петербург, Изд-во «Речь», 2018 г - Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 6-7 лет, Н.Ю. Куражева, Санкт – Петербург, Изд-во «Речь», 2018 г Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспиательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с. - Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов, Познавательно–исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г - Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48 с. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. – 2 шт - Помораева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с., 2019 г

		- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - Серия «Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г - Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПБ.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 240 с. - О.Н. Земцова Что нас окружает. Познаем мир. Серия «Умные книжки» для детей 2-3 лет, ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус». 2017 г - О.Н. Земцова Что нас окружает. Познаем мир. Серия «Умные книжки» для детей 2-3 лет, ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус». 2017 г - О.Н. Земцова Веселые часы. День – ночь, зима – лето. Серия «Умные книжки» для детей 2-3 лет, ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус». 2017 г - О.Н. Земцова Найди отличия. Развиваем внимание. Серия «Умные книжки» детям до 3-х лет, ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус». 2017 г – 2 шт. - О.Н. Земцова Развиваем память. Серия «Умные книжки» детям до 3-х лет, ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус». 2017 г - О.Н. Земцова Развиваем речь. Серия «Умные книжки» для детей 1-2 лет, ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус». 2017 г - О.Н. Земцова Развиваем память. Серия «Умные книжки» для детей 1-2 лет лет, ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус». 2017 г - О.Н. Земцова Задачки для ума. Развиваем мышление. Серия «Умные книжки» для детей 2-3 лет, ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус». 2017 г - О.Н. Земцова От слова к рассказу. Развиваем речь. Серия «Умные книжки» для детей 2-3 лет, ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус». 2017 г - О.Н. Земцова Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 1-2 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 80 с.: ил. – (Умные книжки) – 3 шт - Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

		Наглядно-дидактические пособия: Мир в картинках. Водный транспорт. 3-7 лет, 2018 г. Мир в картинках. Собаки, друзья и помощники. 3-7 лет, 2017 г Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники 3-7 лет, 2020 г Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы 3-7 лет, 2020 г Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. 3-7 лет, 2020 г Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. 3-7 лет, 2020 г Картотека предметных картинок. Транспорт 3-7 лет, 2020 г Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности 3-7 лет, 2020 г Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники 3-7 лет, 2020 г Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы 3-7 лет, 2020 г Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения 3-7 лет, 2020 г Картотека предметных картинок. Бытовая техника 3-7 лет, 2020 г Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши 3-7 лет, 2020 г Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана 3-7 лет, 2020 г Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда 3-7 лет, 2020 г Картотека предметных картинок. Мир морей и океанов, 2020 г Картотека предметных картинок. Овощи, 2020 г Картотека предметных картинок. Перелетные птицы, 2020 г Картотека предметных картинок. Посуда кухонная, 2020 г Карточки «Беседы с ребенком» Великая отечественная война, Карапуз ТЦ Сфера, 2020 г Транспорт в картинках. Выпуск 1: Наземный транспорт. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017 г Фрукты в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017 г

		Плакат Грибы, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Плакат Водный транспорт, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Плакат Форма, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. Плакат Насекомые, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Плакат Счет до 20, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Плакат Счет до 10, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Плакат Водный транспорт, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Плакат Спецтранспорт, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Плакат Овощи, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Плакат Домашние животные, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Плакат Хищные птицы, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Плакат Фрукты, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Плакат Городской транспорт, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Плакат Цвет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. Плакат Животные средней полосы, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Плакат Домашние птицы, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Плакат Воздушный транспорт, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Плакат Животные Африки, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Плакат Животные Африки, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. Плакат Строительные машины, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Плакат Форма, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Плакат Полевые цветы, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. Плакат Погодные явления, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Плакат Хищные птицы, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Плакат Перелетные птицы, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Плакат Строительные машины, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Плакат Деревья и кустарники, ООО ТЦ Сфера, 2020 г Плакат Птицы разных широт, ООО ТЦ Сфера, 2020 г Плакат Домашние животные, ООО ТЦ Сфера, 2020 г Графические диктанты/сост. Г.М. Федорович. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 32 с. - (Нескучная школа)

		Графические диктанты Веселые загадки для детей дошкольного возраста, ООО Вакоша, 2020 г – 6 шт. ***Электронный ресурс:*** - Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»: одобрено на заседании научно – методического совета / В.А. Маркова, С.А. Аверин - ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» Протокол №2 от 2017 г - Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»: учебно – методическое пособие / В.А. Маркова. – 2-е издание., стереотип. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 80 с.: ил - Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие / О.А. Зыкова – ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2019 г - STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно – техническое творчество / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин – Бином. Лаборатория знаний. Москва, 2018 г.
Речевое развитие	Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 248с. -Современный детский сад. Каким он должен быть/Под редакцией О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312с. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336 - Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. - Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. СН. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256 с. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. -Программно-методический комплект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»,

		под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М: Мозаика – Синтез; Примерная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.: цв.вкл. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 136с - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 1-4 с. - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. - Серия «Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г ***Наглядно-дидактические пособия:*** Рассказы по картинкам. Зима. Колобок. Кем быть? Зимние виды спорта. . В деревне. Курочка Ряба. Теремок. Мой дом. Лето. Осень. Профессии. Распорядок дня. Родная природа. Репка. Летние виды спорта. Развивающий плакат Таблица слов, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Плакат Веселый алфавит, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность	- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 248с. - Современный детский сад. Каким он должен быть/Под редакцией О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312с.

		- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336 - Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. - Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. СН. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256 с. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. -Программно-методический комплект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М: Мозаика – Синтез; Примерная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с. - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв.вкл. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв.вкл. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2018. – 96 с.: цв.вкл.

		- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136с. - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.: цв.вкл. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв.вкл. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 112 с - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной детьми 5-6 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128 с - Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – МПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с+цы.ил. - Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 215 с. : ил.+вкл. - Е.С. Котлярова Ступенька 1. Я учусь рисовать симпатичных зверушек: развивающее пособие для самых маленьких. – М.: ВАКО, 2017. – 8 с. – Раннее развитие – 2 шт

		-Е.С. Котлярова Ступенька 1. Я учусь рисовать простые предметы: развивающее пособие для самых маленьких. – М.: ВАКО, 2017. – 8 с. – Раннее развитие – 2 шт -Е.С. Котлярова Ступенька 1. Я учусь рисовать свои игрушки: развивающее пособие для самых маленьких. – М.: ВАКО, 2017. – 8 с. – Раннее развитие - Комарова Т.С. Изобразительная деятельость в детском саду. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224 с. ***Наглядно-дидактические пособия:*** Плакат Музыкальные инструменты, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. ***Электронный ресурс:*** - Образовательный модуль «Робототехника»: учебно – методическое пособие/ А.Б. Теплова, С.А. Аверин - Москва ООО «Бином Лаборатория знаний», 2019г - Мультстудия «Я творю мир»: инструкция в вопросах и ответах/ Н.С. Муродходжаева, И.В. Амочаева - ЗАО «Элти-кудиц», Москва, 2018
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 248с. - Современный детский сад. Каким он должен быть/Под редакцией О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312с. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336 - Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. - Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. СН. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256 с. -Программно-методический комплект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М:

		Мозаика – Синтез, 2019г; Примерная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. – 160с. - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с. – 2 шт - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.- 2 шт - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. – 2 шт - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. – 2 шт

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация образовательной программы

В МБДОУ д/с №8 «Белочка функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ д/с «Белочка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее - Стандарт), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г №1028).

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Содержательный раздел Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена ссылками на Федеральную образовательную программу, в которой определены задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организация образовательной деятельности

<table>
<tr><th>Совместная деятельность педагога с детьми</th><th>Самостоятельная деятельность детей</th></tr>
<tr><td>Выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому.</td><td rowspan="4">Спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. (самостоятельные игры детей, самостоятельная изобразительная деятельность по выбору, самостоятельная познавательно – исследовательская деятельность).</td></tr>
<tr><td>Ребенок и педагог – равноправные партнеры.</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность группы детей под руководством педагога.</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность со сверстниками без участия педагога.</td></tr>
</table>

Занятие – форма обучения. Организуется как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы (события / ситуации, проекты, игры / опыты).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно – игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно – развивающую среду).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа строится на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

Цель и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений также представлены в парциальных образовательных программах дошкольного образования:

«Юный эколог», С. Н. Николаева, Москва: Изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г

«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.

«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. – Москва БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018 г

Программа по развитию личностного потенциала Благотворительный фонд «Вклад в будущее», А.М. Моисеев - М., 2021 г

Методическое обеспечение программы - программно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М: Мозаика – Синтез, 2019г.

Уклад образовательной организации определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с №8 «Белочка».

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ д/с №8 «Белочка»).

Традиции являются основой воспитательной работы в МБДОУ д/с №8 «Белочка».

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Основной состав воспитанников в ДОУ русской национальности. В целом организация воспитательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных праздников: «День России», «День народного единства» и др.; русских народных праздников: «Масленица», «Праздник русского платка», «Колядки» и др.).

Основные формы и содержание деятельности: проекты, совместные игры, творческие мастерские, выставки, персональные выставки, акции, конкурсы, театрализованные представления, спортивные мероприятия.

В процессе деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Воспитывающая среда в МБДОУ д/с №8 «Белочка» строится в трех направлениях: от взрослого - внесение воспитательных элементов в среду; от совместной деятельности ребенка и взрослого – событийность; от ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

4.2.Методические и оценочные материалы

Приложение 1

Карта наблюдения за развитием ребенка младшего возраста
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
…															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Карта наблюдения за развитием ребенка младшего возраста
Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои ими и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы но цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над - под, верхняя-нижняя. Различает день - ночь, зима - лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
…																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Карта наблюдения за развитием ребенка младшего возраста
Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____Группа_____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
…											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Карта наблюдения за развитием ребенка младшего возраста
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называем и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает (создает) отдельные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
…															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Карта наблюдения за развитием ребенка младшего возраста
Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
…															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Карта наблюдения за развитием ребенка среднего возраста
Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживании, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
…																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Карта наблюдения за развитием ребенка среднего возраста
Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
…											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Карта наблюдения за развитием ребенка среднего возраста
Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
…													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Карта наблюдения за развитием ребенка среднего возраста
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
…																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Карта наблюдения за развитием ребенка среднего возраста
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
…																	

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Карта наблюдения за развитием ребенка старшего возраста
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
…																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Карта наблюдения за развитием ребенка старшего возраста
Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает крут, квадриг, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Вы клады наст ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Карта наблюдения за развитием ребенка старшего возраста
Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
…											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Карта наблюдения за развитием ребенка старшего возраста
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться но характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг е продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Карта наблюдения за развитием ребенка старшего возраста
Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знамении для здоровья утренней гимнастики, закаливании, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с раз- бега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну но трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
…															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Карта наблюдения за развитием ребенка старшего возраста (подготовительная к школе группа)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																			
2																			
…																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Карта наблюдения за развитием ребенка старшего возраста (подготовительная к школе группа)
Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определении свойств незнакомых	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года,	Знает и называет зверей, шин, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их сравнение. Умеет делит ь фигуры на несколько частей и составлять целое	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен 1 ода и дней недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

								смена дня и ночи)															
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																							
2																							
…																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Карта наблюдения за развитием ребенка старшего возраста (подготовительная к школе группа)
Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
…											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Карта наблюдения за развитием ребенка старшего возраста (подготовительная к школе группа)
Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
…															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Карта наблюдения за развитием ребенка старшего возраста (подготовительная к школе группа)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
…																	

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Приложение 2

Инструкция по применению технологии ТРИЗ
«Составление загадок»

Для развития связной речи детей используем технологию Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н. по составлению загадок, адаптированную для детей дошкольного возраста. В процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребенка, он получает радость от речевого творчества. Ведь придумать загадку, зарисовать её, загадать её родителям для ребёнка действительно творческая задача, намного интереснее, чем выполнять задание педагога «опиши предмет». Сочиняя, дети не занимаются скучным обобщением, а создают нечто новое. Объекты для составления загадок выбираются в соответствии с изучаемой лексической темой: «Растительный и природный мир», «Предметы быта», «Транспорт» и т.д.

Обучение детей составлению загадок начинается с 3,5 лет. В практике работы с детьми дошкольного возраста используем три основных модели составления загадок. Обучение должно идти следующим образом.

I. Модель составления загадок и сравнений (символическая аналогия).

Воспитатель вывешивает одну из табличек с изображением модели составления загадки и предлагает детям составить загадку про какой-либо объект.

Схема: объект – свойства - аналогичные свойства у других объектов

Данные заносим в таблицу. Допустим, сочиняем загадку о цыпленке.

Какой?	Что такое же?
желтый	солнышко
пушистый	мех
легкий	пух

После заполнения таблички воспитатель предлагает прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связки «Как» или «Но не».

Чтение загадки может происходить коллективно всей группой детей или каким-либо одним ребенком. Сложенный текст неоднократно повторяется всеми детьми.

Например: «Желтый, но не солнышко, пушистый, но не мех, легкий, но не пух».

Или же: «Желтый, как солнышко, пушистый, как мех» и т.д.

Рекомендации: целесообразно значение признака в левой части таблицы обозначать словом с четко выделенной первой буквой, а в правой части допустима зарисовка объекта. Это позволяет тренировать детскую память: ребенок, не умея читать, запоминает первые буквы и воспроизводит слово в целом.

Модель 2

Методика работы с моделью 2 аналогична работе с первой моделью.

Перед детьми вывешивается таблица, которая постепенно заполняется (сначала в левой, а потом в правой части).

Схема: объект - описание функции - прямой перенос их на объект.

Рассматриваемый объект – мяч.

Что делает?	Чем такое же?
скачет	кенгуру
катится	колесо
летит	птица

Далее воспитатель предлагает составить загадку в целом, используя связки «Как», «Но не».

Получаем:

«Скачет, но не кенгуру, катится, но не колесо, летит, но не птица».

Модель 3

Особенностью освоения этой модели является то, что ребенок, сравнивая один объект с каким-либо другим объектом, находит между ними общее и различное.

Схема: объект - схожий объект - отличия

Например, рассматриваем объект – мяч.

На что похож?	Чем отличается?
Земля	маленький
Воздушный шарик	прочный
яблоко	несъедобный

Получилась загадка: «Как Земля, но маленький, как воздушный шарик, но прочный, как яблоко, но несъедобный».

Сочинение загадок и использованием элементов ТРИЗ хорошо развивает не только речевое творчество и креативность мышления детей, но и способствует их психологическому раскрепощению, устраняет боязнь неправильного высказывания, вырабатывает смелость в фантазии.

Приложение 3

Инструкция по использованию технологии

«Исследовательская проектная деятельность»

Своеобразие исследовательской проектной деятельности определяется ее целью: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

1 этап. Создание ситуаций, в ходе которых ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи.

- ✓ Педагог создает одну и ту же проблемную ситуацию для всех детей, и в итоге формулируется общий исследовательский вопрос. Например, вопрос о том, откуда берется электричество, может обсуждаться всей группой.
- ✓ Внимательное наблюдение за деятельностью детей и выявление сферы интересов каждого ребенка. Например, девочка любит играть в куклы (одевать их). Можно подвести к вопросу о том, как выглядели куклы раньше, во что их одевали и т.п.

Итог: формулировка вопроса.

2 этап. Оформление проекта. Родители помогают дошкольнику, но организатором проекта является ребенок, поэтому взрослые выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу и наблюдая за тем, чтобы он полноценно реализовывал каждый этап проекта.

1 страница – формулировка основного вопроса исследования представляет собой красочный заголовок, создаваемый общими усилиями: родители пишут надпись, ребенок помогает украсить страницу.

2 страница – раскрывает важность поставленного вопроса, с точки зрения ребенка, сверстников, родителей и знакомых. Ребенок должен самостоятельно провести опрос и нарисовать иллюстрации, изображающие содержание ответов, данных сверстниками, родителями, знакомыми и им самим. Важно, чтобы в проекте было представлено несколько разных точек зрения (одна из них должна принадлежать ребенку).

3 страница – посвящается выбору наиболее правильного ответа, с точки зрения ребенка. Ребенок должен не только выбрать и зафиксировать ответ, но и объяснить свой выбор.

4 страница – посвящается возможным способам проверки предложенного ребенком ответа. В нижней части страницы ребенок должен нарисовать тот способ получения информации, которым он воспользовался (обращение к взрослому, сверстнику, книга, просмотр передачи и т. п.) и обосновать его преимущества (последнее обязательно обсуждается с ребенком, но не всегда отображается письменно – можно использовать рисуночные значки, которые помогут дошкольнику восстановить смысл аргументации).

5 страница – изображается результат проверки правильности ответа. Ребенок показывает, удалось ли произвести проверку и насколько трудным оказался выбранный способ.

6 страница – ребенок показывает, где можно применить проект: он может рассказать о проекте в группе, организовать игру и т. п. (возможные сферы применения зависят от содержания проекта).

3 этап. Защита проекта. Ребенок вместе с родителями должен подать заявку на защиту проекта: то есть подойти к воспитателю и выбрать время защиты.

Перед началом своего выступления ребенок вывешивает на стенде страницы своего проекта.

Затем ребенок рассказывает о проделанной работе, показывая указкой на соответствующие изображения, записи и т. п.

4 этап. Выставка проектов. Педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации материала, представленного в детских проектах. Проекты детей сшиваются в книжку и находятся в свободном дост